

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное агентство по делам молодежи
Учебный Комитет Русской Православной Церкви
Всемирный Русский Народный Собор
Администрация Курской области
Комитет по делам молодежи и туризму Курской области
Совет молодых ученых и специалистов Курской области**

СОВРЕМЕННЫЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЬ – ДОВЕРЕННОЕ ЛИЦО ГОСУДАРСТВА

**Сборник научных трудов
участников Международной конференции молодых ученых
светских и духовных учебных заведений
в рамках Международного лагеря молодежного актива
«Славянское содружество – 2016»**

Курск – Сочи – 2016 г.

ББК 74.582.68 я 431
С 56

Редакционная коллегия:

1. Чертова А.А. – председатель комитета по делам молодежи и туризму Курской области;
2. Тимошилов В.И. – председатель Совета молодых ученых и специалистов Курской области, доцент кафедры общественного здоровья и здравоохранения ГБОУ ВПО КГМУ Минздрава России, кандидат медицинских наук;
3. Липатов Вячеслав Александрович – председатель Курского регионального отделения Общероссийской общественной организации «Российский союз молодых ученых», доктор медицинских наук;
4. Архимандрит Симеон (Томачинский) – ректор Курской Православной духовной семинарии, преподаватель Московской духовной академии, кандидат филологических наук.

С 56 Современный преподаватель – доверенное лицо государства: Сборник научных трудов участников Международной конференции молодых ученых светских и духовных учебных заведений в рамках Международного лагеря студенческого актива «Славянское содружество – 2016» / Редкол.: А.А. Чертова и др. – Курск: ООО МедТестИнфо, ООО АПИИТ «Гиром», 2016. – 250 с.

ISBN 978-5-91737-125-2

В сборнике опубликованы материалы научных работ, посвященных изучению ценностных ориентаций, социального самочувствия и профессиональных намерений, факторов социальной активности молодежи, актуальных проблем духовно-нравственной стабильности общества, социальных и психологических аспектов научно-педагогической деятельности.

Ответственность за содержание статей и достоверность фактического материала несут авторы.

ISBN 978-5-91737-125-2

ББК 74.582.68 я 431

© ООО МедТестИнфо, г. Курск, 2016 г.
© ООО АПИИТ «Гиром», 2016 г.



ГУБЕРНАТОР Курской области

Организаторам и участникам XV Юбилейного Международного лагеря молодежного актива «Славянское содружество»

Дорогие друзья!

Сердечно приветствую участников и организаторов XV Юбилейного Международного лагеря молодежного актива «Славянское содружество – 2016»!

Мы гордимся, что именно на Курской земле в совместной работе Администрации Курской области и молодежи родился замечательный проект – Международный лагерь молодежного актива «Славянское содружество». Сегодня «Славянское содружество» – это международная многопрофильная площадка по разработке и внедрению современных эффективных механизмов сотрудничества молодежи, это возможность продуктивного общения с целью интеграции молодежного актива в социальную практику.

На протяжении 15 лет наш проект объединяет лучших представителей талантливой молодежи – это студенты, молодые ученые, преподаватели вузов, лидеры общественных организаций. Приятно отметить, что за эти годы участниками лагеря стали более 7000 человек из 75 субъектов Российской Федерации, стран СНГ, ближнего и дальнего зарубежья, представители более 500 учреждений и организаций, в том числе ведущих вузов нашей страны.

Убежден, что многолетний успешный опыт реализации проекта свидетельствует о готовности нашего молодого поколения к созидательному сотрудничеству, развитию партнерских отношений, воплощению в жизнь молодежных проектов и инициатив, укреплению межнациональных контактов. Уверен, что ваше участие в программе XV юбилейной смены Международного лагеря молодежного актива «Славянское содружество» позволит найти соратников и единомышленников, воплотить в жизнь перспективные идеи и инициативы, а также приложить все усилия к сохранению и приумножению бесценных традиций дружбы и доверия между государствами и народами.

Желаю вам успешной работы, новых идей и конструктивных решений, ярких, незабываемых впечатлений, вдохновения и энергии для осуществления намеченных планов.

Пусть успехи и достижения молодых людей станут достоянием каждой страны!

Губернатор Курской области
А.Н. Михайлов



ПАТРИАРХ МОСКОВСКИЙ И ВСЕЯ РУСИ
КИРИЛЛ

Дорогие братья и сестры!

Сердечно приветствую организаторов и участников XV юбилейной смены Международного лагеря «Славянское содружество», традиционно проходящего на Черноморском побережье в олимпийском городе Сочи.

Студенческие форумы предыдущих лет показали, насколько необходимо талантливым молодым людям из разных стран собираться для дружеского общения, обмена идеями и опытом реализации полезных социальных инициатив.

Активная жизненная позиция – это замечательное качество. Но вместе с тем важно, на что направлена эта активность. Можно употребить свои силы на развлечения и получение удовольствий. Но есть и другой путь: направить свои способности и потенциал на полезные для окружающих дела. Конечно, этот путь не всегда приносит моментальную радость. Более того, он требует большой душевной и физической работы. Но только люди, избравшие его, способны изменить мир к лучшему, сделать его добрее. В этом, по моему убеждению и опыту, и заключается настоящее счастье. «Люби ближнего своего, как самого себя» (Мф 19, 19), - призывает нас Спаситель. Отрадно, что вы в своих делах и поступках стремитесь следовать его завету.

Надеюсь, что настоящий форум поможет всем участникам найти новые интересные идеи и пути для сотрудничества, которые принесут пользу многим людям. Желаю вам крепости сил, неугасающей активности и благословенных успехов во всех добрых начинаниях.

*Патриарх Московский и Всея Руси
Кирилл*

**ДУХОВНОСТЬ, ПАТРИОТИЗМ, ПРОФЕССИЯ –
ФОРМУЛА УСПЕХА СОВРЕМЕННОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ.
«СЛАВЯНСКОЕ СОДРУЖЕСТВО» – ПУТЬ ОТ СТУДЕНЧЕСКИХ
ИНИЦИАТИВ К СОВРЕМЕННОМУ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ –
ДОВЕРЕННОМУ ЛИЦУ ГОСУДАРСТВА.**

Чертова Алла Альбертовна – председатель комитета по делам молодежи и туризму Курской области, руководитель проекта «Славянское содружество»

Международный лагерь молодежного актива «Славянское содружество» проводится Администрацией Курской области на протяжении 15 лет, с 2002 г. В 2016 г. исполняется 10 лет реализации в рамках лагеря открытого проекта «Международный Форум студенческих научных обществ и молодых ученых светских и духовных учебных заведений» и 5 лет действия многостороннего соглашения о сотрудничестве молодых ученых, подписанного в 2011 г. За время проведения научного форума в его работе приняли участие 1300 представителей 100 образовательных учреждений и общественных организаций России, Украины, Белоруссии, Казахстана, Болгарии, Сербии, Черногории, Абхазии, Южной Осетии, Приднестровья. В рамках реализации многостороннего соглашения о сотрудничестве молодых ученых за 5 лет проведено более 100 научных конференций, 50 телемостов, реализовано 15 межрегиональных и международных исследовательских проектов. Особо следует обратить внимание на результаты межрегионального социологического исследования на предмет оценки и сопоставления профессиональных намерений студентов – участников научных проектов, представленные в рамках научного форума в «Славянском содружестве» 2012 г.: согласно его результатам, карьеру преподавателя планируют 26,5% студентов – участников научных мероприятий. Таким образом, систему мер государственной поддержки молодых ученых и молодежных научных проектов, реализуемую в Курской области комитетом по делам молодежи и туризму и Советом молодых ученых и специалистов с 2004 г., следует рассматривать как многолетнюю программу по подготовке резерва научно-педагогических кадров.

Правовую основу реализации данного направления составляют Закон Курской области «О государственной молодежной политике в Курской области» от 4.01.2003 г. № 2-ЗКО и закон Курской области «О государственной поддержке талантливой молодежи» 18.03.2002 г. № 17-ЗКО. Сложившаяся система управления мероприятиями по поддержке и развитию молодежных научных проектов основана на взаимодействии Администрации Курской области, комитета по делам молодежи и туризму и Совета молодых ученых и специалистов на уровне региона, а также функционировании сети студенческих научных обществ в учебных заведениях, районных и городских советов молодых специалистов на муниципальном уровне.

Вовлечение молодежи в науку начинается с демонстрации школьникам более 400 научных разработок в год: соответствующие выставки и

показательные мероприятия проводятся в рамках региональной площадки Всероссийского фестиваля науки, дней открытых дверей в высших учебных заведениях. Для студентов 1 – 2 курсов проводятся адаптационные лагеря, встречи как с заслуженными, так и с молодыми учеными и руководителями научных объединений. В газетах, на радио и телевидении освещаются все межвузовские научные мероприятия. Совместно с ГТРК «Курск» выпускается серия тематических радиоэфиров из цикла «Талант+инициатива». Деятельности Совета молодых ученых и специалистов были также посвящены передачи на федеральных телеканалах «Просвещение» и «Россия24». С 2007 г. проводится Региональный Форум студенческих научных обществ и молодых ученых «Молодежь. Наука. Инновации», где учебные заведения, предприятия и органы власти представляют информацию о предстоящих научных мероприятиях и проектах, открытых к сотрудничеству. Результативность информационной кампании по вовлечению молодежи в науку показывают данные опросов: в 2004 – 2005 гг. интерес к науке проявляли 15% молодежи, а в 2012 – 2014 гг. доля молодых людей, стремящихся заниматься научными исследованиями, возросла до 65%.

Содействию в выборе востребованных тем для исследований посвящены круглые столы по актуальным направлениям социально-экономического развития Курской области, в ходе которых происходит диалог студентов и молодых ученых с наиболее авторитетными специалистами-практиками, руководителями предприятий, представителями органов государственной власти и депутатами различных уровней.

Сбор первичных данных для проведения исследований обеспечивается областными, межрегиональными и международными социологическими исследованиями и мониторинговыми проектами. Ежегодно в различных опросах принимает участие до 10 000 респондентов, ведется мониторинг 30 – 40 статистических показателей.

Площадками для презентации результатов исследований и инновационных проектов являются 70 ежегодных межвузовских и 30 международных конференций, участие в которых принимают 7000 студентов и молодых ученых из 50 регионов России и 30 стран ближнего и дальнего зарубежья. В сборниках тематических мероприятий каждый год публикуется до 3000 статей.

В регионе создана система проведения областных конкурсов научных работ по 75 тематикам и направлениям, в год обрабатывается до 600 пакетов конкурсных материалов. На уровне области с 2006 г. учреждена премия Губернатора Курской области для государственной поддержки талантливой молодежи – 45 ежегодных премий от 10 до 15 тысяч рублей, 10 из которых получают победители научных конкурсов и олимпиад. 3 – 5 человек в год становятся лауреатами премий Президента Российской Федерации в размере от 30 до 60 тысяч рублей для государственной поддержки талантливой молодежи. Также учреждены стипендии Губернатора Курской области, Курской областной Думы, Главы г. Курска, почетное звание «Молодой ученый года». Постановлением Губернатора Курской области учреждена специальная премия

в сфере науки и инноваций для молодых ученых, присуждаемая с 2011 г. за наиболее значимые изобретения, открытия и инновационные проекты. За 2011 – 2015 гг. премии удостоены 20 человек, чьи проекты успешно реализуются в регионе с большим социальным и экономическим эффектом.

Международный форум студенческих научных обществ и молодых ученых светских и духовных учебных заведений в рамках проекта «Славянское содружество» - центральное мероприятие социально-гуманитарной тематики с участием наиболее активных и успешных молодых ученых региона. С 2007 г. он выполняет функцию ключевой площадки по выработке обобщенной позиции молодежного научного сообщества в отношении социальной ситуации в молодежной среде, по вопросам организации молодежных научных проектов, диалога светских и духовных научных школ, междисциплинарного и межкультурного диалога, которая представляется федеральным органам власти, головным научным учреждениям и общероссийским общественным организациям, а также Учебному Комитету Русской Православной Церкви. Систематизировав итоги форумов за 10 лет, следует сделать общий вывод – **в проекте «Славянское содружество» сформирован облик нового поколения преподавателей системы профессионального образования** и определены целевые установки в реализации их научной, педагогической и социальной миссии. В целом, **современный преподаватель системы профессионального образования – это доверенное лицо государства в работе с молодежной аудиторией.** Он несет ответственность не только за профессиональную подготовку молодежи, но и за социальную стабильность в молодежной среде; выступает проводником приоритетов государственной политики в развитии конкретной отрасли и создает у будущих специалистов мотивацию, важную для успешной реализации этих посылов. Для успешного систематического выполнения миссии доверенного лица государства современный преподаватель помимо компетенций, заложенных в профессиональные стандарты и квалификационные требования, должен обладать и рядом дополнительных качеств. Их целенаправленная систематизация в рамках «Славянского содружества» была впервые проведена в 2015 г., на международной конференции «Молодой преподаватель вуза – доверенное лицо государства». Конференция сыграла направляющую роль для целого ряда дополнительных исследований, и с учетом их результатов нами выделен этот приоритетный набор качеств – платформа социальной компетентности современного преподавателя.

Активная гражданская позиция и организаторские способности. С момента основания лагеря «Славянское содружество» в 2002 г. центральными темами его деловой программы стали студенческое самоуправление, разработка и реализация авторских социальных проектов молодежи. В 2002 – 2004 гг. в рамках лагеря проводилась межрегиональная конференция по вопросам развития студенческого самоуправления в высших и средних специальных учебных заведениях Российской Федерации, были выработаны рекомендации Министерства образования по развитию данного направления, дан старт Второго Всероссийского студенческого форума. Неотъемлемая часть

программы «Славянского содружества» - выставка-презентация молодежных проектов. За 15 лет на выставках было представлено более 1500 программ, заключено 2000 договоров о сотрудничестве. Вовлечение молодежи в проектную деятельность – это развитие организаторских способностей как умения распределять обязанности, налаживать взаимодействие, выстраивать последовательность действий в достижении цели. Для будущего преподавателя это трансформируется в коммуникативные и дидактические компетенции. Не менее важно и то, что искреннее стремление к продвижению и развитию проекта основывается на понимании человеком своей деятельности как личного вклада в решение актуальных проблем государства и общества. Такое видение своей профессиональной, научной, волонтерской, общественно-политической деятельности следует считать основой гражданской позиции современного преподавателя. Переноса данную позицию на молодежь, преподавателю следует ориентировать будущих специалистов на всестороннее участие в общественной жизни учебного заведения, предприятия, региона и страны, конструктивное выражение своего мнения по социально-политическим вопросам (осознанное участие в выборах, референдумах, социологических исследованиях, работе общественных советов и органов местного самоуправления), а также продвигать конструктивную мотивацию к научной и профессиональной деятельности.

Патриотизм, о котором Президент России В.В. Путин говорит как о национальной идее, - неотъемлемое условие конструктивной реализации гражданской позиции и профессионального потенциала и преподавателя, и подготовленного им специалиста. В 2002 – 2006 гг. в рамках деловой программы «Славянского содружества» рассматривалось множество инициативных проектов военно-патриотической и историко-краеведческой тематики. С 2007 г. Международный Форум молодых ученых светских и духовных учебных заведений позволил организовать не только экспертную оценку чисто практических инициатив, но и междисциплинарный диалог о концептуальной сути патриотизма как такового, рассматривать это понятие с позиций психологии, социологии, истории, церковного вероучения. Форум как единая площадка для диалога светской и духовной науки стал рассматривать **культурную идентичность русского мира, которому свойственны многоукладность, стремление к аккумулярованию и переплетению культур и традиций**, а насаждаемая ксенофобия наряду с попытками фальсификации исторической правды участниками Форума были обозначены как глобальные вызовы социальной стабильности и единству славянских народов. Участники Форума справедливо обратили внимание на стереотип «милитаризации» понятия патриотизма: его «военное» толкование присутствовало у 40 – 70% участников различных опросов 2010 – 2013 гг., большая часть проектов, в задачах которых присутствовало патриотическое воспитание, были связаны исключительно с военной тематикой, заострением внимания на самопожертвовании как составляющей патриотизма в высших его проявлениях. Таким образом, была выявлена недооценка значения патриотизма как качества писателей, поэтов, ученых, конструкторов, государственных

деятелей, успехи которых также совершались во имя родной страны и являются предметом национальной гордости. В связи с этим в «Славянском содружестве» родилось новое понятие: **позитивный патриотизм – любовь к Родине, уважение к ее истории и культурному наследию, духовным ценностям своего народа, гордость за великих соотечественников, их достижения и победы, умение видеть предметы национальной гордости в личностях и событиях истории и выявлять и популяризировать их в современности** (гордиться победами на Олимпиаде в Сочи, достижениями современной науки и техники, успехами современного искусства). В рамках продвижения позитивного патриотизма в молодежную среду преподаватель, по общему мнению, должен развивать у молодежи стремление к профессиональному развитию, самосовершенствованию во имя безопасности и качества жизни народа своей страны, обеспечения передовых позиций в различных отраслях экономики и социальной сферы, а также стремление закрепить свои научные, профессиональные, творческие, спортивные и иные успехи за своей страной и малой родиной.

Важная тема для рассмотрения с будущими преподавателями – **патриотизм в сочетании с открытостью международному сотрудничеству, академической и профессиональной мобильностью**. Обращаясь к данной проблеме, также можно привести представленные в «Славянском содружестве» 2012 г. результаты исследования по изучению миграционных настроений молодых ученых России и Украины. Сравнение показывает, что в украинском научно-педагогическом сообществе 2005 – 2011 гг. преобладали космополитические настроения, довольно большая доля педагогов не отождествляла себя с конкретным государственным сообществом и поддерживала идеи переезда на постоянное место жительства и работы в иностранные государства, причем это захватывало все научные специальности и преподаваемые дисциплины. В России эта проблема присутствует в гораздо меньшей степени, среди российских ученых силен авторитет основателей отечественных научных школ, среди уважаемых ими личностей высокие места занимают российские общественные и государственные деятели, патриотизм проявляется при выборе грантовых программ, присутствует стремление продолжать и развивать традиции кафедр и университетов, создаются профессиональные ассоциации. Таким образом, в научно-педагогическом сообществе России следует говорить о научном и профессиональном патриотизме, позитивную роль которого неоднократно отражали в резолюциях «Славянского содружества». Противоположность этому явлению мы можем наблюдать на Украине, где космополитические позиции и миграционные настроения преподавателей демонстрировались перед молодежью, а впоследствии это привело к полному отсутствию духовного единства нации, расколу общества, открытым боевым действиям и гуманитарной катастрофе. Таким образом, общей позицией духовных и светских научных школ, общественных, государственных и религиозных институтов становится открытость успешного преподавателя, ученого, специалиста международному сотрудничеству, **академической и профессиональной мобильности в**

сочетании с патриотизмом – активное участие в международных конференциях, публикации в международных и зарубежных изданиях, включение работ в международные системы цитирования, выезды на заграничные стажировки и программы обмена при сохранении связи с Родиной и осознания себя уроженцем, гражданином и представителем своей страны и национальной школы. Задача педагога в данном ключе – продвижение установки на международную открытость и мобильность будущих специалистов как путь овладения передовыми технологиями для применения на благо своей страны и демонстрацию научных и профессиональных достижений как успехов, составляющих славу национальной научной школы и достижения экономики или социальной сферы родной страны.

Системные и долгосрочные условия для проявления патриотизма в условиях международной открытости научных проектов были созданы по инициативе самих участников научного форума в «Славянском содружестве». В 2011 г. было подписано многостороннее соглашение о сотрудничестве молодых ученых славянских государств, участниками которого на данный момент являются более 20 организаций России, Украины, Белоруссии, Абхазии и Приднестровья.

Научный форум в «Славянском содружестве» - уникальная площадка диалога светских и духовных научных школ. Его постоянные участники – делегации Учебного Комитета Русской Православной Церкви, представители духовных учебных заведений России, Украины, Белоруссии, Болгарии, Сербии, Черногории. Результатом их совместной работы со светскими педагогами, психологами, социологами, представителями естественных и технических наук стала единая позиция в отношении духовно-нравственного воспитания, духовного единства как объединяющего начала, интегрирующего все прочие качества и компетенции, задающего направления их проявления. В связи с этим приоритетным качеством преподавателя – доверенного лица государства становится высокий уровень духовно-нравственного воспитания, основанный на осознании себя как части славянского мира, объединенного многовековыми традициями, истоками святоотеческих истин, подкрепленными научно доказанными закономерностями и воплощенными в социальной практике. Общее выражение гуманитарной миссии преподавателя – привитие молодежи восприятия славянского и русского мира как исторически многонационального и многоукладного с единым духовным стержнем, основанным на общечеловеческих ценностях и аккумулировании культурного наследия во имя единения народов.

Опыт 15 лет реализации проекта «Славянское содружество» как системы интеграции молодежи в развитие государства и общества, проведение целого комплекса мер по поддержке молодых ученых и формированию резерва научно-педагогических кадров, итоги многолетнего поиска общности мировоззрения представителей духовных и светских научных школ воплотились в максимально емкое выражение основ успешности современного специалиста: **духовность, патриотизм, профессия**. В качестве доказательства

успешности выбранного пути в плане подготовки резерва профессорско-преподавательского состава приведем данные мониторинга численности и положения молодых ученых Центрального федерального округа, согласно которому именно Курская область имеет наиболее стабильные показатели воспроизводства научно-педагогических кадров, и 30% педагогов высшей школы – это специалисты в возрасте до 35 лет, прошедшие школу современной молодежной политики региона.

Открывая юбилейную смену международного проекта, подводя итоги 10 лет комплексного взаимодействия науки, власти и общества, выстроенного вокруг совместных проектов администрации и Совета молодых ученых и специалистов Курской области, мы с полной уверенностью можем сказать, что «Славянское содружество» подготовило и продолжает готовить новое поколение молодых людей, чьи успехи наверняка станут достоянием страны.

Литература:

1. Дейнеко А.А., Каськова Д.С., Кочегарова И.М. Профессиональные намерения и личная мотивация студентов – участников научных проектов Курска, Рязани и Харькова. // 1150 лет Российской государственности: наука, человек, общество: материалы Международного Форума студенческих научных обществ и молодых ученых светских и духовных учебных заведений «Духовность – основа единства и развития. – Курск: 2012. – С. 25 – 28.
2. Дейнеко А.А. Молодые ученые – кто они? // 1150 лет Российской государственности: наука, человек, общество: материалы Международного Форума студенческих научных обществ и молодых ученых светских и духовных учебных заведений «Духовность – основа единства и развития. – Курск: 2012. – С. 61 – 65.
3. Емельянов С. Г., Журавлев В.Б. Международное сотрудничество молодых ученых – интеграция во имя будущего. // 1150 лет Российской государственности: наука, человек, общество: материалы Международного Форума студенческих научных обществ и молодых ученых светских и духовных учебных заведений «Духовность – основа единства и развития. – Курск: 2012. – С. 19 – 24.
4. Коробец Б.Н., Рудакова О.В. Перспективы молодежных научных объединений в решении проблемы воспроизводства научно-педагогических кадров. // 1150 лет Российской государственности: наука, человек, общество: материалы Международного Форума студенческих научных обществ и молодых ученых светских и духовных учебных заведений «Духовность – основа единства и развития. – Курск: 2012. – С. 50 – 55.
5. Пуэртас Савина Д.К. Особенности ценностей студенческой молодежи г. Харькова. // Духовность – основа единства и развития. Материалы Международного Форума студенческих научных обществ и молодых ученых светских и духовных учебных заведений. – Курск: 2012. – С. 50 – 52.

6. Рудь, В.Ю., Липатов, В.А., Тимошилов, В.И. Развитие личностных качеств и формирование профессиональной платформы преподавателей через проект «Славянское содружество» и среднерусский экономический форум// Миссия современного преподавателя: духовность, патриотизм, профессия: Сборник научных трудов участников Международной конференции молодых ученых светских и духовных учебных заведений «Молодой преподаватель ВУЗа – доверенное лицо государства» в рамках Международного лагеря студенческого актива «Славянское содружество – 2015» / Редкол.: А.А. Чертова и др. – Курск: ООО АПИИТ «Гиром», 2015. – С. 27-34.
7. Чертова А.А., Тимошилов В.И. Государственная поддержка молодых ученых в Курской области: опыт работы совета молодых ученых и специалистов. // 1025 лет Крещения Руси: наука, человек, общество: сборник научных статей и докладов Международного Форума студенческих научных обществ и молодых ученых светских и духовных учебных заведений / Редкол.: А. А. Чертова, В. И. Тимошилов, Д. В. Беспалов. – Курск: ООО «АПИИТ «Гиром», 2013. – С. 5 – 18.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ МОЛОДОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА

***Фришман Ирина Игоревна – директор Научно-практического центра
Международного союза СПО-ФДО, главный научный сотрудник
Института изучения детства, семьи и воспитания РАО, доктор
педагогических наук, профессор.***

Современные подходы и трактовки педагогических условий профессиональной компетентности молодых преподавателей вуза весьма различны. В научных источниках и литературе определения профессиональной компетентности как «углубленного знания», «состояния адекватного выполнения задачи», «способности к актуальному выполнению деятельности» и другие не в полной мере конкретизируют содержание этого понятия. Указанные характеристики профессиональной компетентности молодого преподавателя вуза носят интегративный, целостный характер, их нельзя рассматривать изолированно, поскольку они, являются продуктом профессиональной подготовки в целом. Важным компонентом развития профессиональных компетенций молодого преподавателя вуза являются специальным образом организуемые педагогические условия.

Под педагогическими условиями, вслед за Теровым А.А., мы понимаем совокупность объективных возможностей, обеспечивающих успешную реализацию образовательных целей и эффективное решение поставленных задач, связанных с развитием компетенции.

В свою очередь, под педагогическими условиями развития профессиональных компетенций молодого преподавателя вуза понимаются условия, обстоятельства, благоприятствующие формированию и развитию личности в образовании, стремлению к самовыражению каждой личности через творческую образовательную деятельность, утверждению прав и свобод каждого человека.

При таких условиях каждый субъект образовательного процесса осознает своеобразие и ценность собственного бытия, собственного жизненного и образовательного пути, необходимость саморазвития и самосовершенствования, раскрытия собственного творческого потенциала.

Получение выпускником вуза диплома, переход на преподавательскую деятельность является лишь стартом профессионализма. Молодому специалисту требуется время, чтобы приобрести профессиональный опыт, а также особые условия профессиональной среды, предоставляющие возможность сформироваться его профессиональным компетенциям.

Наличие у человека диплома, сертификата, подтверждающего уровень его квалификации (а чаще – некоторой совокупности знаний, осведомленности в данной профессиональной сфере) – это необходимое (но не достаточное) условие для последующего становления в своей профессиональной деятельности.

Проблема профессиональной компетентности активно изучается и отечественными учеными. Чаще всего это понятие употребляется обобщенно для выражения высокого уровня квалификации и профессионализма.

Необходимой составляющей профессионализма человека является профессиональная компетентность. Вопросы профессиональной компетентности рассматриваются в работах как отечественных, так и зарубежных ученых.

Профессиональная компетентность формируется уже на стадии профессиональной подготовки специалиста. Но если обучение в педагогическом вузе следует рассматривать как процесс формирования основ (предпосылок) профессиональной компетентности, то обучение в системе повышения квалификации – как процесс развития и углубления профессиональной компетентности, прежде всего, высших ее составляющих.

В трудах исследователей этого процесса зачастую выделяется четыре вида профессиональной компетентности: специальная, социальная, личностная, индивидуальная:

1. Специальная, или деятельностная – характеризует владение деятельностью на высоком профессиональном уровне и включает не только наличие специальных знаний, но и умение применить их на практике.
2. Социальная – характеризует владение способами совместной профессиональной деятельности и сотрудничества, принятыми в профессиональном сообществе приемами профессионального общения.
3. Личностная – характеризует владение способами самовыражения и саморазвития, средствами противостояния профессиональной деформации. Сюда же относят способность специалиста планировать свою

профессиональную деятельность, самостоятельно принимать решения, видеть проблему.

4. Индивидуальная – характеризует владение приемами саморегуляции, готовность к профессиональному росту, неподверженность профессиональному старению, наличие устойчивой профессиональной мотивации.

Профессиональная компетентность молодого преподавателя вуза – это многофакторное явление, включающее в себя систему теоретических знаний учителя и способов их применения в конкретных педагогических ситуациях, ценностные ориентации педагога, а также интегративные показатели его культуры (речь, стиль общения, отношение к себе и своей деятельности, к смежным областям знания и др.).

Профессиональная компетентность в системе высшего образования рассматривается как характеристика качества подготовки специалиста, потенциала эффективности трудовой деятельности. В педагогике данную категорию рассматривают либо как производный компонент от «общекультурной компетентности», либо как «уровень образованности специалиста».

Следует различать психологический смысл понятий «компетентность» и «квалификация». Присвоение квалификации специалисту требует от него не опыта в этой профессии, а соответствия приобретенных в процессе обучения знаний и умений образовательному стандарту. Квалификация – это степень и вид профессиональной обученности (подготовленности), позволяющий специалисту выполнять работу на определенном рабочем месте. Специалист приобретает квалификацию прежде, чем начнет складываться соответствующий профессиональный опыт. Поясним этот тезис, используя модель формирования основ педагогической деятельности.

Наиболее упрощенная модель, отражающая категорию качества преподавания молодого специалиста в вузе, включает три уровня:

1. нормативный;
2. преобразующий;
3. творческий.

Нормативный уровень характерен для преподавателей, ориентированных на стандарт, эталонное качество педагогической деятельности, стремящихся к его сохранению и поддержанию.

Преобразующий уровень качества предполагает достижение позитивного результата педагогической деятельности за счет освоения и поиска нового, которое уже, как правило, где-то, кем-то реализуется. Молодой преподаватель, работающий на этом уровне качества, более полно отражают свою индивидуальность в педагогической деятельности, для них характерен ориентир на нормы индивидуального прогресса.

Творческий уровень - в большей степени ориентирован на нормы, идеалы, устанавливающие перспективные цели в данном виде деятельности, и индивидуальные нормы. Он характерен для преподавателей, занимающихся

исследовательской работой, имеющих собственные методики преподавания, постоянно находящихся в творческом поиске.

Понятие «профессионализм» является более широким, чем понятие «профессиональная компетентность». Быть профессионалом – это не только знать, как делать, но и уметь эти знания реализовывать, добиваясь необходимого результата. Важна и результативность деятельности, и соотношение ее с затратами (психологическими, физиологическими), то есть при оценке профессионализма молодого преподавателя вуза речь должна идти об эффективности профессиональной деятельности в целом.

К педагогическим условиям развития профессиональных компетенций можно отнести наличие следующих психолого-педагогических видов образовательных ресурсов.

Ресурсная карта – карта образовательных ресурсов, инновационных практик, инициатив, позволяющая молодому специалисту вуза самоопределиться относительно модели педагогической деятельности, задач и способа их решения, выявление образовательных ресурсов, «мест», в которых обучающийся может найти информацию по интересующей теме. Цель этой работы - овладеть культурными средствами самообразования, в том числе институциональными средствами (библиотеки, интернет и т.п.).

Существуют следующие типы ресурсных карт:

Карта ценностей: педагогические концепции (развития мышления, инициативы, совместной деятельности, свободы, индивидуализации)

Карта проектных идей, изменений: проблема — действие (эксперимент, соц. проект, демократизация управленческой модели и т.д.).

Карта способов: типы деятельности (исследование, изучение, освоение технологии, конструирование, проектирование, методические разработки, управление.).

Карта прецедентов (результатов): новые структуры, новые организованности, общности (модели школ, ресурсные центры, ССК, сетевые проекты).

Ресурсный пакет молодого преподавателя вуза включает в себя набор специально подобранных информационно-методических материалов, в состав пакета может входить: адреса существующей практики, перечень Интернет-ресурсов, информация о сетевых сообществах, информация о специалистах, которые занимаются данной проблемой, информация о местах и формах ПК.

Приоритетной задачей формирования вышеперечисленных условий является направленность на формирование готовности молодого преподавателя вуза к диалогу с обучающимися, социальным действиям, творческому преобразованию лекционных и семинарских материалов.

Литература:

1. Бетина, О. Б. Психология и педагогика: учеб. пособие / О. Б. Бетина. – СПб.: Вектор, 2006. – 252 с.
2. Рудь, В.Ю., Липатов, В.А., Тимошилов В.И. Развитие личностных качеств и формирование профессиональной платформы преподавателей

через проект «Славянское содружество» и среднерусский экономический форум // Миссия современного преподавателя: духовность, патриотизм, профессия: Сборник научных трудов участников Международной конференции молодых ученых светских и духовных учебных заведений «Молодой преподаватель ВУЗа – доверенное лицо государства» в рамках Международного лагеря студенческого актива «Славянское содружество – 2015» / Редкол.: А.А. Чертова и др. – Курск: ООО АПИИТ «Гиром», 2015. – С. 27-34.

3. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр "Академия", 2002.
4. Фришман И.И. Профессиональные компетенции молодого преподавателя вуза. // Миссия современного преподавателя: духовность, патриотизм, профессия: Сборник научных трудов участников Международной конференции молодых ученых светских и духовных учебных заведений «Молодой преподаватель ВУЗа – доверенное лицо государства» в рамках Международного лагеря студенческого актива «Славянское содружество – 2015» / Редкол.: А.А. Чертова и др. – Курск: ООО АПИИТ «Гиром», 2015. – С. 11 – 13.

РОЛЬ ЦЕРКВИ В ПРОСВЕЩЕНИИ РУССКОГО НАРОДА

Архимандрит Симеон (Томачинский) – ректор Курской православной духовной семинарии, преподаватель Московской духовной академии, кандидат филологических наук.

Порой можно услышать мнение, что Церковь является отсталым явлением и мешает развитию просвещения. Чтобы проверить, насколько справедлив этот тезис, необходимо провести небольшое историческое исследование, посвященное роли Русской Православной Церкви в просвещении русского народа и формировании его образовательных институтов.

Прежде всего, надо отметить, что сам термин «просвещение» – церковного происхождения. Просвещением изначально именовалось Таинство крещения, и до сего дня в богослужениях существуют молитвы «О иже ко Святому Просвещению готовящихся», то есть о тех, кто в ближайшее время собирается принять крещение. Сам праздник Крещения Господня (6/19 января), или Богоявления, также именуется Просвещением. В греческой традиции оно до сих пор является его основным названием: «та фота» (дословно: «праздник светов»). «Свет Христов просвещает всех» – эта цитата из богослужебного текста не случайно много лет украшала фронтон домового церкви св. муч. Татианы при Московском императорском университете. Не так давно она была восстановлена на своем историческом месте, снова став девизом Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова.

«Просветить не значит научить, или наставить, или образовать, или даже осветить, но всего насквозь высветлить человека во всех его силах, а не в одном уме, пронести всю природу его сквозь какой-то очистительный огонь. Слово это взято из нашей Церкви, которая уже почти тысячу лет его произносит, несмотря на все мраки и невежественные тьмы, отовсюду ее окружавшие», – пишет Николай Васильевич Гоголь в своей книге «Выбранные места из переписки с друзьями» [1, с. 74].

Как известно, книжное просвещение нашего народа происходило именно благодаря деятельности Церкви. Святые равноапостольные братья Кирилл и Мефодий создали славянскую азбуку, дали нам литературный язык для творчества: богословского, художественного и научного. До этого наш народ был не только бескнижным, но в полном смысле слова «бессловесным».

Один из первых исторических и литературных памятников на Руси – «Повесть временных лет» – был создан монахом Киево-Печерской лавры, преподобным Нестором Летописцем. «Повесть» предлагает целую историософскую концепцию, начиная рассказ от Адама и рассматривая последовательно историю библейскую, византийскую, славянскую. Речь идет о возникновении славянских племен, о проповеди апостола Андрея Первозванного, об основании Киева. Одно из самых ранних литературных произведений Древней Руси – «Слово о законе и благодати» (1037-1050 гг.) – принадлежит перу митрополита Илариона. Как известно, он был первым русским, негреческим митрополитом, поставленным на киевскую кафедру. «Слово о законе и благодати» – это выдающееся произведение отечественной словесности, без которого не обходится ни один курс истории русской литературы. Одно из первых художественных (в современном смысле слова) произведений на Руси – «Повесть о Петре и Февронии Муромских». Оно было написано в XVI веке. Изначально оно создавалось для корпуса «Великих Четвх Миней» Московского митрополита Макария, но из-за ряда жанровых особенностей и наличия некоторых полуфольклорных мотивов не было включено в этот агиографический свод. Автора обычно именуют Ермолаем-Еразмом – эта традиция идет от советской эпохи. На самом деле это был священник приходской церкви в Пскове по имени Ермолай, потом его назначили настоятелем одного из кремлевских соборов, затем он принял монашество и стал иеромонахом Еразмом. (В некоторых своих произведениях он подписывается так: «Ермолай, во иноцех Еразм».) В наши дни «Повесть о Петре и Февронии» иеромонаха Еразма получила как бы вторую жизнь, она активно издается, пользуется огромной популярностью.

Начало книгопечатанию на Руси положил Иван Федоров – диакон, служитель Церкви. Первой датированной книгой на Руси стал «Апостол» (1564 г.).

Первая грамматика славянского языка (1618 г.), по которой учился и Ломоносов, написана иеромонахом, впоследствии архиепископом, Мелетием (Смотрицким). В своей «Грамматике» Мелетий впервые зафиксировал и описал систему падежей, свойственную славянским языкам, установил два глагольных спряжения и сделал целый ряд других лингвистических открытий,

определивших развитие славянской филологии на несколько столетий.

Автор первого в России сборника стихотворений и по сути первый поэт – иеромонах Симеон Полоцкий (в миру Самуил Гаврилович Петровский-Ситнианович; 1629-1680). Он был образованнейшим человеком своего времени, выступал наставником царских детей.

Как говорит один из исследователей его творчества, Симеон Полоцкий «положил основание в русской литературе той отрасли художественного творчества, которая до него была почти совсем не разработана – поэзии и драматургии» [2, с. 523]. Симеон также был основоположником силлабического стихосложения в русской поэзии: поэтическая речь организуется чередованием равносложных строк. Но все его творчество было направлено на разъяснение христианских истин в доступной форме, на подлинное просвещение, в евангельском смысле.

Большое значение для теории поэзии, развития редактирования и русской литературы имела деятельность другого монаха – архиепископа Феофана (Прокоповича, 1681-1736) [4]. Он преподавал курс поэзии в Киевской академии, состоял в ней профессором, а затем ректором. Феофан Прокопович писал стихи на русском, латинском и польском языках, создал трагикомедию «Владимир» (1705) – значительное для своего времени произведение, сюжет которого взят из русской истории, написал трактат «О поэтическом искусстве».

Иеромонах Амвросий (1745-1792) опубликовал в 1787 году «Краткое руководство к Оратории российской». Именно по этой книге, по всей видимости, в начале XIX века изучали риторику в лицеях; например, по ней учился Гоголь [7, с. 27].

Этот список церковных деятелей, потрудившихся на ниве просвещения, можно продолжать долго. Да и само первое высшее учебное заведение в России – Славяно-греко-латинская академия – было духовным, церковным учреждением. От нее преемственно происходит Московская духовная академия, ныне расположенная в стенах Троице-Сергиевой лавры. На ее же базе возник и Московский университет [6, с. 1216].

Именно в Славяно-греко-латинской академии учился Михаил Васильевич Ломоносов, который, по выражению Пушкина, «сам был первым нашим университетом». Ломоносов, отец-основатель русской науки, так писал о взаимоотношениях науки и религии: «Правда и вера суть две сестры родные, дочери одного Всевышнего Родителя, никогда между собою в распрю притти не могут, разве кто из некоторого тщеславия и показания своего мудрования на них вражду всклеплет» [3].

Физиолог Иван Павлов и педагог Константин Ушинский, химик Дмитрий Менделеев и авиаконструктор Игорь Сикорский, хирург Николай Пирогов и философ Алексей Лосев (тайный монах Андроник) – вот лишь избранные имена верующих ученых, которые внесли огромный вклад не только в русскую, но и в мировую науку. Наука и религия дополняют друг друга, а светское и духовное образование в России исторически находились в органическом единстве. И даже несмотря на то, что в советское время духовные школы были разогнаны и закрыты, а многие преподаватели – расстреляны и уничтожены в

лагерях, несмотря на это искусственное прерывание традиции, система духовного образования была восстановлена. И сейчас лучшие духовные академии и семинарии не только не уступают, но по некоторым параметрам и превосходят государственные образовательные учреждения...

Нам нужно ценить великий опыт, переданный нашими предками. Церковь внесла огромный вклад в развитие просвещения, культуры и науки, в процесс облагораживания нашего народа, очеловечивания человека. И поэтому не случайно русская православная цивилизация, начало которой положил выбор святого князя Владимира, существует уже более тысячи лет, несмотря на все испытания, внутренние и внешние.

Если мы хотим сохраниться как народ, как самостоятельный субъект мировой истории, как создатель грандиозных творений науки и искусства, как проводник важнейших смыслов бытия, нам важно не забывать наследие наших предков, благодаря которому и была построена великая Россия. Именно эту задачу ставит перед собой и замечательный проект «Славянское содружество».

Литература:

1. Гоголь Н. В. Полн. собр. сочинений и писем: В 17 т. – Москва – Киев: Издательство Московской Патриархии, 2009. – Т. 6.
2. Литература Древней Руси: Хрестоматия. – М.: Высшая школа, 1990.
3. Ломоносов М. В. Избранные произведения. – URL: http://kirsoft.com.ru/freedom/KSNews_919.htm (дата обращения: 19.05.2016)
4. Накорякова Е. Очерки по истории редактирования в России XVI-XIX вв.: Опыт и проблемы. – М.: издательство «ВК», 2004.
5. Немировский Е. Большая книга о книге. – М.: Время, 2010.
6. Популярный энциклопедический словарь. – М.: Научное издательство «Большая Российская энциклопедия», 1999.
7. Симеон (Томачинский), иером. Путеводитель к Светлому Воскресению: Гоголь и его «Выбранные места из переписки с друзьями». – М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2009.

СУВЕРЕННОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ: ПРИДНЕСТРОВСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ РУССКОГО МИРА

Шорников Игорь Петрович – заместитель министра иностранных дел Приднестровской Молдавской Республики, кандидат исторических наук

Русский мир – это многоуровневое и многогранное явление, палитра многих культур, региональных идентичностей, мировоззрений. Познать эту многомерность во всей ее полноте вряд ли возможно. Тем более сложно определить тенденции и направления развития столь масштабного социо-культурного массива. Но если мы воспользуемся индуктивным методом, то,

возможно, рассмотрев лишь отдельную грань этого явления нам станет понятней та целостность, которая позволяет выделять в отдельный феномен калейдоскоп человеческого бытия, географические границы которого гораздо шире чем от Калининграда до Камчатки.

Как нам представляется, удобный ракурс для понимания сути русского мира может дать Приднестровье – одна из окраин большой Страны, сохранившая историческую память как о Советском Союзе, так и об императорской России. На наш взгляд общественные процессы, происходящие здесь, позволяют выявить тенденции свойственные всему русскому миру.

* * *

Создание Республики на Днестре в 1990 году представляло собой реакцию общества на крушение Советского Союза. Акт провозглашения собственной государственности в качестве союзной республики был в какой-то степени попыткой скрепить зашатавшиеся устои общего дома. И хотя Союзу не стало, приднестровское государство сумело сохранить советскую матрицу общественного устройства. При этом общество освободилось от изжившей себя коммунистической идеологии и, в отличие от большинства постсоветских государств, не приобрело нового идола в виде «ценностей» неолиберализма и псевдемократии. Национализм как форма государственного строительства по определению был чужд интернациональному приднестровскому обществу. Именно поэтому **абсолютная духовная свобода стала парадигмой развития Приднестровья на десятилетия.**

Кроме того, несмотря на информационные, транспортные, экономические блокады, в которых республика живет многие годы, в духовном смысле Приднестровье всегда развивалось в общероссийской системе координат. Приднестровское общество никогда не отделяло себя от России и ощущало себя частью этого великого целого.

Показательно, что в Приднестровье действует российские стандарты образования начиная с дошкольного воспитания и заканчивая вузами. За прошедшие четверть века в Приднестровье выросло целое поколение молодых людей, которые никогда не жили в Советском Союзе, которые не помнят времен, когда их земля была частью Молдавской ССР, для которых наличие собственной государственности столь же естественно, как, например, для россиянина наличие России. Но это поколение не ощущает себя гражданами карликового восточноевропейского государства, напротив, общественная атмосфера, сложившаяся в республике, позволяет говорить о Приднестровье как о маленькой России. Важно понимать, что для приднестровца Россия остается его государством и не воспринимается как зарубежье.

На Днестре проживают представители более 30 национальностей. Крупнейшие национальные сообщества – это молдаване, русские и украинцы. Много болгар, гагаузов, евреев, белорусов, поляков. В связи со столь многонациональным населением, Приднестровье было выбрано как площадка для телемоста на тему межнациональных отношений в рамках международной конференции «Молодежь в современном мире», проведенной Советом молодых ученых и специалистов Курской области и Курским государственным

медицинским университетом. Национальные культуры в Приднестровье свободно развиваются без преобладания какой-либо одной из них. Нет ни национальных, ни конфессиональных противоречий. Духовная свобода позволила приднестровцам не делить культурное достояние, а аккумулировать его. Это тоже качественная характеристика русского мира, его специфическая черта, отмечавшаяся неоднократно в истории и ставшая одним из итогов интерактивной дискуссии на конференции между представителями России, Абхазии и Приднестровья.

Информационное пространство Приднестровья не менее уникально. Находясь преимущественно в информационном поле России, приднестровцы никогда не были изолированы от Молдовы и Украины. Особенно это стало актуально в последние годы, когда на Украине российские каналы оказались под запретом, а в Молдове российский эфир подвергается жесткой цензуре. В Приднестровье жители имеют возможность испытывать на себе воздействие одновременно российской, украинской и молдавской информационной политики, но сохранять при этом собственный взгляд на происходящие процессы. Устойчивость народа в информационно-идеологическом плане – это важный показатель духовного суверенитета нации.

Возможно, самый важный фактор в развитии любого общества – это наличие (или отсутствие) исторической памяти у народа. В Приднестровье никогда не боролись с памятниками и не переименовывали улиц. Романовы и Ленин, русско-турецкие войны и Великая Отечественная, Революция 1917 года и Суворов: все эти символы разных эпох – свидетельство богатства и величия нашей истории, а не повод для конфронтации и разделения общества.

Как известно, народ, не помнящий своего прошлого, не имеет будущего. Несмотря на крупнейшую геополитическую катастрофу XX века, которая коснулась Приднестровья в полной мере, народ здесь не утратил сознания и ментальности народа-победителя. В период распада, когда значительная часть советского населения испытывала шок от неуправляемых деструктивных процессов, приднестровцы смогли консолидироваться, создать собственную республику и тем самым защитить свои права, а потом дать отпор агрессии со стороны Молдовы и фактически победить в войне за свою независимость. Поэтому приднестровцы не испытали психологического надлома от поражения в Холодной войне, напротив, ощущая постоянное давление со стороны Молдовы и Украины (за которыми стоят ЕС и США), чувствуя зримую поддержку со стороны России, приднестровцы понимают, что бой за идентичность и сохранение духовного суверенитета нашего народа еще далеко не закончен.

Итак, чем ценно Приднестровье для понимания столь масштабного явления как русский мир? Русский мир – это прежде всего люди, люди русской культуры, люди, мыслящие одними категориями, объединенные общими духовными ценностями. В этом смысле в Приднестровье сложились условия, позволяющие русскому миру как явлению социального бытия проявить себя в полной мере: абсолютная духовная свобода, включающая реальную свободу вероисповедания и отсутствие идеологического диктата со стороны государства

(коммунизм, либерализм и т.п.); наличие и свободное развитие комплекса национальных культур без преобладания одной из них; надежная духовно-ценностная и ментальная связь с Россией и наличие исторической памяти. Все это делает из Приднестровья своеобразную лабораторию русского мира. В этой связи сделаем предположение, что состояние общественного сознания в Приднестровье способно быть индикатором для понимания тенденций развития всего русского мира.

* * *

Недавно в Приднестровье были презентованы данные социологического опроса, проведенного в республике специалистами Приднестровского государственного университета им. Т.Г. Шевченко. Вопросы касались внешнеполитических предпочтений приднестровцев и их личностной идентификации. Попробуем рассмотреть эти результаты с учетом того, что Приднестровье является открытой системой и никогда не было изолировано от процессов, происходящих на постсоветском пространстве.

Согласно результатам исследования, подавляющее большинство опрошенных жителей Приднестровья поддерживает пророссийский вектор развития республики. Так, 71,7% респондентов выступают за независимость ПМР и последующее свободное присоединение к Российской Федерации, еще 18,2% считают необходимым вхождение ПМР в состав Евразийского Экономического Союза в качестве независимого государства. Таким образом в совокупности 89,9% населения республики поддерживают евразийский вектор внешней политики государства.

При проведении аналогичного исследования в 2013 году евразийскую интеграцию поддерживали более 60% приднестровцев, причем треть опрошенных понимала под евразийской интеграцией непосредственное объединение с Россией. Прошло всего 3 года, а количество людей, выступающих в поддержку евразийского вектора развития, увеличилось в полтора раза, причем число тех, кто желает непосредственного включения Приднестровья в состав России, по меньшей мере удвоилось.

Столь явный рост симпатий по отношению к России в Приднестровье, где народ и так себя от России никогда не отделял, весьма показателен. Очевидно что-то изменилось в том, как Россия воспринимается соотечественниками, проживающими за ее рубежами.

Действительно, после 2013 года произошли крупные геополитические события, которые засвидетельствовали появление на мировой арене новой великой державы. Прежде всего, в марте 2014 года состоялось воссоединение Крыма с Россией. Очевидно, что многие приднестровцы увидели в этом прецеденте наиболее предпочтительный пример и для Приднестровской Молдавской Республики. События на Донбассе также высветили Россию в качестве заступника прав всех соотечественников, независимо от того, где они проживают. Для приднестровцев, привыкших жить под дамокловым мечом возобновления агрессии со стороны Молдовы, позиция России в отношении украинских событий, включая Киев, Одессу и Донбасс, стала для приднестровцев весомой моральной поддержкой, гарантией мира и

безопасности. Неудивительно, что большинство респондентов – 82,7% – считает недопустимым вывод российских войск из Приднестровья.

Опрос показал, что большинство приднестровцев ощущают угрозу со стороны соседних государств. 58,5% считают внешнеполитическую обстановку тревожной и вызывающей опасения. Директор Независимого центра аналитических исследований «Новый Век» Елена Бобкова, комментируя эти результаты, отметила, что эти опасения включают возможность начала военных действий, а также ухудшение экономической ситуации. 41 % принявших участие в опросе считают, что более всего на ухудшение экономической ситуации в Приднестровье повлияли блокадные действия со стороны Украины. Почти столько же опрошенных, 40,3%, назвали в качестве основной причины экономических проблем действия Молдовы.

Если экстраполировать данные опроса на всех соотечественников, проживающих за рубежом России (а они в своем восприятии России вряд ли сильно отличаются от приднестровцев), мы увидим тенденцию к **консолидации российских соотечественников вокруг Российской Федерации**. Они видят возрождение своей страны и надеются на укрепление ее авторитета в мире. С Россией они связывают и собственное благополучие. В частности, для приднестровцев сильная Россия означает мир, безопасность и устойчивое экономическое развитие.

Вторая часть социологического исследования в Приднестровье касалась вопросов личностной идентификации жителей республики. Выяснилось, что приоритетной в Приднестровье является гражданская и региональная идентичность. Отвечая на вопрос, «Кем бы вы себя назвали в первую очередь?», 53,1% отметили вариант «я – приднестровец», 25,1% – «русский». 9,7% отметили вариант «молдаванин», 5,9% – «украинец». «Приднестровцы в первую очередь руководствуются государственной идентичностью, считают себя гражданами Приднестровской Молдавской Республики, и это показывает, что процесс государственного строительства, проходивший в непростых условиях, переходит на другой, более качественный уровень. У нас есть все основания говорить о том, что государственность Приднестровья базируется в том числе и на приднестровской идентичности населения», - подчеркнул глава внешнеполитического ведомства ПМР Виталий Игнатьев, комментируя данные соцопроса.

Больше половины опрошенных не идентифицируют себя по национальному признаку. Для полиэтничного Приднестровья это норма, также как для жителя России нормально называть себя «россиянином». Но в данном случае мы наблюдаем более широкий феномен русского мира. Для человека русской культуры национальность не имеет принципиального значения. По паспорту он может быть украинец, татарин или осетин, но гораздо важнее для человека, что живет он и взаимодействует со своими соотечественниками в близкой и понятной ему культурной среде.

Обращают на себя внимание другие цифры. В Приднестровье русские, молдаване и украинцы составляют примерно равные пропорции – по 30% населения. Однако «русскими» себя назвали 25%, «молдаванами» - около 10% и

«украинцами» - меньше 6%. Говорят ли эти цифры о том, что процесс государственной самоидентификации в большей степени затронул украинцев и молдаван Приднестровья, чем русских? Вряд ли.

Нельзя исключать, что блокадная политика, которую ведут Молдова и Украина в отношении Приднестровья, заставляет уклоняться приднестровских молдаван и украинцев от идентифицирования себя с этими странами и они предпочитают называть себя «я – приднестровец». Но в Приднестровье есть и другой феномен: многие молдаване, украинцы, представители других национальностей ощущают себя русскими людьми. Нельзя забывать и о том, что в Приднестровье почти каждый второй – обладатель паспорта гражданина Российской Федерации. Поэтому относительно высокий процент тех, кто заявил о себе «я – русский», может объясняться соответствующей идентификацией себя людьми других национальностей.

Результаты личностной идентификации приднестровцев также могут быть полезны в контексте понимания текущего состояния русского мира. **Ощущать себя русским сегодня не зазорно.** Безусловно, этому способствует успешная внешняя политика Российской Федерации. Зимняя Олимпиада в Сочи, активные антитеррористические действия в Сирии, достойный диалог на международном уровне по ключевым проблемам современности, возрождение исторической памяти народа о Великой Отечественной войне – все это позволяет людям русской культуры, проживающим за рубежом России, гордиться своим Отечеством, верить в великое будущее своей страны.

Литература.

1. Молодежь в современном мире: материалы международной научно-практической конференции студентов и молодых ученых. / Ред.: Лазаренко В.А., Шульгина Т.А., Тимошилов В.И. – Курск: ООО «МедТестИнфо», 2015. – 248 с.
2. Шорников И.П. Особенности формирования самосознания молодежи Приднестровья в контексте евразийского пути развития республики. // Миссия современного преподавателя: духовность, патриотизм, профессия: Сборник научных трудов участников Международной конференции молодых ученых светских и духовных учебных заведений «Молодой преподаватель вуза – доверенное лицо государства» в рамках Международного лагеря студенческого актива «Славянское содружество – 2015». – Курск: ООО АПИИТ «Гиром», 2015. – С. 20 – 26.

РАЗДЕЛ I. МОЛОДЕЖЬ В СИСТЕМЕ ОТНОШЕНИЙ ЧЕЛОВЕК – ОБЩЕСТВО – ГОСУДАРСТВО.

1.1. Лидерство и социальная активность молодежи как стратегический ресурс развития общества

Подраздел объединяет материалы, посвященные различным факторам развития, аспектам и формам социально значимой деятельности молодежи: личным и деловым качествам, лидерским способностям и их выражению в работе детских и молодежных общественных объединений, разработке и реализации волонтерских социально значимых проектов. Рассматриваются как факторы успешности самореализации молодежи, так и вопросы социальной эффективности конкретных молодежных проектов.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ МОЛОДЕЖНОГО ЛИДЕРСТВА

Беспалов Д.В., Чернышев А.С.

ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

Работа поддержана грантом РГНФ №16-36-01019

□Динамика молодежного лидерства в пространстве группового субъекта»

Построение гражданского общества, модернизация образования, армии, экономики ведет к изменению требований, предъявляемых к лидеру 21 века. Современной России необходимы граждане, способные по-новому решать насущные проблемы, вести за собой. В связи с этим первостепенную важность приобретает изучение и формирование эффективного молодежного лидерства с гуманистической направленностью. Создание условий, способствующих формированию лидеров в школьные и студенческие годы, является одним из средств создания фонда способных лидеров нации [7, 10, 12, 13].

Качества, которыми обладает лидер, являются, с одной стороны, «отражением» процессов, происходящих в группе, с другой стороны, сам лидер оказывает значительное влияние на последователей [1, 3, 4, 5, 9]. Молодежные лидеры наиболее интенсивно аккумулируют опыт близких им взрослых людей и те прогрессивные веяния, которыми насыщена общественная жизнь. Разумеется, лидер может аккумулировать и негативные проявления из опыта взрослых. Исследование качеств, присущих лидерам, позволяет понять, что ценится в молодежной субкультуре [2, 8, 11].

В подростковом и юношеском возрасте усиливаются требования, которые предъявляются в системе межличностных отношений, происходит активное усвоение социальных норм. Молодежный лидер является эталоном, наиболее референтным лицом в группе, с помощью которого окружающие оценивают свои и чужие поступки [1, 5]. Лидеры являются объектом идентификации, на

них равняются другие члены группы, принимая качества, носителями которых выступает лидер [4]. В связи с этим большое значение имеет формирование гуманистической направленности личности лидера. Руководитель любого масштаба должен быть патриотом своей страны, способным своей активной гражданской позицией обогащать других.

В Курской социально-психологической лаборатории, основанной профессором Л.И. Уманским, накоплен богатый опыт воспитания эффективных лидеров, обладающих высокими нравственными качествами. Более 50 лет успешно функционирует созданный Л.И. Уманским, А.С. Чернышевым и др. центр подготовки молодежных лидеров «Комсорг». Разработаны экспериментальные методы изучения и формирования лидеров, которые используются и в настоящее время. Главная цель центра – формирование личности молодежного лидера с гуманистической направленностью и конструктивным настроением, обладающего психологической культурой общения и оказывающего влияние на людей [10, 11].

Специфика исследований проблем молодежного лидерства заключается в том, что, во-первых, научные исследования ведутся в тесной связи с потребностями педагогической практики, поэтому психологи работают совместно с педагогами, методистами и организаторами практической работы.

Во-вторых, исследования выполняются, в основном, с помощью организации крупномасштабного (200–250 человек одновременно) естественного, формирующего и локально используемого лабораторного эксперимента. Практически этот принцип проявляется в организации регулярно действующего Центра (школы) подготовки молодежных лидеров «Комсорг», за 55 лет подготовившего тысячи молодежных лидеров из числа школьников, учащихся ПТУ, студентов, многие из которых стали впоследствии крупными организаторами в различных отраслях народного хозяйства.

В-третьих, широко используются разработанные в лаборатории аппаратные психологические методики («Арка», «Групповой сенсомоторный интегратор» со «Стрессором» и др.) как средства диагностики лидерства, организованности группы и т.д., так и социально-психологические тренажеры [3, 13].

В ходе многолетней работы определились методологические, теоретические и практические основания решения проблемы, которые в кратком виде можно сформулировать следующим образом:

- по статусу психологическая школа молодежных лидеров является самостоятельным образовательным учреждением в регионе;
- в условиях наличия самых разнообразных социальных сред в современном обществе: от реликтовых с элементами рабства до демократических – в школе создается развивающая социальная среда типа «социального оазиса» [13];
- приоритет социального обучения в структуре обучения;
- подготовка лидеров ведется через их активное включение в жизнь группы, т.е. в ее систему отношений и совместную деятельность;

- предусмотрены формы включения лидеров в социум после окончания школы;
- тиражирование опыта в регионе путем создания аналогичных школ молодежи с учетом специфических особенностей контингента (так, уже в настоящее время в Курской области наряду с «Комсоргом» функционируют другие центры: «Монолит», «Аргон», «Гайдаровец», «Спасатель» и др.) [13].

Эффективность психологической школы лидеров положительно оценена в средствах массовой информации, официальными организациями и лицами (Л.И. Уманский и А.Н. Лутошкин стали Лауреатами премии Ленинского комсомола, А.С. Чернышев получил общественную национальную премию им. Петра Великого, проект кафедры психологии КГУ «Социально-психологические основы лидерства и организованности в молодежных группах» по итогам Национального психологического конкурса «Золотая Психея» признан победителем в номинации «Лучший проект 2001 года в практической психологии»). Однако самой высшей оценкой следует считать благодарные отзывы самих воспитанников и их удачно сложившиеся службы.

Эффективность крупномасштабной помощи и оздоровления социальных отношений обеспечиваются в «социальных оазисах» включением социальных технологий в реальную жизнь людей. Разработанные технологии являются универсальными по возможности переноса и применения в различных организационных условиях работы с молодежью. Технологии основаны на актуализации следующих механизмов построения развивающей социальной среды:

1. Формирование духовной культуры молодежного социума. Главные условия формирования мотивации: совместное переживание юношами чувства сопричастности к особой молодежной субкультуре, сочетающей в себе романтичность и высокую социальную активность; чувство принадлежности к престижной общественной организации региона; приобщение к высоким жизненным целям и ценностям. Для многих юношей обсуждение в широком круге сверстников вопросов личностного самоопределения и смысла жизни является первой и редкой возможностью осознать свое «Я» и свой потенциал.

2. Функциональное включение педагогов в совместную деятельность. Коллектив педагогов выступает не в декларативной форме «группы коллег-единомышленников», но в форме «коллектива созидателей», действующего в соответствии с организационным порядком, ритуалами и атрибутикой, принятыми в данной среде. Т.е. педагоги образуют свой отряд и наряду с другими отрядами участвуют в общих построениях, соревнованиях.

3. Включение участников в высокоорганизованную общность. Уровень организованности развивающей социальной среды резко контрастирует с обычной средой проживания. Организационные нормы, структура, процессы отличаются четкостью и упорядоченностью. Коллективные действия совершаются в быстром и согласованном темпоритме. Характерна высокая степень включенности индивидов в совместную деятельность.

4. Демократическое внедрение организационного порядка. Организационные нормы и структура представляются на общем собрании в самом начале

смены не как «директивы педагогического совета», но как многолетние традиции, в создании которых участвовали и сами воспитанники. Таким образом, подчеркивается возможность и необходимость участия ребят в продолжающемся нормотворчестве.

5. Общая пространственная организация коллективных действий. Общеколлективные построения, спортивные состязания, конкурсы, художественное творчество, танцы, хоровые песни и другие групповые мероприятия совершаются в «зоне видимости» для каждого воспитанника. Дети воспринимают самих себя и друг друга через призму общеколлективной активности, что стимулирует созревание подлинной социальности в личности.

6. Социальное, духовное и предметное обогащение деятельности. Высокодержательная и в социальном, и в духовном отношении, разнообразная в предметном плане деятельность является системообразующим фактором развивающей социальной среды, определяя ее направленность и качественное своеобразие. Воспитанники участвуют в групповых дискуссиях на социально и личностно значимые темы, готовят театрализованные представления, состязаются в спортивных и интеллектуальных конкурсах, в песенных и танцевальных фестивалях. Особое место занимает трудовая деятельность: помощь в восстановлении исторических памятников, участие в экологических акциях, помощь престарелым и инвалидам, труд по самообслуживанию. Ежедневно в расписание включены учебные занятия, основной задачей которых является обретение социальных умений (способы эффективной коммуникации, приемы эмоциональной саморегуляции).

7. Интенсификация интеллектуальных, эмоциональных и поведенческих компонентов совместной деятельности. Коллективные действия совершаются на вербальном (скандирование девизов, приветствий, пение песен) и сенсомоторном (игры, марши, танцы, построения) уровнях. Мероприятия проходят в быстром темпе. Время и материальные ресурсы для их подготовки достаточно ограничены.

Курская научная школа наряду с двумя основными существующими направлениями психолого-педагогической практики – педагогическим воспитанием и предметным обучением – выделила новое направление: «социальное обучение».

Социальное обучение – это формирование знаний, умений и навыков конструктивного взаимодействия с людьми на межличностном и социальном уровнях, направленного на достижение разнообразных, общественно значимых целей. В ситуации социального обучения наиболее полно актуализируются межличностные, внутри- и межгрупповые механизмы успешного саморазвития личности. По своему предмету и методам социальное обучение является одним из видов психологической помощи, главная цель которой – помочь человеку стать зрелой личностью, способной успешно жить в обществе. Частной задачей социального обучения является обучение общению как организация целенаправленного научения человека средствам и способам коммуникации с другими людьми. Роль психологов-педагогов (организаторов) заключается в том, чтобы задать единые «правила игры».

Основным психолого-педагогическим средством воздействия на личность является особая организация жизнедеятельности юношей, основанная на предоставлении возможности широкой автономии личности и группы, на стимулировании взаимозависимой формы совместной деятельности и придании ей большой социальной значимости. Молодежные лидеры в данном случае играют особую роль, поскольку они выполняют функции организаторов, педагогов, психологов, которые чрезвычайно разнообразны по набору видов деятельности. Такая организация жизнедеятельности требует постоянной социальной активности, «концентрированной» умственной и творческой работы. Она обеспечивает высокий уровень мотивации включения молодежи в группу, повышения ее референтности, достижения личностного и коллективного успеха и раскрытия творческого потенциала личности, актуализации ее лучших сторон, обеспечивая простор для позитивного самоутверждения личности.

Актуальность данного направления была обусловлена, прежде всего, крайне неразвитыми социальными умениями подростков и юношей, причем эта черта в настоящее время имеет тенденцию к усилению. Неспособность конструктивно вступить в контакт, наладить гибкий диалог с окружающими, определить свою личностную позицию в социуме и, в частности, в группе, отсутствие элементарных представлений о способах эмоциональной саморегуляции – все это порождает неадекватные защитные реакции молодых людей. Данные проблемы усугубляются при включении подростков и юношей в новую для них социальную среду: они оказываются не готовыми «включиться» в психологическом понимании в структуру группы, что влечет за собой внутриличностные конфликты и конфликты личность-группа. Поэтому в дополнение к «академической грамотности» была поставлена задача обучения молодых людей «социальной грамотности». Социально обученный человек владеет искусством жить в обществе, осознавая и создавая социальные отношения на основе своего личностного потенциала. Положительная оценка именно личностного потенциала, а не имеющихся личностных характеристик и опыта, дает эмоциональное состояние оптимизма и в то же время не дает возникнуть социальному спокойствию завершенности, ограничивающей активность.

Многолетние исследования личностных особенностей молодежных лидеров позволяет сделать следующие выводы:

1. В условиях развивающей социальной среды у подростков и юношей возрастает желание работать над собой, искать свой жизненный путь, актуализируется стремление к самореализации, выходящей за рамки привычной деятельности. Юноши, имеющие опыт пребывания в развивающих социальных средах, имеют представление о себе как о сильной, здоровой личности, знают свои недостатки и преимущества, умеют выгодно применять их в повседневной жизни.

2. Различия в социальной среде влияют на особенности личностных черт и структуру межличностных отношений лидеров. В условиях развивающей социальной среды лидерам свойственны более высокие по сравнению с вузом уверенность в себе, доминирование, эгоистичность, неконформизм, склонность к соперничеству. Для лидеров-студентов в большей степени характерна ком-

формность, мягкость, ожидание помощи и советов, склонность к восхищению окружающими. У студентов-лидеров выше подозрительность, наблюдается большая осторожность в поступках, склонность фиксировать внимание на неудачах. Наличие данных качеств объясняется тем, что лидеры молодежных движений постоянно организуют реальную деятельность, руководят проектами в городах, участвуют в молодежной политике, находятся в поиске новых идей.

3. Молодые люди, имеющие опыт организации профильных смен, замечают в себе ряд положительных изменений: развитие коммуникабельности и организаторских способностей, творческое раскрытие личности. У них появляется мотивация к дальнейшему развитию и самосовершенствованию, осваиваются новые виды деятельности, происходит их обогащение. Кроме того, данные позитивные изменения имеют тенденцию «импульса» – проявляется отсроченный эффект их воздействия.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о позитивном влиянии социально обогащенных сред на развитие личности молодежных лидеров. За сравнительно короткий срок происходит «социальное обновление» личности. Кроме этого, контраст, существующий между социальными оазисами и традиционными учебно-воспитательными организациями, создает дополнительный эффект психологического воздействия на личность. Профильные лагеря существуют в Курской области 50 лет и за это время приобрели высокий авторитет, стали ценностью в обществе.

В условиях профильных лагерей, за сравнительно короткий срок происходит «социальное обновление» личности. Контраст, существующий между развивающими социальными средами и традиционными учебно-воспитательными организациями, создает дополнительный эффект психологического воздействия на личность.

Литература.

1. Бендас Т.В. Психология лидерства: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2009. – 448 с.
2. Беспалов Д.В., Андросова А.В. Деструктивное лидерство в молодежных группах // Вестник Российского гуманитарного научного фонда. – Москва: РГНФ, 2015, №2 (79). – С. 199-207.
3. Беспалов Д.В. Проблемы психологического исследования лидерства в малых группах // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – Краснодар: КубГАУ, 2013. № 08 (092). – С. 231–253.
4. Кричевский Р.Л. Психология лидерства: Учебное пособие. – М.: Статут, 2007. – 542 с.
5. Логвинов И.Н. Психология эффективного лидерства: современные исследования курских психологов // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2015. – № 2 (343). URL: <http://scientific-notes.ru/pdf/039-034.pdf> (дата обращения: 10.04.2016).

6. Логвинов И.Н. Тенденции исследования лидерства в современной социальной психологии. – Курск: КурскГУ, 2015. – 170 с.
7. Первитская А.М. Формирование лидерской деятельности в юношеском возрасте: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Екатеринбург, 2007. – 166с.
8. Платонов Ю.П. Путь к лидерству. – СПб.: Речь, 2006. – 348 с.
9. Тимошилов В.И. Наркопредрасположенность молодежи: факторы риска и оценка качества профилактики: монография / В.И. Тимошилов. – Курск: 2014. – 146 с.
10. Уманский Л.И. Психология организаторской деятельности школьников. – М.: Просвещение, 1980. – 160 с.
11. Чернышев А.С. Организованность и лидерство в молодежных группах: теория, эксперимент, практика: избр. тр. – Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2006. – 244 с.
12. Чернышев А.С., Беспалов Д.В., Безъязычный Р.О. Тенденции духовно-нравственного развития молодежных лидеров // Миссия современного преподавателя: духовность, патриотизм, профессия. Сборник научных трудов участников Международной конференции молодых ученых светских и духовных учебных заведений «Молодой преподаватель ВУЗа - доверенное лицо государства» в рамках Международного лагеря студенческого актива «Славянское содружество - 2015». – Курск, 2015. – С. 62-70.
13. Чернышев А.С., Лобков Ю.Л., Сарычев С.В., Скурятин В.И. Социально одаренные дети: путь к лидерству (экспериментальный подход). – Воронеж, Кварта 2007. – 210 с.

ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ РАЗВИТИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ СТУДЕНТОВ

Булатникова А.М., Максимчук Е.Д.

**ГБОУ ВПО «Курский государственный медицинский университет»
Минздрава России – медико-фармацевтический колледж**

В настоящее время в условиях напряженной социокультурной и экономико-политической ситуации, формирование установок толерантного сознания, а также толерантного стиля поведения является достаточно сложным. Наличие различных категорий интолерантности (экстремизм, фанатизм, конфликты, агрессия, самодеструктивное поведение) называются исследователями как глобальная проблема современности. Именно поэтому особую важность приобретает определение способов и форм деятельности и общения людей, которые будут способствовать развитию их толерантных установок.

Одним из важнейших способов развития толерантности личности студента в рамках образовательной организации рассматривается волонтерская (добровольческая) деятельность [2].

Во Всемирной Декларации Добровольчества указывается, что добровольчество – фундамент гражданского общества, оно привносит в жизнь потребность в мире, свободе, безопасности, справедливости. В Декларации подчеркивается, что добровольчество - способ сохранения и укрепления человеческих ценностей, реализации прав и обязанностей граждан, личностного роста, через осознание человеческого потенциала [1]. Таким образом, волонтерство - это форма социального служения, осуществляемая по свободному волеизъявлению граждан, направленная на бескорыстное оказание социально значимых услуг на местном, национальном или международном уровнях, способствующая личностному росту и развитию выполняющих эту деятельность граждан – добровольцев» [4].

Осуществляемая студентами добровольческая деятельность в любых ее проявлениях (профилактика негативных явлений, пропаганда здорового образа жизни, пропаганда охраны природы, патронаж людей пожилого возраста, работа с детьми из детских домов и школ-интернатов и т.д.) будет способствовать расширению социального капитала студентов, развитию навыков взаимодействия, что, в свою очередь, определяет развитие толерантности личности студента как социально-психологического качества.

Все вышесказанное послужило основанием выбора темы исследования «Волонтерская деятельность как один из способов развития толерантности студентов».

Целью данной работы является определение значимости волонтерской деятельности в формировании различных аспектов толерантного поведения личности студента.

Объект исследования - толерантность как социально-психологическое качество личности студента, **предмет** - влияние волонтерской деятельности на развитие толерантных установок личности.

Задачи:

1. Изучить специальную литературу по рассматриваемой проблеме.
2. Выявить общий уровень толерантности у студентов различных специальностей.
3. Осуществить сравнительный анализ результатов исследования в зависимости от специальности обучающихся и участия в волонтерской деятельности.

Гипотеза исследования: занятие волонтерской деятельностью наряду с основной деятельностью студента (получение профессионального образования) ведет к развитию толерантных установок личности.

База исследования – ГБОУ ВПО «Курский государственный медицинский университет» МЗ РФ медико-фармацевтический колледж, Курский институт кооперации (филиал) Белгородского университета кооперации, экономики и права.

Всего в исследовании приняло участие 137 человек, из них 72 человека – студенты, обучающиеся по специальности «Фармация», 37 человек – студенты, занимающиеся волонтерской деятельностью, 28 человек – студенты, обучаю-

щиеся по специальности «Технология продукции и организация общественного питания».

Для проведения экспериментального исследования был использован экспресс-опросник «Индекс толерантности» (Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова). Данный опросник состоит из утверждений отражающие как общее отношение к окружающему миру и другим людям, так и социальные установки в различных сферах взаимодействия, где проявляются толерантность и интолерантность человека. Также с помощью данного опросника возможно выявление таких аспектов толерантности как этническая толерантность, социальная толерантность, толерантность как черта личности [4].

По результатам изучения общего уровня толерантности установлено, что средний балл по выборке составил 80,97 баллов, что соответствует среднему уровню выраженности толерантности. Наибольшее количество респондентов продемонстрировало средний уровень толерантности – 88,3%. Высокий уровень по изучаемому показателю выявлен у 5,8% опрошенных студентов.

При сравнении полученных результатов в зависимости от групповой принадлежности студентов (фармацевты, волонтеры, технологи) установлено, что наивысший показатель (средний балл по группе) выявлен у студентов, занимающихся волонтерской деятельностью – 84,29 баллов (рис. 1).

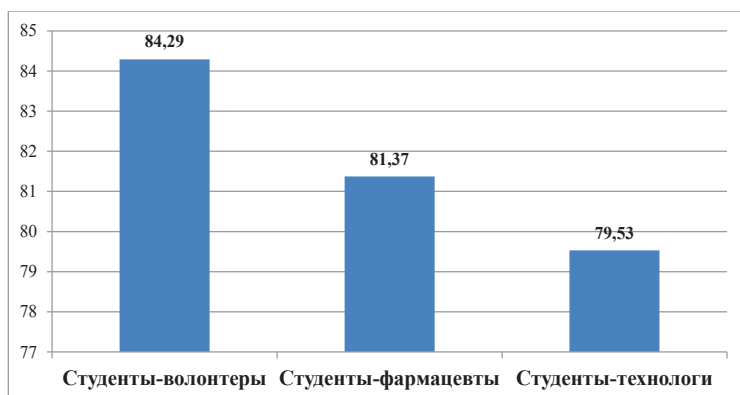


Рис. 1. Результаты изучения общего уровня толерантности

При анализе результатов по субшкалам методики было получено следующее:

- наибольший показатель по шкале «Этническая толерантность» выявлен у группы студенты-технологи – 28,42 балла, что соответствует среднему уровню выраженности. Также установлено, что высокий уровень этнической толерантности в целом по выборке выявлен у 23,1 % респондентов.

- наибольший показатель по шкале «Социальная толерантность» выявлен у студентов, занимающихся волонтерской деятельностью – 28,33 балла, что соответствует среднему уровню выраженности. Преобладающее число респон-

дентов - 84,6% продемонстрировали среднюю выраженность по шкале «Социальная толерантность».

- наибольший показатель по шкале «Толерантность как черта личности» выявлен у студентов, занимающихся волонтерской деятельностью – 30,19 балла, что соответствует среднему уровню выраженности. Следует отметить, что низкий уровень по изучаемому параметру у студентов всех групп отсутствует (табл. 1).

Таблица 1

Результаты изучения толерантности по субшкалам экспресс-опросника
«Индекс толерантности»

Название субшкалы	Уровень	Студенты-фармацевты	Студенты-технологи	Студенты-волонтеры	Общая выборка	Средне-групповое значение
Этническая толерантность	высокий	20,8%	28,6%	23,8%	23,1%	25,58 баллов
	средний	66,7%	71,4%	76,2%	71,1%	
	низкий	12,5%	0%	0%	5,8%	
Социальная толерантность	высокий	0%	0%	28,6%	11,6%	26,30 баллов
	средний	95,8%	85,7%	71,4%	84,6%	
	низкий	4,2%	14,3%	0%	3,8%	
Толерантность как черта личности	высокий	29,2%	14,3%	42,9%	32,7%	29,08 баллов
	средний	70,8%	85,7%	57,1%	67,3%	
	низкий	0%	0%	0%	0%	

Таблица 2

Среднегрупповые значения по изучаемым показателям

	Этническая толерантность	Социальная толерантность	Толерантность как черта личности	Общий уровень толерантности
Студенты-фармацевты	24,58	24,83	28,33	79,97
Студенты-волонтеры	25,76	28,33	30,19	84,29
Студенты - технологи	28,42	25,28	28,29	79,53

Предполагаем, что отсутствие низкого уровня толерантности практически по всем субшкалам является результатом того, что в исследовании принимали участие студенты, чья будущая профессиональная деятельность изначально предполагает определенный уровень развития навыков общения и взаимодействия с различными категориями граждан. Этому также свидетельствуют данные о том, что наибольший показатель в целом по выборке выявлен по субшкале «Толерантность как черта личности». Данная шкала отражает развитие личностных черт, установок и убеждений у студентов, которые в значительной степени определяют отношение человека к окружающему миру.

Подводя итог, следует отметить, что гипотеза нашего исследования подтвердилась. У студентов, занимающихся волонтерской деятельностью, выявлены высокие показатели по сравнению со студентами-фармацевтами и студен-

тами-технологами по субшкалам «социальная толерантность», «толерантность как черта личности», а также по общему показателю толерантности. Полученные результаты свидетельствуют о том, что волонтерская деятельность является одним из эффективных способов развития толерантности у современной молодежи.

Литература:

1. Всемирная Декларация Добровольчества [Электронный ресурс]: URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml (дата обращения 16.04.2016).
2. Лукичев С. Ю. Волонтерская деятельность как способ развития межкультурной толерантности // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки: сб. ст. по мат. XIX междунар. студ. науч.-практ. конф. № 4(19). - 157 с.
3. Психодиагностика толерантности личности. Под редакцией Г.У. Солдаковой, Л.А. Шайгеровой. - М.: Смысл, 2008. - 172 с.
4. Решетников О.В. Концепция социального служения в современном обществе. Издательство Союз РГСУ. - М. 2008. - 49 с.

СТАНОВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ КЛИНИЧЕСКИХ ПСИХОЛОГОВ В РАМКАХ РАБОТЫ ВОЛОНТЕРСКОГО ОТРЯДА «ИНСАЙТ»

Заплатина Я.С.

**ГБОУ ВПО «Курский государственный медицинский университет»
Минздрава России**

Воспитательная работа кафедры психиатрии и психосоматики включает в себя широкий круг мероприятий духовно-нравственного, валеологического, гражданско-патриотического, трудового и культурного характера. Особое значение отводится участию студентов факультета клинической психологии в работе волонтерского отряда «Инсайт». Организация отряда позволяет гармонично сочетать воспитательное воздействие с профессиональным становлением и ростом клинических психологов, направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций будущих специалистов [2, 9].

Студенты факультета клинической психологии совместно с больными, страдающими психическими и поведенческими расстройствами, осуществляют постановку театрализованных представлений и тематических поэтических вечеров, реализуя тем самым свои творческие замыслы. Терапия искусством играет важную роль в социально-психологической адаптации больных и их выздоровлении. Искусство выступает инструментом межличностной коммуникации, представляет возможность реализовать потребность в общении, которого больным не хватает в повседневной жизни. Играя роль в драматической поста-

новке, больные экспериментируют с чувствами и учатся открыто их выражать. Арт-терапия формирует творческое отношение к жизни, умение видеть многообразные способы достижения целей, развивает скрытые способности больных.

Целью настоящего исследования было изучение мотивов учебной деятельности и волевой саморегуляции у студентов-медиков, принимающих участие в волонтерском отряде. Мы предположили, что совместная работа студентов и больных, страдающих психическими расстройствами, оказывает существенное влияние на становление профессиональной мотивации будущих специалистов.

В качестве гипотезы исследования мы выдвинули предположение о том, что участие студентов, обучающихся на кафедре психиатрии и психосоматики, в волонтерском движении будет способствовать повышению их мотивации к обучению и оптимизирует уровень саморегуляции; между уровнем саморегуляции и определенными мотивами обучения в вузе существует взаимосвязь.

В исследовании приняли участие 24 студента факультета клинической психологии 2 и 3 курса. Для диагностики особенностей саморегуляции учебной деятельности и мотивации обучения в вузе были использованы методики: опросник «Стиль саморегуляции поведения» В.И. Моросановой, методика изучения мотивации обучения в вузе Т.И. Ильиной. Уровни саморегуляции и разновидности мотивации у студентов изучались до включения в волонтерскую деятельность и после работы в отряде «Инсайт» в течение учебного года.

В результате проведенного исследования нами были получены данные, характеризующие динамику уровня волевой саморегуляции студентов-медиков и мотивации обучения в вузе. Данные качественного анализа показывают, что наиболее высокие показатели и способность к саморегуляции, а также удовлетворенность выбранной профессией, отмечаются у обучающихся, принявших участие в работе волонтерского отряда «Инсайт». Для статистической обработки данных, полученных при исследовании, нами был использован критерий Вилкоксона. В результате проведенной статистической обработки данных мы получили следующие результаты:

Таблица 1

Результаты исследования стиля саморегуляции поведения и мотивации студентов, участвующих в волонтерском отряде «Инсайт»

Показатели значимых различий	p-level
Приобретение знаний	p=0,00068*
Овладение профессией	p=0,00002*
Получение диплома	p=0,00254*
Уровень волевой саморегуляции	p=0,00380*

*-статистические значимые различия

Полученные данные свидетельствуют о том, что у студентов, получивших опыт участия в волонтерском отряде в течение одного учебного года, вы-

явлен высокий уровень волевой саморегуляции (методика В.И. Моросановой). Это свидетельствует о легкости принятия решений, гибкости и адекватности реагирования на изменение условий. В отношении уровня мотивации у них выявлено преобладание по шкалам «Овладение профессией» и «Приобретение знаний», что характеризует будущих специалистов как целеустремленных, любознательных, самостоятельных, эмоционально зрелых, уверенных в себе и в своем выборе.

У студентов с высоким показателем саморегуляции, имеющих опыт участия в волонтерском отряде «Инсайт», преобладающими становятся мотивы на приобретение знаний и овладение профессией. Студенты, имеющие низкий уровень саморегуляции, не принимавшие участие в предложенных формах работы, более ориентированы на получение диплома.

Таким образом, подтвердилась наша гипотеза об эффективности участия студентов в волонтерском отряде «Инсайт». Нельзя категорично утверждать, что это единственный фактор, влияющий на формирование высокой саморегуляции и мотивации. Для обучающихся молодых специалистов опыт совместной работы с больными, страдающими психическими и поведенческими расстройствами, является этапом их профессионального становления в качестве специалистов. Студенты обогащают свой опыт работы с больными неформальным общением в рамках творческого взаимодействия, получают возможность увидеть в людях, которых они привыкли воспринимать как своих пациентов, многообразие эмоциональных проявлений, личностные особенности, способности и даже таланты. В процессе совместной деятельности приходит понимание того, что пациенты чувствуют, на что направлены их интересы в условиях болезни. Необходимо подчеркнуть и воспитательный аспект участия студентов в волонтерском движении. Как никакой другой вид воспитательной работы, процесс такого интересного, продуктивного общения с пациентами способствует личностному росту клинических психологов, развитию гуманного, уважительного отношения к больным.

Литература:

1. Василенко, Т.Д. Система воспитания студентов Курского государственного медицинского университета: социологический анализ / Т.Д. Василенко, В.А. Лазаренко, А.И. Конопля, Н.С. Степашов. – Курск: КГМУ, 2011. – 132 с.
2. Василенко, Т.Д. Значение психологической удовлетворенности в профессиональном становлении студентов медицинского вуза /Т.Д. Василенко, А.И. Блюм, Н.Ю. Есенкова // Инновации и традиции в модернизации современного учебно-воспитательного процесса в медицинских вузах / Материалы Всероссийской научно-методической конференции с международным участием, посвящённой 77-летию Курского государственного медицинского университета / Под ред. В.А. Лазаренко, А.И. Конопля, О.О. Куриловой, Т.А. Шульгиной, Н.С. Степашова. В 3-х томах. – Том II.Курск: ГБОУ ВПО КГМУ Минздравсоцразвития России, 2012. – 388 с. (С. 23-27).

3. Погосов, А.В. Обучение мультидисциплинарному подходу оказания медицинской помощи как инновационная образовательная технология / А.В. Погосов, Ю.В. Богушевская, И.А. Пастух // От качества преподавания к качеству образования: современные тенденции и новации в подготовке преподавателей высшей школы / Материалы Российской научно-методической конференции с международным участием (Курск, 14-16 мая 2012 года) Под ред. В.А. Лазаренко, О.И. Охотникова, Н.Б. Дремовой, Н.С. Степашова. – Курск: Изд-во КГМУ, 2012. – С.146-147.
4. Погосов, А.В. Использование мультидисциплинарного подхода в учебном процессе кафедры психиатрии и психосоматики Курского государственного медицинского университета / А.В. Погосов, Ю.В.Богушевская, И.А.Пастух // Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Актуальные вопросы пограничной психической патологии (биопсихосоциальный подход)» – Курск: КГМУ, 2013. – С. 7-12.
5. Погосов, А.В. К вопросу воспитания в учебном процессе профессиональной культуры делового общения / А.В. Погосов, Ю.В. Богушевская / Сборник материалов ежегодной учебно-методической конференции (30-31 января 2006г.). – Курск: КГМУ, 2006. – С.384-386.
6. Погосов, А.В. Роль интегративной модели обучения в повышении качества образовательного процесса / А.В. Погосов, Ю.В. Богушевская // Традиционные и инновационные подходы к модернизации медицинского образования / Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 75-летию КГМУ (2-8 февраля 2010 года) / Под ред. В.А. Лазаренко, А.И. Конопля, О.О. Куриловой, Н.С. Степашева. В 3 томах. – Том I. – Курск: ГОУ ВПО КГМУ Росздрави, 2010. – С.277-279.
7. Погосов, А.В. Новые подходы к образовательному процессу на кафедре психиатрии и клинической психологии / А.В. Погосов, Ю.В. Богушевская // К 75-летию Курского государственного медицинского университета: традиции и новации в педагогической деятельности кафедр / Ред.коллегия В.А. Лазаренко, А.И. Конопля, Н.Б. Дремова, Н.С. Степашов. – Мат. Всерос. Научно-метод. Конф. С межд. Участием, посв. 75-летию КГМУ, 2 февраля 2010, г. Курск. – Курск: ГОУ ВПО КГМУ, 2010. – С.270-276.
8. Севостьянов, В.Г. Полипрофессиональный подход в работе клиники первого психотического эпизода / В.Г. Севостьянов, А.В. Погосов // XV съезд психиатров России. – М.: ИД «МЕДПРАКТИКА-М», 2010. – С.85.
9. Ткаченко, Н.С. Взаимосвязь стиля саморегуляции учебной деятельности студентов и их мотивации обучения в вузе / Н.С. Ткаченко // Молодой ученый. – 2012. – №4. – С.382-384.
10. Погосов, А.В. Опыт использования лечебно-драматической студии «Инсайт» в обучении и воспитании студентов факультета клинической психологии / А.В. Погосов, Ю.В.Богушевская, Т.А. Филатова, Т.Д. Василенко, И.Н. Земзюлина // Педагогический менеджмент и прогрессивные

технологии в образовании: сборник статей XXII Международной научно-методической конференции. – Пенза: Приволжский Дом знаний, 2011. – С. 82-84.

**ПОВЕДЕНИЕ ЛИДЕРА В КОНФЛИКТНОЙ СИТУАЦИИ
КАК ФАКТОР СОСТОЯНИЯ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В КОЛЛЕКТИВЕ**
Логвинов И.Н., Логвинова Т.И.
ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

Работа выполнена при поддержке гранта РГНФ а2 16-36-01019

Изучение феномена лидерства в современной отечественной и зарубежной психологии является актуальным. Многих психологов давно интересовала и продолжает привлекать разработка вопросов в рамках этой проблематики. Однако, единого мнения относительно понятия «лидерство» в психологической науке не существует. Согласно одной точки зрения, самого по себе явления лидерства не существует. Оно включает в себя разное содержание в зависимости от характера социальных структур. Лидерство, прежде всего, зависит и определяется существующей социальной системой. Вследствие этого раскрытие сущности лидерства связано с анализом системы отношений, опосредованных деятельностью, в которую включена группа [4].

Существует и другой подход к феномену лидерства. Представители второй точки зрения утверждают, что влияние лидера на группу существует реально, что находит своё отражение в определении понятия лидерство.

Следует также отметить, что нет единого мнения относительно вопроса о распределении лидерства в малой группе. Некоторые авторы утверждают, что лидерство является абсолютным, то есть любой лидер будет сохранять и выполнять свои функции в различных ситуациях. Другие считают, что лидерство – это явление специфичное. Согласно этой точки зрения, в группе может быть одновременно несколько лидеров, каждый из которых будет выступать на «первый план» в зависимости от условий, в которых осуществляется деятельность группы [4].

М.Р. Битянова утверждает, что лидером может стать не любой член группы, а только тот, чьи личностные качества и поведение соответствуют ряду требований: потенциальный лидер должен обладать системой жизненных целей и ценностей, соответствующих предпочтениям группы членства; поведение лидера в значимых для группы ситуациях, выступает основой для влияния на членов группы, а его оценочные суждения становятся источником формирования самооценки других членов группы [1].

А.С. Чернышев считает лидерство одним из проявлений активности личности, как в малой группе, так и в обществе в целом. В основе проявления этого феномена лежит разнообразие видов деятельности, в которых включена груп-

па. Чем разнообразнее и больше их количество, тем больше вероятность, того, что личность сможет проявить свой лидерский потенциал. В качестве одного из существенных факторов, влияющих на процесс лидерства можно рассматривать «веер деятельности». В таких условиях, чаще всего одна и та же личность может сочетать в себе разные виды лидерства. Одновременно может выступать и лидером – инициатором, и лидером – организатором, лидером – эрудитом и т. д. [2, 3]. Курскими психологами (Логвинов И.Н., Сарычев С.В. и др.) также была выявлена взаимосвязь между уровнем социально-психологической зрелости группы и количественным, а также качественным развитием лидерства в группе, установлен механизм актуализации лидерства через активное включение индивидов в деятельность группы: принятие её мотивов, целей, ценностей, норм, а также принятие на себя инициативности и ответственности перед всей группой [4].

На данный момент не достаточно изученными и представляющими особый интерес остаются вопросы влияния личностных качеств лидеров, как на сам процесс лидерства, так и на развитие группы в целом. Следует отметить, что не в полной мере разработанной остается проблема влияния особенностей поведения лидеров в конфликтных ситуациях на уровень социально-психологической зрелости группы.

Поэтому целью нашего исследования стало изучение поведения лидера в конфликтной ситуации как фактора состояния психологического климата в коллективе.

Объектом исследования выступили факторы, определяющие психологический климат в коллективе.

Предметом исследования является поведение лидера в конфликтной ситуации как фактор состояния психологического климата в коллективе.

Гипотезой нашего исследования выступило предположение о том, что доминирование таких стратегий как компромисс и соперничество у лидера в конфликтной ситуации обеспечивает благоприятный психологический климат в малой группе.

Общий объем выборки составил 87 человек, среди которых было выявлено 32 студенческих лидера.

Для реализации цели и задач исследования, нами был разработан методический блок, включивший в себя следующие методики: методика «Карта-схема...» А.С. Чернышева (для выявления лидеров в группе), тест К. Томаса, методика «Карта-схема ...» (для изучения психологического климата в группе).

В качестве метода математической обработки для оценки достоверности различий в значениях измеряемого признака нами использовался непараметрический критерий χ^2 .

Начнем анализ результатов исследования с рассмотрения показателей уровня развития психологического климата в группе, где ведущими стратегиями поведения лидеров в конфликтной ситуации выступили соперничество (33%) и сотрудничество (33%) соответственно.

Из полученных данных следует, что для абсолютного большинства лидеров (100%) характерен средний уровень развития данного параметра. Следует

также отметить такую тенденцию, что никто из респондентов, принимавших участие в исследовании, не имеет низкого и высокого уровня развития анализируемого референта.

Согласно полученным данным, для большей части последователей (80%) психологический климат в группе членства имеет средний уровень развития, то есть является благоприятным для них. Заметим также, что для каждого пятого опрошенного (20%) анализируемый показатель имеет низкий уровень развития, что свидетельствует о неблагоприятном психологическом климате в группе членства для них.

Теперь перейдем к рассмотрению эмпирических данных, описывающих показатели развития психологического климата в учебной группе, где ведущей стратегией поведения лидеров в конфликтной ситуации выступает только соперничество, что характерно для 50% лидеров из анализируемой группы.

Результаты исследования показывают, что, для каждого четвертого опрошенного лидера (25%) психологический климат имеет средний уровень развития. При этом, согласно полученным результатам, абсолютное большинство респондентов (75%) из данной группы характеризует психологический климат в группе членства для себя, как имеющий высокий уровень развития. Низкий уровень развития исследуемого показателя в группе членства среди лидеров выявлен не был. Все последователи (100%) считают, что для их коллектива свойственен средний уровень развития анализируемого параметра. Никто из опрошенных последователей не охарактеризовал психологический климат в группе членства как очень благоприятный или неблагоприятный.

Проанализируем данные, которые описывают состояние психологического климата для лидеров и последователей в группе членства, где основными стратегиями поведения лидеров в конфликтной ситуации выступают соперничество и компромисс (соответственно по 50% у лидеров этой группы). Результаты исследования показывают, что больше половины респондентов - лидеров охарактеризовали уровень развития психологического климата в коллективе как имеющий высокий уровень развития (57%). В то же время никто из лидеров в анализируемой группе не подтверждает, что психологический климат характеризуется низким его уровнем. А немного меньше половины опрошенных лидеров (43%) считает, что он имеет средний уровень развития. В то же время абсолютное большинство последователей считает, что психологический климат в их группе имеет высокий уровень развития (75%). При этом, количество последователей, принявших участие в исследовании, по мнению которых, развитие анализируемого показателя достигло среднего и низкого уровня развития в этой группе является одинаковым (по 12,5%).

Продолжим изучение влияния стратегий поведения лидера в конфликтной ситуации на психологический климат в малой группе, с рассмотрения состояния данного показателя в коллективах, где ведущей стратегией является компромисс. Результаты исследования показали, что большинство лидеров оценивают психологический климат в их группе, как имеющий высокий уровень развития (80%). При этом каждый пятый опрошенный (20%) называет средний уровень развития этого параметра. Никто из респондентов-лидеров не

считает, что психологический климат в его коллективе характеризуется низким уровнем. Среди последователей больше половины (60%) определили, что психологический климат в группе соответствует среднему уровню развития. Больше трети опрошенных (40%), наоборот, считают, что для их группы характерен высокий уровень развития психологического климата. Низкий уровень развития исследуемого показателя также не был выявлен при исследовании данной группы.

Далее рассмотрим данные относительно уровня развития психологического климата в малой группе, где ведущей стратегией поведения лидеров в конфликтной ситуации стало приспособление.

Начнем анализ данных с рассмотрения уровня развития психологического климата лидерами. Абсолютно все респонденты этой группы (100%) определили, что для их группы характерен высокий уровень развития исследуемого параметра. Низкий и средний уровень развития названы не были.

Теперь перейдем к рассмотрению результатов, полученных при исследовании последователей, в группах, в которых лидеры преимущественно используют стратегию приспособление в конфликтных ситуациях. Эти данные показывают, что только четвертая часть респондентов (25%) склонна характеризовать психологический климат в их коллективе, как имеющий высокий уровень развития. Однако, абсолютное большинство последователей (75%) определили, что для их группы характерен средний уровень развития этого показателя. Никем из респондентов этой группы низкий уровень развития назван не был.

Данные, полученные в ходе проведенного нами эмпирического исследования, позволили установить, что:

- в учебных коллективах, где ведущими стратегиями поведения лидеров в конфликтной ситуации выступают соперничество и сотрудничество, преобладающим уровнем развития психологического климата, как для лидеров, так и для последователей, является средний;

- в группе, где ведущей стратегией поведения лидеров в конфликтной ситуации выступает компромисс, большинство последователей определяют состояние изучаемого параметра, как имеющий средний уровень развития (60%), в то время как лидеры характеризуют психологическую атмосферу в группе членства высоким уровнем развития (80%);

- результаты исследования уровня развития психологического климата в группах, где ведущей стратегией поведения лидеров в конфликтной ситуации стало соперничество, показывают, что для большинства лидеров (75%) психологический климат в группе членства имеет высокий уровень развития, а для всех последователей характерен средний уровень его развития;

- уровень развития психологического климата в группах, где ведущими стратегиями поведения лидеров в конфликтной ситуации выступили соперничество и компромисс следующий: и с точки зрения последователей, и, по мнению лидеров, психологический климат в группе достиг высокого уровня (75% и 57% соответственно);

- психологический климат в группе, где ведущей стратегией поведения лидеров в конфликтной ситуации стало приспособление, для всех лидеров достиг высокого уровня, а для последователей преимущественно среднего (75%);
- в большинстве случаев существуют статистически достоверные различия в определении уровня развития психологического климата лидерами и последователями;
- наиболее неблагоприятным для лидеров является психологический климат в группе в том случае, когда ведущими стратегиями их поведения в конфликтных ситуациях выступают соперничество и сотрудничество;
- согласно данным исследования последователей, наиболее благоприятный для них психологический климат в группе наблюдается в тех случаях, когда лидеры выбирают соперничество и компромисс, как ведущие стратегии поведения в конфликтных ситуациях;
- наиболее благоприятным для лидеров психологический климат в группе является в том случае, когда лидеры используют такие стратегии поведения в конфликтной ситуации как компромисс и соперничество;
- лидеры склонны более положительно характеризовать состояние психологического климата в группе членства, чем их последователи;
- в некоторых случаях наблюдаются довольно сильное рассогласование в определении уровня благоприятности психологического климата лидерами и последователями, это характерно для таких стратегий поведения лидеров в конфликтных ситуациях как приспособление, компромисс и соперничество;
- психологический климат одинаково благоприятен в группе, как для лидеров так и для последователей, если для лидеров характерно сочетание нескольких ведущих стратегий поведения в конфликтных ситуациях;
- статистически достоверные различия в определении состояния психологического климата лидерами и их последователями были выявлены во всех изученных группах, причем в каждом случае лидеры определяли состояние данного показателя, как более высокого по сравнению с последователями.

Список литературы:

1. Битянова М.Р. Социальная психология: учеб. пособие. 2-е изд., перераб. - СПб., 2010.
2. Логвинов И.Н. Сарычев С.В. Социально-психологическое исследование социальной установки на поведение в конфликтной ситуации молодых лидеров мужского и женского пола // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2011. № 18. С. 211-216.
3. Логвинов И.Н. Тенденции исследования лидерства в современной социальной психологии. Курск: Курск. гос. ун-т, 2015.
4. Чернышев А.С., Беспалов Д.В., Аль-Гафри С. Роль лидерства в функционировании группы как субъекта совместной деятельности / Под общ. ред. А.С. Чернышева. Курск: Курск. гос. ун-т, 2013.

ЛИЧНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ДОБРОВОЛЬЦА: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

Логвинова М.И., Логвинов И.Н.

ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

Работа выполнена при поддержке гранта РГНФ а2 16-36-01019

Психологи и социологи бьют тревогу: система ценностей российского общества находится в кризисном состоянии, из которого не может выйти более двух десятилетий. Несмотря на все потрясения, пришедшиеся на долю русского народа, на наш взгляд, этот период слишком затянулся.

Постепенно ситуация меняется: принимаются документы, регламентирующие воспитательную деятельность в образовательных организациях, уделяется повышенное внимание вопросам патриотического воспитания детей и молодежи. Но что делать с подрастающим поколением, у которого стадия становления системы ценностных ориентаций пришлась на период аномии, обесценивания ключевых воспитательных идеалов? В эту группу попадает молодежь в возрасте от 18 до 30 лет, то есть та молодежь, которая уже в скором будущем должна занять (или уже занимает) ведущие места во всех сферах жизни общества, призвана обеспечить его благополучие и процветание.

Несмотря на ряд негативных тенденций, отчетливо регистрируемых в ценностно-смысловой сфере членов российского общества ведущими психологами (А.Л. Журавлев, А.В. Юревич, Д.В. Ушаков), мы полагаем, что традиционные для российского общества ценности не могут быть полностью отторгнуты. Среди них Президент Российской Федерации В.В. Путин называет чувство гражданского долга, доброту, патриотизм, милосердие [3].

В подтверждение нашей мысли хотелось бы привести тот факт, что все большую распространенность в молодежной среде приобретает такое явление как добровольчество или волонтерство. Причем, возможны разные его формы: от участия в масштабных добровольческих акциях до профессионально-ориентированного волонтерства, когда молодежь свои (правда, еще весьма ограниченные) знания и умения направляет на оказание посильной помощи другим [5].

Было замечено, что волонтерской деятельностью занимаются разные люди: уверенные в себе и счастливые; неуверенные и потерявшие смысл жизни; люди, искренне стремящиеся помочь другим и те, кто ищет положительных эмоций и хочет попробовать в жизни что-то новое и т.д. Однако было подмечено, что надолго в добровольческих организациях задерживаются более уверенные в себе, здоровые, счастливые, психологически уравновешенные люди. Но положительное влияние волонтерская деятельность оказывает на любого человека, вовлеченного в нее [1].

Заметим, что не только молодежь занимается добровольчеством, но и взрослые, даже пожилые люди. Такая тенденция в последние десятилетия бурно развивается в частности в Западной Европе [1].

При этом, к сожалению, не каждый молодой человек готов стать добровольцем, уделить время, приложить усилия, чтобы принести пользу обществу. Поэтому нам было интересно проследить, какими психологическими характеристиками обладают люди, склонные к волонтерской деятельности.

Цель исследования: изучить психологические аспекты личности современного добровольца.

Объект исследования: личность современного добровольца.

Предметом исследования выступают коммуникативные и организаторские склонности, мотивация помощи, уровень развития аффилиации и эмпатийные тенденции личности современного добровольца.

Гипотеза исследования: в личности добровольца преобладает высокий уровень развития коммуникативных и организаторских склонностей, мотивации помощи, аффилиации и эмпатии.

Исходя из цели, объекта, предмета и гипотезы исследования нами были сформулированы следующие задачи исследования:

1. Изучить теоретические аспекты проблемы психологии личности современного добровольца.
2. Определить методический блок исследования психологических аспектов личности современного добровольца.
3. Изучить коммуникативные и организаторские склонности, мотивацию помощи, уровень развития аффилиации и эмпатийные тенденции личности современного добровольца.
4. Разработать практические рекомендации по работе с добровольцами.

Методический блок исследования включил опросный метод (методику «Коммуникативные и организаторские склонности», опросник «Мотивация помощи», опросник «Эмпатийные тенденции», опросник аффилиации («Стремление к людям»)), наблюдение, интервьюирование, математико-статистические методы.

Объем выборки составил 100 человек в возрасте от 16 до 31 года, сюда вошли как студенты, так и работающая молодежь.

Сразу отметим, что исследование первоначально имело сугубо прикладной характер, оно проводилось по просьбе организаторов серии волонтерских акций, посвященных 70-летию Победе в Великой Отечественной войне, когда проводился набор в волонтерский корпус «Волонтеры 70». Эта масштабная работа осуществлялась на территории всего нашего государства и, как оказалось, не напрасно. В итоге силами, в том числе и волонтеров, были организованы такие замечательные акции, как «Бессмертный полк», «Сирень Победы», «Письмо Победы», «Георгиевская ленточка» и многие другие. Перед нами была поставлена определенная задача: составить обобщенный психологический портрет заданных характеристик каждого добровольца, чтобы в будущем можно было использовать его сильные стороны [2].

Теперь, по происшествию времени, мы имеем возможность иначе взглянуть на эмпирические факты, обратить внимание на те психологические характеристики личности, которые присущи волонтерам. Мы настаиваем на

том, что именно эта активная часть молодежи выступает гарантом будущего благополучия нашего государства.

Обобщая полученные результаты, отметим, что у волонтеров преобладает очень высокий уровень развития коммуникативных и организаторских склонностей (48% и 50% соответственно), высокий уровень развития мотивации помощи (71%), средний уровень эмпатийности (76%) и средний уровень мотива «Стремление к людям» (95%).

Таким образом, гипотеза в ходе исследования частично нашла свое подтверждение.

Давая оценку полученным результатам, подчеркнем, что исследуемые параметры, взятые вкуче, должны позволить волонтерам в будущем успешно выполнять свою деятельность, получить новый социальный опыт, реализовать возможности для саморазвития.

Вместе с этим нами было установлено, что некоторым волонтерам необходимо специально организованное психологическое обучение. Поэтому полученные эмпирические данные послужили основой для разработки психологического тренинга на сплочение волонтерских коллективов. Проведение развивающих и тренинговых занятий с волонтерами должно было заложить основы их будущего личностного роста по исследованным качествам.

Как мы уже отмечали, полученные данные позволили нам иначе взглянуть на проблему психологической подготовки членов волонтерского отряда, сделать акценты на определенных аспектах развития их личности. Мы можем констатировать:

- существует необходимость проводить работу по развитию коммуникативных склонностей волонтеров: как показало исследование, значительная часть добровольцев может испытывать трудности в общении, а также межличностном взаимодействии, в том числе и при осуществлении волонтерской деятельности (у 31% исследуемых наблюдается низкий или ниже среднего уровень развития коммуникативных склонностей);

- волонтеры, как правило, имеют выраженные организаторские склонности, что может выступать мощным подспорьем и при подготовке волонтерских акций, и в целях привлечения к волонтерству более широких слоев молодежи.

Мы даже склонны предположить (в качестве гипотезы), что молодежь может находить добровольческую деятельность привлекательной для себя, так как в ней можно проявить свой организаторский потенциал. Это кажется нам все более реалистичным в виду того, что некоторые другие мотивы, исследованные нами, например стремление к людям, в большинстве случаев не являются для исследованных ведущими.

Полученные эмпирические данные по изучению коммуникативных и организаторских склонностей были подвергнуты математико-статистическому анализу при помощи непараметрического критерия хи-квадрат. В итоге мы установили, что связь между факторным и результативным признаками статистически значима при уровне значимости $p < 0.01$. Таким образом, можно

говорить, что организаторские склонности у волонтеров представлены значительно ярче, нежели коммуникативные;

- для волонтеров характерен высокий уровень развития мотивации помощи, на наш взгляд, это положительный показатель, ведь свидетельствует о том, что исследуемая молодежь при необходимости сможет реализовать этот мотив не только в добровольческой деятельности, но и в других жизненных ситуациях;

- есть необходимость проводить с волонтерами работу по развитию эмпатии. Как мы полагаем, средний уровень этого показателя может оказаться недостаточным для эффективного взаимодействия, как в рамках волонтерского отряда, так и в континууме «волонтеры – общественность» и «волонтеры – нуждающиеся в помощи».

Однако мы полагаем, что средний уровень развития эмпатии может выступать для добровольца в качестве своеобразной защиты, щита, ограждающего его от чрезмерных переживаний, излишнего погружения в проблемы других, следовательно, обеспечивает профилактику эмоционального выгорания;

- у волонтеров наблюдается абсолютное преобладание среднего уровня развития мотива «Стремление к людям», это также показательно.

Психологи отмечают, что высокий уровень этого референта, как впрочем и низкий, регистрируются достаточно редко. В первом случае – это чистые экстраверты, во втором – ярко выраженные интроверты. Для первых характерна безусловная открытость в общении, вторые склонны к уединению. Поэтому золотая середина в этом случае не вызывает удивления. Мы полагаем, что средний уровень исследуемого показателя оптимален для успешного выполнения добровольческой деятельности;

- мы решили проследить, какие мотивы являются ведущими для добровольцев: мотивы помощи или мотивы аффилиации. Для этого мы воспользовались критерием хи-квадрат. В итоге нами было установлено, что статистически достоверных различий между значимостью этих мотивов не выявлено.

Отметим, что данный проект был представлен на «Областной конкурс научных работ и научно-обоснованных проектов по проблемам молодежной, семейной и демографической политики» и стал победителем в своей номинации.

Материалы, которые легли в основу проекта, были представлены на Всероссийский конкурс «Лучшая научная статья – 2015», статья «Молодежное волонтерство: психология добровольца» стала лауреатом данного конкурса [4].

Практическая значимость исследования подтверждается тем, что наша работа отмечена именной благодарностью Регионального волонтерского корпуса 70-летия Победы.

В основе добровольчества лежит идея бескорыстной помощи другому. Поэтому в заключение хотелось бы привести слова Квинтилиана: «Вредить легко, помогать трудно». Пусть будет больше людей, способных прийти на помощь.

Литература:

1. Арчакова Т.О. Альтруизм с удовольствием: психология добровольчества. — URL: [PsyPress.ru](http://psypress.ru/articles/24798.shtml) — <http://psypress.ru/articles/24798.shtml>. — (Дата обращения 22.03.2016).
2. Волонтерский корпус 70-летия Победы. — URL: <http://волонтеры70.рф>. — (Дата обращения 23.03.2016).
3. Дроздов С.В., Логвинова М.И., Логвинова Т.И. Исторический аспект проблемы патриотизма в свете празднования 70-летия Победы в Великой Отечественной войне Духовная составляющая Великой Победы» (К 70-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.): Материалы Международной научно-практической конференции. 16 апреля 2015 года. Часть III. — Луганск, 2015. — С. 108-112.
4. Логвинов И.Н., Логвинова Т.И., Логвинова М.И. Молодежное волонтерство: психология добровольца // Современные научные исследования. Выпуск 3 - Концепт. - 2015. - URL:<http://e-koncept.ru/2015/85702.htm> (дата обращения 28.02.2016).
5. Логвинова М.И., Логвинова Т.И., Логвинов И.Н. Молодежные субкультуры: мост в профессию // Миссия современного преподавателя: духовность, патриотизм, профессия: Сборник научных трудов участников Международной конференции молодых ученых светских и духовных учебных заведений «Молодой преподаватель ВУЗа – доверенное лицо государства» в рамках Международного лагеря студенческого актива «Славянское содружество – 2015» / Редкол.: А.А. Чертова и др. — Курск: ООО АПИИТ «Гиром», 2015. — С. 104-108.

ВЛИЯНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ МОЛОДЕЖИ НА ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ НАРОДНЫХ ДРУЖИН И ИНЫХ ВОЛОНТЕРСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Чистилина Д.О.

ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет»

В последние годы политика России направлена на поддержание гражданской активности, особенно среди молодежи. Подтверждением тому являются те социальные, экономические и политические преобразования, которые происходят сейчас у нас в стране.

В одном из своих выступлений В.В. Путин подчеркнул: «Молодежь, я напомню, — это 38 млн. человек. Это наиболее динамичная и в то же время наиболее уязвимая часть общества. С одной стороны, она способна на многое. Может сделать страну по-настоящему успешной и конкурентоспособной, но требует поддержки, поощрения, создания здоровой жизненной среды и надежных социальных гарантий...» [3].

К сожалению, молодые люди зачастую не хотят принимать участие в общественной жизни, что может быть обусловлено недостаточным уровнем развития мотивационно-ценностной сферы. Они в большинстве случаев выбирают не те ценностные ориентиры, что приводит к искажению замысла даже самых благих начинаний. Ценности представляют собой некоторые конечные (идеальные) цели, к которым стремится индивид, дают возможность принять решение в ситуации выбора, активизируют и направляют поведение и деятельность человека. В свою очередь, система ценностных ориентаций определяет вектор развития личности, связывает в единое целое личность и социальную среду, а также выполняет роль регулятора поведения человека.

Проблема ценностных ориентаций молодежи является актуальной, так как те ценности, которые будут первостепенными для молодежи, найдут свое отражение в обществе. Изучение ценностных ориентаций молодежи дает возможность выявить степень ее адаптации к новым социальным условиям и ее инновационный потенциал. От того, какой ценностный фундамент будет сформирован, во многом зависит будущее состояние общества. Отметим, что только на словах сформировать нравственные идеалы нельзя, необходимо собственным примером доказывать их значимость.

Особенности мотивационно-потребностной сферы и система ценностей зависят от уровня саморазвития молодого человека и степени познания самого себя. Потребности, которые стремится удовлетворить индивид, выступают источником побудительной силы мотива, поэтому необходимо стремиться к удовлетворению потребностей более высокого уровня, каковыми являются потребности в уважении и самореализации. В свою очередь, мотив – это выбор направленности деятельности, определяемой актуальными потребностями, а также возможностями и ограничениями, заложенными в ситуации [1, С. 31-35]. Однако молодые люди, совершая какие-то действия, до конца не понимают, для чего они это делают, поэтому эффективность их деятельности снижается. Необходимо, чтобы их интересы, идеалы и убеждения соответствовали их гражданской позиции.

Для того чтобы понять, от чего зависит то или иное поведение молодежи, необходимо обратиться к теории поколений, разработанной Уильямом Штраусом и Нилом Хоувом. Они описали повторяющиеся поколенческие циклы. Согласно их исследованиям, современная молодежь относится к поколению Y. Оно характеризуется стремлением оттянуть переход его представителей во взрослую жизнь, а также получить немедленное вознаграждение, что препятствует формированию таких важных качеств, как ответственность, инициативность и бескорыстность. У этого поколения еще сохранилась связь с такими понятиями, как «гражданский долг», «мораль», «ответственность», но при этом психологи отмечают их наивность и умение подчиняться, поэтому основными проблемами современного общества становятся наркомания, табакокурение и алкоголизм [5]. Еще один важный аспект для «игреков» — это мода, бренды [6, С. 49-50]. Зачастую молодые люди совершают какие-то действия не по внутреннему убеждению, а потому что это делают все, то есть руководствуются мотивом «Быть как все». Хотя на

данном этапе развития нашего общества необходимы лидеры, люди с креативным мышлением и неординарным подходом к решению различных задач. Такие молодые люди есть и сейчас, просто задача педагогов, работающих с ними, вовремя заметить это, не подавлять, а наоборот, поощрять, поддерживать их инициативу.

По мнению Г. Тарда, процессы заражения и подражания, снятые с готовых форм социального бытия общества, играют большую роль в становлении будущих поколений. В свою очередь, поколение Z будет ориентироваться на поколение Y, поэтому прогнозируется, что на данном этапе развития следующее поколение (поколение Z) будет обладать такими чертами, как отрицание иерархии, наглость, нарциссизм и эгоизм [4].

В связи с этим актуальным вопросом на современном этапе развития нашего общества становится определение правильного вектора развития молодежной политики. Её основным направлением должна стать разработка проектов и программ гражданского и социального включения молодежи, для чего необходимо создавать условия для более активного участия молодых в жизни общества. Это поможет повысить гражданскую культуру, которая позволяет утвердить самооценку молодых людей, главенство своих прав и интересов, понять свою значимость в обществе. В связи с этим необходимо активизировать деятельность различных молодежных организаций, направленных на поддержание правопорядка в обществе.

Неоспоримо, что для успешного функционирования данных организаций необходимо развитие гражданского общества в России, то есть способности населения к самоорганизации, взаимодействию с другими силами общества во имя общих целей, интересов, ценностей. Воспитание этих идеалов следует начинать со школьной скамьи и продолжать в высших учебных заведениях, при этом очень важно выработать единое направление, которому будут следовать педагоги. Отметим, что отличительной особенностью юношеского возраста становится резкое усиление саморефлексии, т. е. стремления к самопознанию своей личности, к оценке ее возможностей и способностей, выбору своего пути в жизни, поэтому старшее поколение должно помочь им в этом. От того, кого мы воспитаем сегодня, будет зависеть наше будущее.

Исследователи отмечают, что сейчас у молодежи преобладают личностные ориентиры, а также снизилась важность таких качеств, как сознание и чувство общественного долга, честность, принципиальность, ответственность, общественная активность. Сегодня молодежь на первое место ставит карьерные устремления, достижение собственного благополучия, финансовой независимости. Это определяет отношение и к выбранной профессии, и к будущей работе, и к созданию собственной семьи. Ценится только то, что может быть полезным для собственного развития и роста. Кроме того, идет процесс размывания таких «простых» норм нравственности, как доброта, милосердие, порядочность, вежливость и др [2, С. 50-51].

Однако столь пессимистичные прогнозы развития нашего общества не совсем оправданы. Еще есть молодые люди, которые на первое место в своей системе ценностей ставят благополучие своего города и страны в целом. Они

подтверждают свою позицию, создавая различные волонтерские движения. Положительным моментом является то, что вузы активно поддерживают деятельность молодежных волонтерских организаций, что позволяет направить энергию студентов в нужное русло. В ЮЗГУ уже несколько лет успешно функционирует добровольная народная дружина. Молодые люди с удовольствием вступают в ее ряды, признавая важность и полезность того, чем они занимаются. Подобная деятельность, как считают студенты ЮЗГУ, помогает сделать их любимый город лучше и безопаснее.

Среди студентов ЮЗГУ в возрасте от 19 до 22 лет был проведен опрос (60 человек). У молодых людей спросили: «Какими качествами должен обладать народный дружинник?». На первом месте оказалось чувство ответственности (83%), на втором – смелость (72%), на третьем – честность (67%), на четвертом – тактичность (63%), на пятом – отзывчивость (62%). Таким образом, сформировалась идеальная модель человека, который не будет пасовать перед трудностями, уважительно относится к окружающим, а также умеет нести ответственность за свои поступки. Молодые люди хотят видеть именно такого человека в рядах народных дружинников, ведь только тот человек, который обладает всеми этими качествами, способен поддерживать правопорядок в обществе. Из этого можно сделать вывод о том, что молодые люди все же ценят многие общепризнанные нормы морали, господствующие в обществе.

Кроме того, на протяжении нескольких лет не теряет свою актуальность проблема распространения и употребления наркотиков. Особенно в 90-ые годы наблюдался значительный прирост заболеваемости наркоманией [5]. На наш взгляд, это одна из сфер, где отношение молодежи к этому вопросу может повлиять на изменение ситуации в лучшую сторону. Отметим, что молодые люди проявляют активность в решении этой проблемы. Так, в Курской области действует Молодежная антинаркотическая комиссия, а в 2016 году в ЮЗГУ по инициативе студентов начало функционировать студенческое волонтерское антинаркотическое движение «СтудКонтроль». Основным направлением деятельности данной организации является проведение мероприятий по профилактике наркопотребления и пропаганде здорового образа жизни среди молодого поколения. Таким образом, студенты не только сами осознают существующие в обществе проблемы, но и призывают остальных ответственно относиться к социальной среде, в которой они живут.

Таким образом, молодое поколение, безусловно, немного изменило свои ценностные ориентиры. Однако нельзя отрицать, что на это повлияли социальные, экономические и политические преобразования в России. Смена системы ценностей в обществе – это нормальное явление, иначе мы бы до сих пор приветствовали публичные казни. При этом у последующих поколений должны оставаться общепризнанные нормы поведения, которые будут составлять основу для наложения правильных ценностных ориентиров. Безусловно, необходимо работать в этом направлении. Семья, школа, колледжи, университеты должны заниматься воспитанием будущих поколений, вкладывая в их сознание эту основу, но при этом не отрицая тех реалий, в которых приходится жить современному молодому человеку.

Литература:

1. Блинова В.Л., Блинова Ю.Л. Психологические основы самопознания и саморазвития: учебно-методическое пособие. - Казань, 2009. - С. 31-35.
2. Кошарная Г.Б., Афанасьева Ю.Л. Ценностные ориентации современной российской молодежи // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. – 2008. - №4. - С. 41-52.
3. Поколение 2025. В.В. Путин о молодежной политике // URL: <http://pokolenie2025.com/v-v-putin-o-molodezhnoy-politike/> (дата обращения: 01.05.2016).
4. Поколение Z и его место в истории. Теория поколений. Поколения X, Y и Z. // URL: <http://fb.ru/article/210221/pokolenie-z-i-ego-mesto-v-istorii-teoriya-pokoleniy-pokoleniya-x-y-i-z> <http://fb.ru/article/210221/pokolenie-z-i-ego-mesto-v-istorii-teoriya-pokoleniy-pokoleniya-x-y-i-z> (дата обращения: 02.05.2016).
5. Тимошилов В.И. Наркопредрасположенность молодежи: факторы риска и оценка качества профилактики: монография. – Курск, 2014. – 146 с.
6. Формула менеджмента. Практическое пособие начинающего руководителя / Т. Дергунов. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015. – 151 с.

РОЛЬ КЛИНИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА В ДИАГНОСТИКЕ И КОРРЕКЦИИ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Юршиат К.Ф.

**ГБОУ ВПО «Курский государственный медицинский университет»
Минздрава России**

Профессиональная деятельность клинического психолога требует от него, как от специалиста, решать комплексные задачи психологической диагностики, психологической коррекции негативных социальных явлений в молодежной среде.

Студенты факультета клинической психологии на кафедре психиатрии и психосоматики Курского государственного медицинского университета в рамках изучения дисциплины «Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса» под руководством ассистентов проводили исследование склонности к отклоняющемуся поведению у младших подростков с проявлениями гиперактивности на базах средних общеобразовательных школ г. Курска и Курской области. Целью представленного исследования является изучение склонности к отклоняющемуся поведению младших подростков с проявлениями гиперактивности. Общий объем выборки составил 608 человек. В исследовании принимали участие младшие подростки в возрасте 11-12 лет (304 человека). Исследование подростков осуществлялось на условиях информированного согласия родителей в индивидуальной и групповой форме.

Исследование склонности к отклоняющемуся поведению у младших подростков с проявлениями гиперактивности осуществлялось при помощи методики определения склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел) [1].

**Показатели средних тенденций
уровня выраженности склонности к отклоняющемуся поведению
у младших подростков с проявлениями гиперактивности**

Показатели	Mean	Median	Mode	Minimum	Maximum	Std.Dev
Социальная желательность	51,02	55,00	44,00	35,00	74,00	9,88
Преодоление норм и правил	51,52	56,00	56,00	27,00	69,00	12,47
Аддиктивное поведение	52,58	58,00	62,00	26,00	68,00	13,04
Самоповреждающее поведение	43,30	45,00	45,00	24,00	54,00	8,71
Агрессивное поведение	50,66	53,00	58,00	27,00	67,00	10,90
Контроль эмоций	57,42	62,00	65,00	26,00	69,00	12,35
Делинквентное поведение	55,06	57,00	66,00	32,00	68,00	11,57

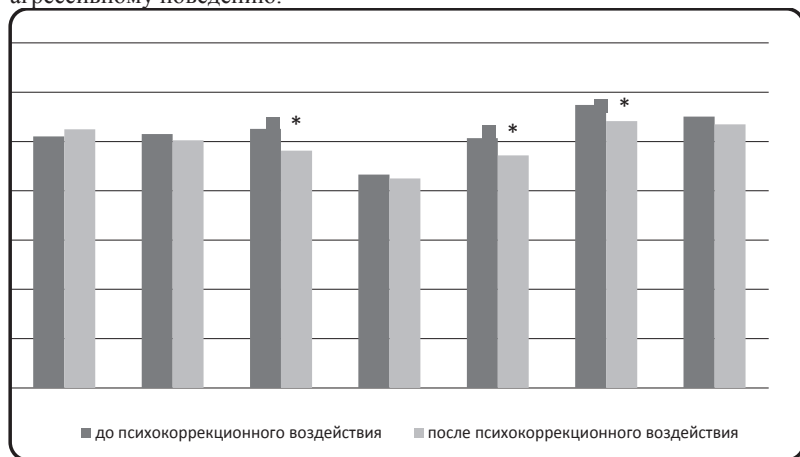
В группе младших подростков с проявлениями гиперактивности выявлена склонность к таким формам отклоняющегося поведения как делинквентное (характеризующее предрасположенность подростков к реализации делинквентного поведения) и аддиктивное (характеризующееся предрасположенностью к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния, склонностью к иллюзорно-компенсаторному способу решения личностных проблем) поведение (см. таблицу) [2].

На основании полученных результатов эмпирического исследования была разработана и реализована программа психологической коррекции, которая осуществлялась на базе общеобразовательных школ [4]. Решение задач снижения уровня выраженности склонности к отклоняющемуся поведению у младших подростков с проявлениями гиперактивности осуществлялось в форме групповых занятий, что связано с необходимостью создания условий реализации регуляторных механизмов на уровне поведения и в межличностных отношениях. В групповой форме осуществлялись 7 занятий продолжительностью 1–1,5 часа с периодичностью 3–4 раза в неделю. Время проведения занятий – с 15.30-17.00 часов (с учетом особенностей организации учебного процесса в общеобразовательных школах).

Технологическая карта программы психологической коррекции

Задача	Ресурсное содержание	Методическое обеспечение
Снижение уровня выраженности склонности к отклоняющемуся поведению у младших подростков с проявлениями гиперактивности	Усиление подконтрольности эмоциональных проявлений за счет повышения общего уровня осознанной саморегуляции позволить снизить уровень выраженности склонности к таким формам поведенческих девиаций, как делинквентное и аддиктивное поведение.	– Запретная цифра – Замри – Спящие львы – Не смеяться – Замороженные – Запаздывающая гимнастика

Для оценки эффективности разработанной программы психологической коррекции была проведена повторная психологическая диагностика, результаты которой показали значительное снижение уровня выраженности склонности к отклоняющимся формам поведения у младших подростков с проявлениями гиперактивности, в частности в склонности к аддиктивному и агрессивному поведению.



*–значимость различий ($p \leq 0,05$)

Гистограмма средних значений показателей уровня выраженности склонности к отклоняющемуся поведению у младших подростков с проявлениями гиперактивности до и после психокоррекционного воздействия

Литература:

1. Юркшат, К.Ф. Взаимосвязь склонности к отклоняющемуся поведению с проявлениями синдрома дефицита внимания с гиперактивностью у

подростков в возрасте 11-12 лет – Курск: ГОУ ВПО КГМУ, 2011. – С. 435-436.

2. Юркшат, К.Ф. Проявления синдрома дефицита внимания с гиперактивностью как фактор возникновения поведенческих аддикций – Курск: КГМУ, 2012. – С. 170-171
3. Юркшат, К.Ф. Психологическая диагностика проявлений синдрома дефицита внимания с гиперактивностью у младших подростков// Вестник университета (Государственный университет управления) № 19. – 2013. – С. 307 - 310.
4. Юркшат К.Ф. Программа психологической коррекции, направленной на оптимизацию системы межличностных отношений младших подростков с проявлениями синдрома дефицита внимания с гиперактивностью. // Известия Юго-Западного государственного университета № 1. – 2014. – С. 111-119.
5. Юркшат, К.Ф. Взаимосвязь склонности к отклоняющемуся поведению с проявлениями синдрома дефицита внимания с гиперактивностью у подростков в возрасте 11-12 лет – Курск: ГОУ ВПО КГМУ, 2011. – С. 435-436.
6. Деткова И.В., Щетинкина М.Ю. Психолого-педагогическое сопровождение девиантных подростков с неконструктивными копинг-стратегиями // Интегративный подход к психологии человека и социальному взаимодействию людей: : сборник науч. работ., выпуск 3, Майкоп, 2012 / отв. ред. С.К. Багадирова. Кострома: изд-во Костромской государственной университет им. Н.А. Некрасова, 2012.

1.2. Здоровый образ жизни, профилактика негативных явлений и социально обусловленных заболеваний в молодежной среде

Данный блок посвящен материалам, тематика которых связана с социальными и психологическими аспектами пропаганды здорового образа жизни, создания стимулов и условий для его ведения, межведомственного взаимодействия в противодействии факторам риска социально значимых заболеваний в молодежной среде.

ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ К ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ В ВУЗЕ

Беспалов Д. В., Пасовец Ю. М.

ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

В современных российских условиях в образовательных учреждениях высшего образования физкультурная и спортивная деятельность студентов осуществляется как в рамках реализации образовательных программ, так и организации внеучебной воспитательной работы с обучающимися. Согласно п. 16 ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 02.03.2016 г., с изм. от 06.04.2016 г.), к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится создание условий для занятия обучающимися физической культурой и спортом [1]. Осуществление физкультурно-спортивной работы в вузе в рамках учебного процесса и во внеучебное время представляет собой единый процесс физического воспитания студентов.

Говоря о физкультурно-спортивной деятельности студентов в вузе, следует отметить, что в настоящее время развитие российской системы высшего образования неразрывно связано с достижением задач повышения качества образования, его профессионализации, формирования и совершенствования культурного и социального потенциала обучающихся и др. [4]. Это требует особого внимания к реализации воспитательной составляющей образовательного процесса, в том числе к внеучебной воспитательной работе со студентами в образовательном учреждении высшего образования и выбору эффективных форм этой работы [2, 3, 5].

Как показывает практика, ориентируясь на эти цели, в российских вузах предпринимаются попытки организации внеучебной воспитательной работы с обучающимися по ряду значимых направлений:

- культурно-просветительская деятельность и художественное творчество (фестивали, концерты, конкурсы художественной самодеятельности, кружки и клубы по интересам и др.);
- гражданско-патриотическое воспитание и общественная деятельность в целом (органы студенческого самоуправления, гражданско-правовое воспитание, общественно-полезный труд, охрана общественного порядка и др.);

- физкультурная и спортивная деятельность (спортивные секции и клубы, студенческий спорт, массовые спортивные мероприятия и др.);
- формирование здорового образа жизни (санаторно-курортное лечение и отдых, профилактика заболеваний и т.д.);
- профориентационная работа и работа по трудоустройству студентов и выпускников (ярмарки вакансий, встречи с работодателями, мастер-классы со специалистами и др.);
- научно-исследовательская, конструкторская, проектная работа, связанная с приобщением к профессиональной деятельности и профессиональным становлением (студенческие научные общества, научные конференции, конкурсы научных работ и т.д.), и другие направления.

Среди направлений воспитательной работы с обучающимися, представленных в конкретных вузах, именно организация физкультурно-спортивной деятельности позволяет ориентироваться на решение задач социального, личностного и физического развития обучающихся. Наиболее распространенными формами организации этого вида деятельности в рамках внеучебной воспитательной работы в системе высшего образования выступают:

- спортивные секции и спортивные клубы;
- группы здоровья, общей физической подготовки и ГТО, специальной физической подготовки;
- спортивные соревнования для студентов, занимающихся спортом;
- массовые спортивные мероприятия.

Реализация физкультурной и спортивной деятельности студентов в рамках этих форм дает возможность включать в сферу занятий физической культурой и спортом различные категории обучающихся.

Вместе с тем, среди студентов вуза по разным причинам может складываться неоднозначное отношение к мероприятиям, проводимым вузом в рамках организации внеучебной спортивной деятельности обучающихся: от устойчивого интереса к такому направлению воспитательной работы и активного участия в спортивных мероприятиях до безразличия и отказа от участия в них. В этом плане для повышения эффективности работы со студентами по этому направлению оказываются необходимыми выявление и анализ отношения студентов к спортивным мероприятиям вуза и их отдельным формам, учет интересов и предпочтений обучающихся при организации их физкультурно-спортивной деятельности в вузе.

С целью характеристики организации внеучебных спортивных мероприятий на примере конкретного вуза обратимся к результатам опросов студентов Курского государственного университета (далее – КГУ), проведенных нами в 2015 г. для выявления отношения студенческой молодежи к физической культуре и спорту (N=250 человек) и организации физкультурно-спортивной деятельности студентов в вузе (N=84 человек).

Как показывают результаты проведенного нами опроса, подавляющее большинство студентов (94,4%) проявляют интерес к организации физкультурно-спортивной деятельности обучающихся в вузе и обычно узнают о проводи-

мых в университете спортивных мероприятиях. Лишь 5,6% респондентов не интересуются информацией о спортивных мероприятиях в вузе.

Основными источниками информации о спортивных мероприятиях в университете для большей части тех студентов, которые проявляют интерес к таким событиям, являются непосредственное общение с одногруппниками и знакомыми из вуза (51,3%), активистами факультета и вуза (28,0%), а также знакомство с информацией, размещенной в группе «Профком студентов КГУ» в социальной сети «ВКонтакте» (41,5%), на информационных стендах на факультете, где учатся респонденты (34,7%), на официальном сайте КГУ (29,2%).

Таблица 1

**Источники информированности студентов
о спортивных мероприятиях в вузе**

Варианты ответов	Доля респондентов, %
Из официального сайта КГУ	29,2
Из информационных стендов на Вашем факультете	34,7
Из информационных стендов на других факультетах и корпусах КГУ	12,3
Из группы «Профком студентов КГУ» в социальной сети «ВКонтакте»	41,5
Из других источников в социальных сетях	12,3
Из университетской газеты «Альма матер»	0,4
От активистов факультета и вуза	28,0
От одногруппников и знакомых из университета	51,3
От декана, заместителя декана, сотрудников деканата Вашего факультета	11,4
От заведующего выпускающей по Вашему направлению подготовки кафедры	0,8
От куратора Вашей студенческой группы	3,4
От других преподавателей вуза	11,0
Другое («на экранах телевизоров в коридоре», «сам участвую и присутствую»)	0,8

Источник: результаты опроса студентов Курского государственного университета (N=250 человек, 2015 г.)

Каждый десятый студент знакомится с информацией о спортивных событиях в университете из информационных стендов, расположенных на других факультетах и в других корпусах КГУ (12,3%); такое же количество – из иных источников в социальных сетях, помимо вышеназванной группы в социальной сети «ВКонтакте» (12,3%). Как видно из таблицы 1, значительно меньшее число студентов получают информацию о спортивных мероприятиях в вузе от декана, заместителя декана, сотрудников деканата факультета (11,4%), преподавателей вуза (11,0%) и куратора студенческой группы (3,4%).

Несмотря на высокую степень информированности обучающихся о проводимых в вузе спортивных мероприятиях, только около половины из них (42,4%) принимают участие в данном виде внеучебных мероприятий. При этом десятая часть студентов (12,0%) участвует в спортивных мероприятиях университета постоянно; около трети из них (30,4%) считают, что включаются в такую деятельность редко (см. таблицу 2).

Таблица 2

Участие студентов в спортивных мероприятиях вуза

Варианты ответов	Количество человек, в % от числа опрошенных
Да, всегда участвую	12,0
Да, но участвую редко	30,4
Нет, никогда не участвую	46,8
Затрудняюсь ответить	10,8
Итого	100

Источник: результаты опроса студентов Курского государственного университета (N=250 человек, 2015 г.)

Другие студенты, составляющие значимую по численности категорию (46,8%), не принимают участия в мероприятиях в рамках внеучебной спортивной жизни вуза. Тем самым студенты вуза как социальная общность существенно дифференцированы по своему реальному участию в спортивных мероприятиях университета.

Между тем степень дифференциации студенческой общности по отношению к спортивным мероприятиям вуза снижается, когда студенты говорят о своем возможном участии в таких мероприятиях в дальнейшем. Так, 43,6% обучающихся заявляют о наличии у них желания принимать участие в спортивных мероприятиях, проводимых университетом; 22,0% респондентов не хотели бы участвовать в вузовских мероприятиях этого типа. Третья часть студентов (34,4%) затрудняются точно обозначить свою позицию по этому вопросу.

Обращает на себя внимание тот факт, что основную часть тех, кто выражает стремление к дальнейшему участию в спортивной жизни вуза, составляют обучающиеся, в той или иной степени уже включенные в эту сферу посредством участия в спортивных мероприятиях. При этом среди тех студентов, которые ранее не участвовали в таких мероприятиях, мнения по вопросу возможного участия в них в будущем разделились. Полученные данные свидетельствуют о наличии среди студентов как категории обучающихся, проявляющих устойчивый интерес к спортивной жизни вуза и активному участию в ней, так и категорий молодежи с индифферентным и отрицательным отношением к внеучебной спортивной деятельности. Это, в свою очередь, требует дифферен-

цированного подхода в рамках создания в вузе условий для включения обучающихся в занятия физкультурой и спортом и использования во внеучебной воспитательной работе таких форм организации внеучебной спортивной деятельности студентов, которые будут соответствовать их предпочтениям и запросам.

Исходя из этого, особую актуальность приобретают определение наиболее привлекательных для студентов форм организации физкультурно-спортивной деятельности обучающихся в вузе и внедрение их в практику воспитательной работы вуза со студентами.

В этом плане интересна оценка студентами вуза спартакиады как формы спортивных мероприятий, используемых в организации работы с молодежью, и их отношения к участию в спартакиадах разного уровня (внутри факультета, между факультетами и между вузами региона).

Таблица 3

Отношение студентов к проведению спортивных спартакиад в вузе,
в % от числа опрошенных

Варианты ответов	Внутри фа- культета	Между фа- культетами университета
Да, поддерживаю	70,2	84,5
Нет, не поддерживаю	10,7	6,0
Мне все равно	19,0	9,5
Итого	100,0	100,0

Источник: результаты опроса студентов Курского государственного университета (N=84 человека, 2015 г.)

Положительное отношение студентов к проведению спартакиады объясняется активным ее возрождением в Курском государственном университете. В 2015-2016 гг. внутривузовская спартакиада реализуется по 18 видам спорта.

Таблица 5

Наличие у студентов желания участвовать в спортивных спартакиадах,
в % от числа опрошенных

Варианты ответов	Внутри факультета	Во внутри- вузовской спартакиаде	В меж- вузовской спартакиаде	В целом
Да, хочу принимать участие	21,4	31,0	35,7	73,8
Нет, не хочу принимать участие	78,6	69,0	64,3	26,2
Итого	100,0	100,0	100,0	100,0

Источник: результаты опроса студентов Курского государственного университета (N=84 человека, 2015 г.)

Таким образом, необходимость организации физкультурно-спортивной деятельности студентов в системе высшего образования определяется задачами социального, личностного и физического развития молодого поколения россиян. При этом признается значимость реализации этого вида деятельности как в рамках учебного процесса, так и во внеучебной воспитательной работе. Однако как показывает социальная практика, в студенческой среде зачастую складывается неоднозначное отношение к спортивным мероприятиям, проводимым в рамках внеучебной воспитательной работы в вузе. Дифференциация интересов и предпочтений студентов в этой сфере определяет необходимость использования форм организации физкультурно-спортивной деятельности, наиболее привлекательных для обучающихся. Результаты проведенного исследования проявляют массовую поддержку студентами такой формы спортивных мероприятий, как спартакиада, избирательность в выборе для своего участия спартакиад разного уровня (то есть, как правило, предпочитают участие в спартакиаде или внутри факультета, или между факультетами).

Литература:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]: принят Гос. Думой 21 дек. 2012 г.: по состоянию на 06 апр. 2016 г. – URL: <http://base.consultant.ru> (дата обращения: 02.05.2016).
2. Беспалов Д.В., Селина Е.В. Пути формирования эффективного молодежного лидерства с гуманистической направленностью // Пензенский психологический вестник. – 2014– №2 (3). – С. 39–48.
3. Домнина С.В., Вильгута О.Ф. Формы воспитательной работы в вузе в контексте развития личности студента // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2015. – Т. 17. – №1. – С. 46–49.
4. Пасовец Ю.М. Формирование образовательного потенциала россиян в системе высшего профессионального образования // Социология образования. – 2012. – № 1. – С. 87–96.
5. Стронгин Р.Г., Петров А.В. О ценностных ориентирах российского студенчества и воспитательной работе в вузе // Высшее образование в России. – 2013. – № 7. – С. 3–9.

**ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ УПОТРЕБЛЕНИЯ
НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ «СПАЙС»
СТУДЕНТАМИ МФК КГМУ**

Джалилова А.И., Ускова Т.А., Рошка Т.Н., Широбокова Ю.Н.
**ГБОУ ВПО «Курский государственный медицинский университет»
Минздрава России – медико-фармацевтический колледж**

Наиболее угрожающим фактором во многих странах мира является размах наркомании, превратившейся для отдельных регионов в настоящую катастрофу. Государственные органы и общественность серьёзно озабочены тем, что происходит замена потребления наркотических средств растительного происхождения на синтетические каннабиноиды и иные новые виды психотропных веществ, используемых для изготовления курительных смесей, и изначальная их ориентация на потребление молодежью в возрасте 15-25 лет.

Под маркой «спайс» производятся различные разновидности курительных смесей, причём номенклатура этих разновидностей непрерывно увеличивается. При запрещении одних курительных смесей тут же выходят «курительные смеси» уже под новым названием. При этом постоянно продолжается введение в незаконный оборот всё новых синтетических каннабиноидов. Как правило, они не содержат каннабиса (лат. *Cannabis sativa* – индийская конопля), однако оказывают подобное каннабису действие. К синтетическим каннабиноидам могут относиться самые различные структурно различающиеся соединения, в которые могут вноситься дополнительные структурные изменения, т. е. аналоги и производные соединения. Эти соединения могут обладать сродством к одному из каннабиноидных рецепторов, которые присутствуют в клетках человека. Один рецептор располагается главным образом в головном и спинном мозге и отвечает за характерное физиологическое и, особенно, психотропное действие каннабиса.

Содержащиеся в составе курительных смесей компоненты практически сразу вызывают зависимость и ведут к скорому и необратимому разрушению организма, формируют склонность к суицидам. Потребление курительных смесей вызывает широкий спектр негативных психических эффектов: неспособность сосредоточиться, нарушение восприятия, полная потеря контакта с окружающим миром, отсутствие способности ориентироваться в пространстве, потеря контроля собственной личности. Изменение поведения человека носит сравнительно непродолжительный, но ярко выраженный характер. Длительность опьянения короче, чем при употреблении марихуаны, поэтому возникает более частая приверженность к принятию данного препарата.

Несмотря на пропаганду Министерства здравоохранения о вреде употребления курительных смесей, далеко не все имеют чёткое представление о том, что такое «спайс» и какое влияние он оказывает на организм человека.

Поэтому *целью* нашей работы является формирование негативного отношения студентов МФК КГМУ к наркотическим средствам «спайс».

Задачи работы:

- составить анкету и провести анкетирование для изучения осведомленности студентов колледжа о наркотических средствах «спайс»;
- выявить причины, побуждающие принимать «спайс»;
- рассмотреть химический состав и последствия потребления «спайс»;
- разработать план проведения мероприятий, направленных на предупреждение употребления наркотических средств «спайс» студентами МФК КГМУ

Нами был проведен опрос среди студентов 1, 2, 3, 4 курсов МФК КГМУ фармацевтического отделения и отделения лабораторной диагностики в количестве 271 человека в возрасте 15-18 лет с целью получения информации об осведомленности студентами нашего колледжа о наркотических средствах «спайс».

В результате опроса было выявлено, что все студенты знают о существовании данной разновидности наркотического средства.

Большинство студентов (99%) никогда не пробовали «спайс», тем не менее 8% (21 чел) получали предложение попробовать, а 2 студента (1, 4 курс), что составило 1%, однократно принимали.

Данное анкетирование показало, что обучающиеся находятся в зоне риска, так как в окружении 38% опрошенных знакомые однократно принимали «спайс», а 19% - регулярно принимают, т.е. они находятся в зависимости.

Причины, по которым подростки пробуют «спайс» становятся более ясными при анализе ответов на вопрос: «Как Вы думает, что побуждает подростков в первый раз принять «спайс?»». Наиболее распространенные ответы анкетированных расположились следующим образом: «любопытство» (23%), «за компанию» (46%), «от безделья» (31%), а также студенты назвали и другие причины: «нет цели в жизни», «депрессия», «интерес», «скука», «новые ощущения», «вседозволенность», «глупость», «крутость».

На вопрос «Знаете ли Вы о последствиях потребления «спайса»?», 90% студентов ответили положительно, но в ходе беседы выяснилось, что рассказать более подробно они не в состоянии. Так же в ходе опроса выяснилось, что только 10% респондентов могут приблизительно назвать химический состав данных наркотиков. И это несмотря на то, что большинство респондентов – студенты фармацевтического отделения.

Таким образом, к сожалению, студентов нашего колледжа тоже коснулась проблема, связанная со «спайс». Поэтому нашей первостепенной задачей стало проведение мероприятий, направленных на предупреждение употребления наркотических средств «спайс» студентами колледжа. Для этого нами совместно с Советом СНО МФК был разработан план мероприятий, включающий создание информационных буклетов в помощь будущим медицинским работникам для доведения информации до широких масс населения; проведение профилактической беседы с презентацией и просмотром видеоматериалов по данной проблеме со студентами 1 курса, которые входят в особую группу риска.

Данная профилактическая просветительская работа, по нашему мнению, позволяет развеять существующий миф о том, что компоненты спайсов имеют

только растительное происхождение, не вызывающие привыкания, и способствуют формированию негативного отношения к наркотическим средствам.

Литература:

1. Головки А.И., Головки С.И., Леонтьева Л.В., Баринев В.А., Башарин В.А., Бонитенко Е.Ю., Иванов М.Б. Биологическая активность синтетических каннабиноидов, впервые выявленных в незаконном обороте за период 2011-2013 гг. // Наркология. – 2013. – № 10. – С. 73-84.
2. Тимошилов В.И. Наркопредрасположенность молодежи: факторы риска и оценка качества профилактики: монография / В.И. Тимошилов. – Курск: 2014. – 146 с.
3. Тимошилов В.И., Сидоров Г.А. Эффективность подготовки медицинских кадров и информационно-образовательные потребности врачей Курской области в вопросах профилактики социально обусловленных заболеваний среди молодежи // Курский научно-практический вестник «Человек и его здоровье». – 2014. – № 3. – С. 83-86.

СПОРТИВНЫЕ СЕКЦИИ И КЛУБЫ ВУЗА КАК КОМПОНЕНТ СТУДЕНЧЕСКОГО СПОРТА

Дьяченко В. М.

ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

Физическая культура и спорт – по своей сущности явление массовое, привлекающее в сферу своего влияния, хотя и с разной степенью активности, большинство членов общества. Включенность человека в активные занятия физической культурой и спортом на протяжении всей жизни во многом определяется его отношением к ним, а также осознанной необходимостью формирования здорового образа жизни.

В настоящее время спорт характеризуется как многогранное общественное явление. В качестве движущей силы общественного развития он является частью культуры социума, приобретая различные черты в зависимости от конкретных социальных условий. Вместе с тем спорт оказывает огромное влияние как опосредованно, так и непосредственно на образ жизни населения и развитие общества.

Важно осознание молодежью того факта, что участие в физической культуре и спорте, регулярные занятия данным видом деятельности определяют формирование здорового образа жизни населения и способствуют сохранению и укреплению общественного здоровья [2, с. 50-51; 4; 6]. Соответственно включенность молодежи в физкультурно-спортивную деятельность становится не только фактором развития студенческого спорта, но и оказывает благоприятное воздействие на состояние здоровья молодежи.

В.Н. Платонов определяет цель теории спорта следующим образом: «...познание, описание, объяснение и предсказание объективных закономерностей, процессов и явлений спортивной деятельности, составляющих предмет ее изучения и включающих социальные, организационные, методические, педагогические, биологические и другие аспекты, с учетом тесной взаимосвязи спорта со сферой информации и другими смежными областями» [7, с. 13]. Также известный теоретик спорта Н.И. Пономарев считает его социальным институтом воспитания, который имеет характер игровой физической деятельности [5].

Исследователь спорта как социального института В.Д. Паначев придерживается мнения о том, что спорт предстает как социальный феномен процессов изменения, происходящих в отношении личности к спорту в современном обществе [3].

В Федеральном законе «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» указано, что студенческий спорт – это часть спорта, которая направленная на физическое воспитание и физическую подготовку обучающихся в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, их подготовку к участию и участие в физкультурных и спортивных мероприятиях [8].

Воспитательная работа в вузе, связанная со спортивно-оздоровительной деятельностью студентов осуществляется на протяжении всего периода их обучения. Этот процесс проводится на двух уровнях: учебные занятия по расписанию и внеучебная спортивная деятельность. Эти две формы взаимодополняют друг друга и представляют собой единый процесс физического воспитания студентов. Как отмечает В.Н. Яковлева, физическое воспитание – это единство общей и специальной физической подготовки, развитие форм и функций организма, физических качеств, двигательных умений и навыков [9].

Нужно сказать, что основной формой физического воспитания студентов в вузе являются учебные занятия по расписанию. В федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования физическая культура определяется как обязательная для всех направлений подготовки и специальностей обучения дисциплина. Занятия физической культурой студентов заранее определяются в специальных планах вуза по всем направлениям подготовки и специальностям обучения, и такие занятия проводятся преподавателями кафедр физической культуры и спорта.

Если говорить о внеучебной физкультурно-спортивной деятельности студентов в вузе, то такие занятия позволяют уделить большое количество времени для достижения определенных спортивных целей, ускорить процесс физического совершенствования, а также помогают внедрить физическую культуру и спорт в повседневность и отдых студентов. Правильно организованные внеучебные занятия вместе с учебными обеспечивают оптимальную непрерывность и эффективность физического воспитания обучающихся в вузе. Эти занятия могут проводиться во внеучебное время в спортивных секциях и клубах.

Для выявления включенности студентов в деятельность спортивных секций и клубов в рамках организации студенческого спорта можно обратиться к результатам социологического опроса студентов, проведенного в 2015 г. доцен-

том кафедры социологии и политологии Курского государственного университета Ю.М. Пасовец, в котором приняли участие 250 студентов данного вуза.

Сначала мы решили узнать, сколько вообще опрошенных студентов занимаются физической культурой и спортом. В результате исследования выяснилось, что подавляющее большинство опрошенных (80,8%) занимаются физической культурой и спортом, соответственно 19,2% – не занимаются. Это является благоприятным фактом, поскольку установлено, что у студентов, включенных в систематические занятия физической культурой и спортом и проявляющих в них достаточно высокую активность, вырабатывается определенный стереотип режима дня, повышается уверенность поведения, наблюдается развитие «престижных установок, высокий жизненный тонус.

Это говорит о том, что большинство студентов активны и занимаются физической культурой и спортом, что нельзя ни отметить как положительную характеристику данного явления. В связи с этим мы захотели узнать, как часто студенты занимаются физической культурой и спортом. Как оказалось, большинство опрошенных (77,2%) уделяют физической культуре и спорту несколько дней в неделю, что говорит об их систематических занятиях.

Что касается внеучебной работы со студентами в рамках физкультурно-спортивной деятельности вуза, то большое место в этом направлении работы вуза занимает учебно-тренировочная работа в различных спортивных секциях и клубах. Спортивные секции и клубы рекомендуется создавать, прежде всего, по таким видам спорта, которые лучше всего обеспечивают разностороннюю физическую подготовку студентов, повышают уровень физической и умственной работоспособности человека, укрепляют здоровье. Это легкая атлетика, лыжный спорт, плавание, гимнастика, спортивные игры и др.

На базе Курского государственного университета существуют различные виды спортивных секций и клубов, поэтому важно знать, сколько студентов занимается в данных секциях. В ходе исследования выяснилось, что количество опрошенных студентов, занимающихся в спортивных секциях Курского государственного университета, составляет 22,4%, при этом более половины опрошенных (58,4%) не занимаются в спортивных секциях вуза.

Из числа тех, кто занимается в спортивных секциях Курского государственного университета, самым популярным видом спорта считают волейбол (17,9%). Равное количество человек выбрали футбол (16,1%) и фитнес (16,1%). Также предлагались и другие варианты ответов: легкая атлетика (14,3%), тяжелая атлетика (12,5%), лыжный спорт (12,5%), баскетбол (8,9%), силовое троеборье (5,4%), армспорт (5,4%), настольный теннис (3,6%). Самыми незначительными видами спорта среди студентов являются: самбо (1,8%), дзюдо (1,8%) и шахматы (1,9%). Такой вид спорта как атлетическая гимнастика никто из участников опроса не отметил. Остальные респонденты выбрали вариант «другое» и указали свой вариант ответа, а именно: пауэрлифтинг, танцы, грэплинг.

Таким образом, учебно-тренировочная работа студентов в спортивных секциях и клубах вуза выступает неотъемлемой составляющей студенческого спорта, способствуя их физическому воспитанию и физической подготовке обучающихся к участию в спортивных мероприятиях. Как показывают данные

опроса, подавляющее большинство студентов вуза (80,8%) занимаются физической культурой и спортом, однако регулярно занимаются в спортивных секциях – только пятая часть студентов. Это делает необходимым дальнейшую работу по включению студентов в сферу студенческого спорта, вовлечению их в занятия физкультурой и спортом в рамках спортивных секций и клубов вуза.

Литература:

1. Визитей Н.Н. Социальная природа современного спорта. – Кишинев: Штиинца, 1979. – 84 с.
2. Курская область на социокультурной карте России / Е.А. Когай, Ю.М. Пасовец, А.А. Когай, Д.С. Яцкова; Курск. гос. ун-т. – Курск: МУП «Курская городская типография», 2015. – 236 с.
3. Паначев В.Д. Проблемы управления социальным институтом спорта // Вестник ЮУрГУ. Серия: Социально-гуманитарные науки . – 2006. – № 2. – С. 202–203.
4. Пасовец Ю. М. Потенциал здоровья населения региона [Электронный ресурс] // Ученые записки. Электронный журнал Курского государственного университета. – 2008. – №1. – Режим доступа: [http:// scientific-notes.ru](http://scientific-notes.ru) (дата обращения 19.12.2015).
5. Пономарев Н.И. Профессиональный спорт как субкультура. Теория и практика физической культуры. – 1995. – № 8. – С. 56–58.
6. Тимошилов В.И., Сидоров Г.А. Эффективность подготовки медицинских кадров и информационно-образовательные потребности врачей Курской области в вопросах профилактики социально обусловленных заболеваний среди молодежи // Курский научно-практический вестник «Человек и его здоровье». – 2014. – № 3. – С. 83–86.
7. Теория спорта / под ред. проф. В.Н. Платонова. – К.: Вища школа Головное изд-во. – 1987. – 424 с.
8. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/902075039> (дата обращения 19.12.2015).
9. Яковлева В.Н. Физическое воспитание и физическая подготовленность студенческой молодежи // Science Time. – 2014. – № 9. – С. 255–257.

ПРОБЛЕМЫ ПОТРЕБЛЕНИЯ АЛКОГОЛЯ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ, УЧАЩИХСЯ УЧИЛИЩ НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, В РОССИИ

Засыпалов А.А., Скворцова Е.С.

ФГБУ «Центральный научно-исследовательский институт организации и информатизации здравоохранения» Минздрава РФ

Потребление алкоголя подростками по-прежнему остается серьезной проблемой для России. Это обусловлено ранним и широким приобщением к алкоголю детей, высоким уровнем алкоголизации подростков, потенциально опасной формированием зависимости и интеллектуальным недоразвитием подростков, не говоря уже о делинквентном и асоциальном поведении. Согласно проведенным ранее исследованиям Вышинского К.В., Павловской Н.И., Кошкиной Е.А. 89,4% учащихся Российской Федерации в 2007 г. употребляли алкогольные напитки, причем различия между мальчиками и девочками отсутствовали [1,2,4]. По данным тех же авторов, делинквентное поведение подростков, злоупотребляющих алкоголем, характеризовалось серьезными проблемами во взаимоотношениях с родителями, случающимися драками, снижением успеваемости в школе. Корчагиной Г.А. отмечается, что с 2004 по 2010 гг. наблюдается ежегодное увеличение алкогольных расстройств среди подростков, употребляющих алкоголь с вредными последствиями (с 1266,5 до 1961,8 на 100 тыс. соответствующего населения) [3].

В последние годы государством проделана серьезная работа по организационно-правовому регулированию доступности алкоголя для несовершеннолетних, а также в области спортивно-досуговой деятельности молодежи. Насколько эффективны эти меры призван ответить мониторинг вредных привычек среди детей и подростков. Центром мониторинга вредных привычек среди детей и подростков ФГБУ «ЦНИИОИЗ» Минздрава России проведено 6 широкомасштабных исследований по потреблению психоактивных веществ (алкоголя, табачных изделий, наркотически действующих веществ) среди подростков 15-17 лет в Российской Федерации [5 – 10].

В данной статье представлена характеристика потребления алкоголя среди подростков 15-17 лет – учащихся училищ начального профессионального образования в 2013-2014 гг.

Материалы и методы

Проведенное исследование является крупномасштабным исследованием распространенности алкоголизации среди учащихся училищ начального профессионального образования (ПУ) в России в 2013-2014 гг.

Всего было обследовано 22204 человека, из них 11005 (49,6 %) мальчиков и 11199 (50,4%) девочек в пяти федеральных округах Российской Федерации. В исследовании использовался метод многоступенчатой выборки. На первой ступени отбирались территории. На второй ступени, на основе случайной выборки, из каждого района города выбиралось одно или два ПУ. На третьей ступени в каждом отобранном ПУ проводилось сплошное анкетирование подростков 15-17 лет, учащихся 1-2 курсов. Объем выборки учащихся ПУ в каждой

территории был одинаковым и определялся расчетом необходимого числа наблюдений с использованием критерия Стьюдента плюс 5,0% на брак при заполнении анкет.

Сбор информации осуществлялся специалистами региональных групп мониторинга. Свод материалов анкетирования, его компьютерную систематизацию и обработку, а также анализ полученных данных осуществлялся Центром мониторинга ВПДП ФГБУ «ЦНИИОИЗ» Минздрава России. Полученные материалы позволили представить объективную картину распространенности алкоголизации среди учащихся ПУ.

Результаты и обсуждение.

В 2013-2014 гг. распространенность употребления алкоголя среди учащихся ПУ колебалась от 39,7 (Воронеж) до 81,3 (Казань) из 100 мальчиков и от 33,4 (Воронеж) до 78,2 (Москва) из 100 девочек. В среднем по России распространенность употребления алкоголя составила 59,7 из 100 мальчиков и 63,1 – из 100 девочек. Необходимо отметить, что в целом по России число девочек-подростков, учащихся ПУ, употребляющих алкоголь, достоверно больше, чем мальчиков ровесников ($p < 0,05$). Однако, в ряде городов (Казань, Чита, Тула, Волгоград, Воронеж) число мальчиков, употребляющих алкоголь, превалирует над числом девочек. Особую озабоченность вызывают подростки, часто употребляющие алкогольные напитки (от 2 раз в месяц и чаще), так называемая «группа риска». Исследованием установлено, что частое употребление алкоголя (группа риска) тесно взаимосвязана с уровнем распространенности алкоголизации, а именно: чем выше уровень распространенности, тем больше группа риска. Так, в территориях с наиболее высоким уровнем распространенности алкоголизации (Казань, Архангельск, Чита, Мурманск, Калуга, Москва, Московская область) имеются и более многочисленные группы риска и среди мальчиков, и среди девочек.

В среднем по России, число подростков – учащихся ПУ, часто (систематически) употребляющих алкогольные напитки, составляет 19,9 из 100 среди мальчиков и 15,2 из 100 среди девочек ($p < 0,05$).

Изучение основных мотивов потребления алкоголя учащимися ПУ показало, что наиболее часто мальчики употребляют алкоголь «на праздники и семейные торжества» (38,0%) или «на праздники с друзьями» (37,7%). У половины употребляющих алкоголь девочек (50%) однозначно лидирует повод «праздники и семейные торжества».

На втором месте у мальчиков идет употребление алкоголя «с товарищами за компанию» - 12,7%, а среди девочек «с друзьями на праздник» - 33,5% от числа употребляющих. «С товарищами за компанию» употребляет алкоголь лишь 8,0% девочек, а «от нечего делать» – 6,6% мальчиков и 3,3% девочек. Остальные мотивы «для смелости» (1,9% мальчиков и 1% девочек), «из-за неприятностей» (3,7% мальчиков и 4% девочек), редко служат поводами употребления алкогольных напитков.

Чаще всего подростки-мальчики употребляют пиво - 45,3%, каждый пятый (22,2%) предпочитает крепкие спиртные напитки, а 15,8% - вино.

Шампанское употребляет каждый десятый мальчик (11,4%), легкие спиртные напитки – 5,4%.

У девочек картина употребления алкогольных напитков иная. Первое место в равной степени делят вино (30,4%) и шампанское (29,2%). Каждая четвертая девочка (25,9%) употребляет пиво. Легкие спиртные напитки употребляют лишь 3,7% девочек. Обращает на себя внимание, что каждая десятая девочка (10,8%) употребляет крепкие спиртные напитки.

Приобщение подростков к алкогольным напиткам происходит в основном в период от 10 до 16 лет включительно. В возрасте до 10 лет пробуют алкоголь 4,7% мальчиков и 2,5% девочек; в 11-12 лет – 13,4% мальчиков и 10,0% девочек. В возрасте 13-14 лет пробуют спиртное 24,3% мальчиков и 26,3% девочек. Пик приобщения к алкоголю и среди мальчиков, и среди девочек в среднем по России приходится на возраст 15-16 лет. В этом возрасте пробуют спиртное 25,5% мальчиков, и 29,2% девочек.

Основным поводом первой пробы алкоголя и у мальчиков, и у девочек является «праздник, семейное торжество». В связи с этим поводом впервые пробуют алкоголь 42,2% мальчиков и 59,8% девочек. Из-за «любопытства» впервые пробуют алкоголь 26,3% мальчиков и 19,9% девочек. В компании друзей пробуют алкоголь 19,5% мальчиков и 13,6% девочек.

В выборе алкогольных напитков при первой пробе имеются гендерные различия. Чаще всего, мальчики впервые пробуют пиво – 45,9%, затем идет шампанское – 22,6%, и в 13% случаев пробуются либо крепкие спиртные напитки (13,8%), либо вино (13,1%).

Среди девочек более 40% впервые пробуют шампанское, 31,2% - пиво и в 17,8% случаев девочки пробуют вино. Крепкие спиртные напитки в качестве первой пробы алкоголя употребляются девочками лишь в 5,9% случаев.

Легкие алкогольные напитки используют для первой пробы спиртного около 5% мальчиков и 6% девочек.

Резюмируя в целом картину алкоголизации учащихся ПУ в Российской Федерации в 2013-2014гг., необходимо констатировать следующее:

1. Почти две трети учащихся ПУ (59,7 из 100 мальчиков и 63,1 из 100 девочек) в возрасте 15-17 лет употребляют алкогольные напитки, причем число девочек, употребляющих алкогольные напитки достоверно больше числа мальчиков.

2. Каждый пятый мальчик (19,9 из 100) и каждая седьмая девочка (15,2 из 100) употребляют алкоголь от 2-х раз в месяц и чаще. Число мальчиков, часто употребляющих алкоголь, достоверно больше числа девочек ($p < 0,05$).

3. Мотивация употребления алкоголя имеет существенные гендерные различия. Если для мальчиков в равной степени характерно употребление алкоголя в кругу семьи «на праздники и семейные торжества» и в кругу друзей «на праздники», то для девочек достоверно преобладает традиционное употребление - «на праздники в кругу семьи».

4. Основными алкогольными напитками, предпочитаемыми мальчиками, является пиво (45,3%) и крепкие спиртные напитки (22,2%), а девочками – вино (30,4%) и шампанское (29,2%).

5. Приобщение подростков – учащихся ПУ к алкогольным напиткам происходит в возрасте от 10 до 17 лет включительно, с пиком приобщения в среднем по России в 15-16 лет. Однако, в 44% обследованных территорий пик приобщения к алкоголю у мальчиков приходится на 13-14 лет. Такая же ситуация и у девочек в 38,8% обследованных территорий.

6. Приобщение к алкоголю как мальчиков, так и девочек – учащихся ПУ происходит в семье «на праздники или семейные торжества». В компании друзей впервые пробует алкоголь примерно пятая часть мальчиков и 13,6% девочек.

7. Чаще всего первыми алкогольными напитками у мальчиков является пиво (45,9%), а у девочек – шампанское (более 40%).

8. В сравнении с предыдущим исследованием подростков, учащихся ПУ, (2006-2007 гг.) и уровень распространенности алкоголизации, и численность группы риска и среди мальчиков и среди девочек существенно и достоверно снизились, что свидетельствует о **правильном направлении** организационно-правовых мер по профилактике алкоголизации среди несовершеннолетних.

Литература:

1. Вышинский К.В., Павловская Н.И., Кошкина Е.А. Проблемы, связанные с употреблением алкоголя среди молодежи //Вопросы наркологии. 2011. №1. С. 81-101
2. Копылов А.В. Социальные предикторы алкогольной зависимости у лиц мужского пола подросткового возраста. //Вопросы наркологии. 2011. №3. С. 45-53
3. Корчагина Г.А. Проблемы алкоголизма на современном этапе. Тез. докл. В рамках VII Всероссийского форума «Здоровье нации - основа процветания России» 16.09.2011
4. Новиков Е.М., Левочкина О.В. Алкогольные делирии у подростков и лиц молодого возраста//Вопросы наркологии. 2010. №4. С. 8-18
5. Сковцова Е.С., Никифорова Н.З., Карлсен Н.Г., Зинина Н.В. Положение с потреблением психоактивных веществ среди подростков-школьников в России (данные мониторинга 1999-2000 гг.) М.:РИО ЦНИИОИЗ.-2000.- 20 стр.
6. Сковцова Е.С., Шелонина О.А., Ботнева И.Л. Положение с потреблением психоактивных веществ среди сельских подростков-школьников в России (данные мониторинга 2001-2002 гг.) М.:РИО ЦНИИОИЗ.-2003.- 24 стр.
7. Сковцова Е.С., Смирнов И.А., Постникова Л.К., Елчина И.С., Миронова И.А. Положение с потреблением психоактивных веществ среди городских школьников- подростков в России (данные мониторинга 2003-2004 гг.) М.:ФГУ «ЦНИИОИЗ Росздрава».-2005.-32 стр.
8. Сковцова Е.С., Постникова Л.К., Зайцева Л.А., Никифорова Н.З., Тон К.В., Терехина Н.В. Потребление психоактивных веществ и сексуальное поведение городских подростков, учащихся училищ начального про-

фессионального образования России. (данные мониторинга 2006-2007 гг.) М.:РИО ЦНИИОИЗ.-2008.-48 стр.

9. Сковрцова Е.С., Постникова Л.К. Положение с потреблением психоактивных веществ среди городских подростков-школьников 9-11 классов в Российской Федерации в 2011 году. Данные мониторинга 2010-2011 гг. М.:ФГУ ЦНИИОИЗ.-2012.-32 стр.
10. Сковрцова Е.С., Постникова Л.К. Положение с потреблением психоактивных веществ среди подростков 15-17 лет, учащихся училищ начального профессионального образования в России в 2013-2014 гг.// Информационно-аналитическое письмо М.:ФГУ ЦНИИОИЗ.-2015. - 40 стр.

АНАЛИЗ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ КАК ИСТОЧНИКА ИНФОРМАЦИИ О ПРОБЛЕМЕ НАРКОМАНИИ ДЛЯ ЖИТЕЛЕЙ РОССИИ И АБХАЗИИ

Кубанских В.В.¹, Осыкин С.Э.²

¹ГБОУ ВПО «Курский государственный медицинский университет» Минздрава России

²Молодежная организация АОО «Русская община Республики Абхазия»

Проблема употребления психоактивных веществ (ПАВ) изучается специалистами различного профиля, так как имеет комплексную медико-социальную природу. Рассматривая эпидемиологию наркологических расстройств на территории бывшего СССР со II половины XX века, можно выделить 3 исторических этапа:

- советский период с низкими показателями учтенной распространенности злоупотребления ПАВ в сочетании с замалчиванием проблемы;
- бурный рост наркотизации в 90-е гг.;
- современная стабилизация ситуации с высоким (более 2% населения) уровнем распространенности злоупотребления ПАВ [6].

В последние десятилетия во всем мире отмечается увеличение доли лиц молодого возраста среди потребителей ПАВ. Сопоставление нынешних показателей заболеваемости подростков и всего населения в целом показывает, что уровень учтенной заболеваемости наркоманиями среди подростков в 1,7 раза, а токсикоманиями - в 7 раз выше, чем среди всего населения. Опубликованные данные о факторах риска наркотизации и проведенная нами экспертная оценка показывают, что большинство значимых предрасполагающих наркотизации обстоятельств так или иначе являются спецификой возрастной группы младше 30 лет, а наибольшую роль в масштабах территории играют модифицируемые социально-психологические факторы [1, 2, 5, 6, 7].

Социально-политическая ситуация в России и Абхазии предопределяет общность ряда факторов риска для молодежи обеих стран, что делает разработки в сфере профилактики наркопредрасположенности актуальным направлением международного научного сотрудничества [3, 4].

В условиях информационной открытости молодежь получает информацию о социальных проблемах, включая наркоманию, преимущественно из Интернет-ресурсов. Проведенные в 2008 – 2014 гг. исследования не дали однозначного ответа на вопрос о пользе или вреде использования Интернет-ресурсов как источника информации, допустимого для использования в профилактических целях [6, 7]. Созданные на их основе методические рекомендации содержат указание о низком уровне контроля за распространяемыми в сети материалами, обозначают сетевые ресурсы как перспективные и вводят базовые требования к их выбору в качестве источников относительно достоверной информации, но вопрос об их использовании молодежью для самостоятельного изучения проблемы остается открытым и актуальным [2].

Материалы и методы исследования. Нами был проведен контент-анализ первых 100 Интернет-ресурсов, найденных поисковой системой Yandex по запросу «Наркотики и молодежь». Поиск проводился с территории России (Курская область) и Абхазии (Сухум) и дал одинаковые результаты (+/- 1 – 3%, что в пределах погрешностей).

Результаты и их обсуждение. В вопросах этиологии, патогенеза и профилактики наркомании среди молодежи в целом наиболее распространенной является информация о видах наркотиков и иных веществах для одурманивания, а также о механизмах действия (содержат 51% ресурсов). Также в категорию широко доступной информации можно отнести данные о факторах риска, причинах наркотизации (47% найденных ресурсов), и о признаках употребления наркотических веществ (41% общедоступных сайтов). Вопросы лечения больных, в том числе места и порядок анонимной помощи, содержат около 30% сайтов, но довольно мало представлено информации о реабилитации пролеченных больных (19%) и об ограничениях для наркоманов (13%). При значительном объеме информации о механизмах действия наркотиков явно недостаточно указаний на их непосредственный вред: данную информацию содержат только 20% общедоступных сайтов. При этом в изложении данных об опасности немедического приема ПАВ акцент сделан на вред синтетических, так называемых «тяжелых» наркотиков. Препараты, часто становящиеся предметом эпизодического употребления, либо не описываются вовсе, либо их вред, доказанный медицинской наукой, подается как спорный и сомнительный, а на 5 - 8% ресурсов вообще отмечено высказывание мнения о допустимости их употребления.

Информация о наказании за изготовление, хранение, оборот наркотиков и другие нарушения размещена на 17% сайтов, что, в свою очередь, не обеспечивает достаточную осведомленность людей. Стремительно развивающаяся проблема с наркоманией негативно влияет на общество в целом и вызывает множество других социальных проблем, но независимо от актуальности данного вопроса, информацию о связи наркомании с другими социальными проблемами раскрывают только 12% Интернет-ресурсов.

В Российской Федерации ведутся активные работы, направленные на улучшение качества профилактических мероприятий по проблеме наркотиков, но данная информация недостаточно представлена на общедоступных сайтах. Данные об опыте профилактики среди молодежи, акциях, мероприятиях пред-

ставлены на 17% сайтов, а данные о государственных программах и юридических документах по профилактике – на 12%.

Заключение. Результаты проведенного анализа позволяют сделать вывод, что Интернет-ресурсы в целом дают общую информацию об актуальности проблемы наркомании. Однако, сопоставив данные о неоднозначной роли Интернет-ресурсов в становлении представлений молодежи о наркотиках и их опасности с полученными результатами, а именно данными о нехватке однозначной информации о вреде ПАВ, высказыванием аргументов о допустимости приема отдельных веществ, следует придерживаться следующих рекомендаций:

1. Усилить работу по противодействию пропаганды наркотиков в социальных сетях, в том числе путем блокировки пользователей, удаления постов в случае не только рекламной информации о приобретении незаконных ПАВ, но и высказывания аргументов в пользу допустимости употребления и/или легализации наркотиков;

2. Использовать Интернет-ресурсы при подготовке специалистов к профилактическим мероприятиям как источник актуальной и оперативной информации, но ограничить мероприятия, стимулирующие молодежь к самостоятельной активности в данном направлении (прекратить проведение конкурсов плакатов, стенгазет, сочинений, докладов среди молодых людей без исходной тематической подготовки);

3. Уделять повышенное внимание созданию и поддержанию в актуальном состоянии сайтов органов по борьбе с незаконным оборотом наркотиков, наркологических клиник, профессиональных форумов; обеспечить представительство наркологических клиник в социальных сетях;

4. Органам образования, социальной защиты, молодежной политики активно освещать опыт организации профилактической работы с молодежью;

5. Реализовать проект с систематическим проведением российско-абхазских телемостов, дистанционных образовательных мероприятий по вопросам подготовки организаторов профилактических программ.

Литература:

1. Зайцева Н.В., Алексеев В.Б., Лебедева-Несевря НА., Барг А.О., Гасников В.К. Анализ влияния социально-демографических факторов на распространенность некоторых форм девиантного поведения // Социальные аспекты здоровья. – 2011. – Т. 19., № 3. – С. 24.
2. Качество профилактики социально обусловленных заболеваний среди молодежи в экспертных оценках врачей / Тимошилов В.И., Сидоров Г.А., Агаркова Т.А., Веселова А.М., Штефура Е.А. // Актуальные вопросы медицины в современных условиях: Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. – СПб.: ИЦРОН, 2015. – С. 108-111.
3. Махалкина М.А. Взаимоотношения России с Абхазией и Южной Осетией в контексте проблемы миграции (на примере Краснодарского края)//

Известия Волгоградского государственного технического университета. – 2014. – Т. 18. № 16 (143). – С. 88 – 91.

4. Смыр Т.Р. Проблемы формирования и реализации государственной молодежной политики по предупреждению и противодействию преступности (на примере Республики Абхазия): дисс. ...канд. полит. наук. – Москва, 2010. – 189 с.
5. Социальные детерминанты здоровья и благополучия подростков // Всемирная организация здравоохранения. Основные результаты обследования HBSC 2009-2010 гг. URL: http://www.euro.who.int/_data/assets/pdf_file/0009/163791/Key-Findings-Russian-rev.pdf (дата обращения: 30.08.2013)
6. Тимошилов В.И. Наркопредрасположенность молодежи: факторы риска и оценка качества профилактики: монография / В.И. Тимошилов. – Курск: 2014. – 146 с.
7. Тимошилов В.И, Сидоров Г.А. Эффективность подготовки медицинских кадров и информационно-образовательные потребности врачей Курской области в вопросах профилактики социально обусловленных заболеваний среди молодежи. // Курский научно-практический вестник «Человек и его здоровье». - №3, 2014. – С. 83 – 86.

РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ВОЛОНТЕРСТВА В ПРОФИЛАКТИКЕ ИНФЕКЦИЙ, ПЕРЕДАВАЕМЫХ ПОЛОВЫМ ПУТЕМ.

Саранюк Р. В., Исаенко Т. П.

**ГБОУ ВПО «Курский государственный медицинский университет»
Минздрава России**

Инфекции, передаваемые половым путем (ИППП), занимают особое место среди социально-значимых заболеваний. По данным ВОЗ, ИППП являются наиболее распространенными в мире. Всемирная организация здравоохранения приводит данные о ежегодном количестве случаев вылеченных ИППП в мире, которые достигают 340 млн., а также многомиллионные случаи неизлечимых вирусных ИППП, включая приблизительно 5 млн. заразившихся ВИЧ ежегодно [1]. Анализ рангового распределения ИППП в целом по Российской Федерации, проведенный ФГУ «ГНЦДК» в 2010 г., выявил, что наиболее высокими являются показатели заболеваемости трихомониазом (126,8 на 100 000 населения), затем следуют уrogenитальный хламидиоз (71 на 100 000 населения), сифилис (44,9 на 100 000 населения), гонококковая инфекция (42,7 на 100 000 населения), аногенитальные бородавки (32,7 на 100 000 населения) и генитальный герпес (19,8 на 100 000 населения) [8]. Заболеваемость ИППП (по крайней мере, двумя из них – сифилисом и гонореей) в России, очевидно, выше, чем в любой из стран ЕС [9]. ИППП представляют собой причину острых заболеваний,

бесплодия, устойчивой инвалидности и смертности, имеют серьезные медицинские и психологические последствия для миллионов мужчин, женщин и детей.

Основными особенностями этой группы заболеваний являются:

1. ИППП поражают людей в молодом, репродуктивном и наиболее трудоспособном возрасте, приводят к негативным социальным, экономическим и демографическим последствиям;

2. Чаще всего ИППП протекают бессимптомно, что отсрочивает процесс их выявления и способствует распространению заболеваний среди населения.

Также следует отметить прямую взаимосвязь между ИППП и ВИЧ-инфекцией. Доказано, что наличие у субъекта ИППП, даже бессимптомной, увеличивает вероятность передать и получить ВИЧ в 10 раз. Поэтому эпидемии ВИЧ-инфекции и традиционных венерических болезней прямо связаны [4]. Но эта взаимосвязь реализуется и в обратном направлении: недавнее исследование ИППП у людей, уже инфицированных ВИЧ, показало, что воздействие ВИЧ-инфекции на иммунитет может увеличить восприимчивость к другим ИППП [2, 3].

Особую роль в распространении ИППП играет молодежь и подростки. Сегодня в молодежной среде приемлемы фактически все модели сексуального поведения и все типы сексуальных отношений. Ранняя сексуальная активность подростков стала одной из важнейших социальных проблем России. Лишь 8–12% юношей считают раннее начало половой жизни неприемлемым для себя. Употребление алкоголя и психотропных препаратов накладывает свой отпечаток на сексуальное поведение, отмечаются различные формы такого поведения для здоровых людей и больных алкоголизмом или наркоманией. В возрастной группе 15–24 лет частота случаев хламидиоза за последние 10 лет повысилась в 7,4 раза, герпетических урогенитальных инфекций – в 29,8 раза [5, 6, 7].

По данным ОБУЗ «Курский областной клинический кожно-венерологический диспансер» за 2015 г. в Курской области зафиксировано 3341 случаев заражения ИППП, что составляет 209,2 случая на 100 тыс. населения, что на 5,4% ниже, чем в 2014 году. Среди подростков возрастной группы 15-17 лет также наблюдается низкий уровень заболеваемости ИППП. К примеру, по сравнению с 2012 г. заболеваемость подростков сифилисом составляла 16 случаев по сравнению с 8 случаями в 2015 г. Также в 2015 г. наблюдается рост заболеваемости трихомонадной и хламидийной инфекцией на 5% и 7,9% соответственно. На высоком уровне сохраняется заболеваемость вирусными ИППП, такими как герпесвирусная инфекция и остроконечные кондиломы (15,9 и 39,5 случаев на 100 тыс. населения соответственно).

Несмотря на то, что заболеваемость ИППП среди подростков в Курской области не высокая, игнорировать вопросы профилактической работы в этой области просто невозможно по следующим причинам:

- миграционные волны (студенты, рабочие, беженцы);
- быстрый рост и распространение ВИЧ-инфекции как одного из факторов риска заражения ИППП;

- низкий уровень информированности подростков и молодежи в вопросах полового воспитания, сексуального здоровья и ИППП;
- снижение возраста сексуального дебюта.

Нельзя также забывать о том, что самый высокий уровень заболеваемости ИППП приходится на лиц в возрасте 18-29 лет, недавно являвшихся подростками.

Низкий уровень информированности подростков об ИППП и снижение возраста сексуального дебюта в Курской области является плохим прогностическим фактором распространения инфекции. По данным нашего собственного исследования (анонимное анкетирование целевой группы из 900 подростков в возрасте 15-17 лет) среди лиц, имевших половой опыт на момент проведения анкетирования, минимальный возраст начала половой жизни составил 13 лет, а средний возраст – 15,5 лет. Анализ знаний подростков о заболеваниях, передаваемых половым путем, показал, что ничего о них не знают 9%, а половина знают "очень мало". Самыми известными среди ИППП являются СПИД и сифилис (соответственно 81% и 72%), почти половина знают о гонорее и лишь единицы - о герпесе, хламидиозе и прочих инфекциях.

Частота правильных ответов на вопросы о клинических проявлениях наиболее распространенных ИППП наблюдалась менее чем у половины опрошенных подростков. Правильные ответы на вопросы относительно симптомов гонококковой инфекции указали только 25,2% респондентов, сифилиса – 22,4%, хламидиоза – 26,9%, трихомоноза – 20,1%, генитального герпеса – 18,7%, аногенитальных бородавок – 10,6% респондентов. Не знают об осложнениях ИППП или считают их незначительными 54,5% опрошенных подростков. Обращает на себя внимание низкий уровень осведомленности подростков по вопросам вирусных ИППП: генитального герпеса и аногенитальных (венерических) бородавок.

По нашему мнению, работа по профилактике ИППП будет более эффективной при привлечении волонтеров, осуществляющих первичную профилактику ИППП и учащихся последипломного образования (интерны, ординаторы, аспиранты) для осуществления мер вторичной профилактики.

Стоит также отметить, что многие подростки, переболевшие ИППП, связывают это с недостаточным объемом медицинской профилактики, подчеркивая важность живого общения с молодежью, реализуя тем самым принцип «Равный обучает равного» [10].

Интересен тот факт, что первичная медицинская профилактика, являясь массовой, т.е. способна охватить всю молодежь, полезна не только для объекта профилактической работы, но и для субъекта, т.е. волонтера. Занимаясь профилактической работой в медицинской сфере, человек реализует для себя сразу несколько важных, необходимых в будущей профессиональной сфере направлений:

1. Реализация педагогического направления. Следует отметить, что здесь реализуются сразу два важных и эффективных принципа: «Обучая других, обучаешься сам» и «Равный обучает равного»;

2. Приобретение теоретических и практических знаний в организации профилактической работы и медицины вообще;

3. Выработка правильных жизненных установок в отношении своего собственного здоровья и здоровья своих близких, что важно не только для будущего врача, но и для любого гражданина нашей страны.

Именно поэтому привлечение молодежи и формирование волонтерских отрядов с уклоном на профилактическую работу, в частности первичную профилактику ИППП, является очень важным моментом в совершенствовании всей лечебно-профилактической работы в нашем регионе.

Нами определены этапы реализации профилактической работы:

1. Мониторинг групп риска с целью определения слабых мест в информированности подростков в вопросах полового воспитания и здоровья и выявления конкретных направлений работы в отдельных возрастных группах молодежи;

2. Организация медико-профилактической помощи подросткам на базе Курского областного кожно-венерологического диспансера и совершенствование уже имеющихся методик;

3. Организация волонтерских отрядов с целью проведения санитарно-просветительской работы (первичной профилактики) среди населения группы риска;

4. Обучение членов волонтерских отрядов навыкам профилактической работы и особенностям первичной профилактики ИППП и ВИЧ-инфекции;

5. Составление плана и организация работы волонтерских отрядов на базе КОКВД и Областного центра профилактики;

6. Ведение документации и отчетов о проведенных мероприятиях;

7. Использование современных социальных технологий с целью совершенствования профилактической работы (метод фокус-групп).

На данный момент нами реализовано:

1. На апрель 2016 г. нами проведено уже третье по счету анкетирование (целевая группа 900 человек в возрасте 15-17 лет) за последние 2 года, что позволило выявить основные направления и возрастные группы при работе с молодежью;

2. В период с января по апрель 2016 г. кабинетом медицинской профилактики КОКВД было проведено 5 тематических классных часов на тему: «Здоровый образ жизни. ИППП» в средних школах и СУЗах города Курска;

3. 1.04.2016 при поддержке социального центра вместе с кафедрой дерматовенерологии на базе КГМУ было проведено тематическое занятие среди студентов младших курсов разных факультетов, посвященное основам медицинской профилактики и важности профилактической работы как для будущего клинициста, так и гражданина;

4. 7.04.2016 в КГМУ была проведена всероссийская конференция, посвященная взаимодействию дерматовенерологов, гинекологов, урологов и фармакологов в вопросах ИППП, где также была подчеркнута важнейшая роль первичного звена медицинской профилактики;

15.04.2016 была проведена «Региональная научно-практическая конференция учащихся, студентов и молодых ученых. Здоровый образ жизни», основной темой которой явились вопросы первичной медицинской профилактики в различных областях медицины.

В данный момент мы продолжаем формировать и совершенствовать базу методических материалов (2 методических пособия) по профилактической работе среди молодежи, а также стараемся наладить активное и плодотворное сотрудничество с социальными структурами Курского государственного университета для организации специализированных волонтерских отрядов.

Литература:

1. Кубанова А. А., Фриго Н. В., Ротанов С. В. и др. Современные направления и перспективы развития лабораторной диагностики инфекций, передаваемых половым путем // Вест. Дерматол. и венерол.:2011г. -№5.- с.54-63.;
2. Киясов И. А., Хузиханов Ф. В. Результаты изучения мнения молодежи по вопросам проведения первичной профилактики инфекций, передаваемых половым путем // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 2.;
3. Лобзин Ю. В. Хламидийные инфекции. Руководство для врачей // Ю. В. Лобзин, Ю. И. Ляшенко, А. Л. Позняк. – СПб. : Фолиант, 2003. – 400 с.
4. Махиненко И. О. Оценка скрининговых методов диагностики и факторов риска ИППП у подростков : дис. канд. мед. наук / И. О. Махиненко. – СПб., 2008. – 197 с;
5. Смирнова Т. С. Ситуация по ИППП в Санкт-Петербурге / Т. С. Смирнова // Материалы конференции «Контроль и профилактика инфекций, передаваемых половым путем»: Российско-шведский проект. – М., 2004. – С. 78–79.;
6. Centers for Disease Control. Revised Recommendations for HIV Testing of adults, adolescents, and pregnant women in health-care settings // Morbidity and Mortality Weekly Report. – 2006. – Vol. 55, № 14. – P. 1–17.;
7. Cohen M. S. When people with HIV get syphilis: triple jeopardy //M. S. Cohen // Sex. Transm. Dis. – 2006. – Vol. 33. – P. 149–150.;
8. European Centre for Disease Prevention and Control. Sexually transmitted infections in Europe, 1990-2009. Stockholm: ECDC; 2011.
9. McCoy S. I. Sexually transmitted infections among patients with acute HIV in North Carolina / S. I. McCoy, J. J. Eron, J. D. Kuruc et al. // Sex. Transm. Dis. – 2009. – Vol. 36. – P. 372–374.;
10. Siobhan M. Emerging infectious determinants of chronic diseases /M. Siobhan, S. M. O'Connor, Ch. E. Taylor et al. // Emerg. Infect. Dis. – 2006. – Vol. 12, № 7. – P. 1051–1057.

ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТНОГО АДАПТАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА У СПОРТСМЕНОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ГРУППОВЫМИ И ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ ВИДАМИ СПОРТА

Смирнов Н.В., Чугунова В.С.

ГБОУ ВПО «Курский государственный медицинский университет» Минздрава России

Высокие требования к соревновательной деятельности спортсменов, одновременный и творческий процесс их подготовки с привлечением различных специалистов, все нарастающий накал спортивной борьбы и экстремальность ее условий порождают новые задачи и связанные с ними трудности психологической подготовки. Это предполагает развитие определенных индивидуальных способностей, которые, в свою очередь, зависят от определенных структур личности. Именно от содержательных характеристик личности спортсмена зависит успешность его выступлений на соревнованиях и уровень подготовки к ним.

Спорт, по сути своей, хорошее средство для воспитания личностных качеств. Роль спортивной деятельности в формировании характера заключается в том, что она образует те своеобразные потенциальные основы действий, в которых выражается характер человека, его индивидуальные особенности, воля. Но для того, чтобы выполняемые спортсменом действия в процессе тренировки стали устойчивыми, надежными, они должны сформироваться в личностный потенциал, благодаря которому в экстремальных условиях соревнований спортсмен способен совершать поступки без длительного размышления и колебаний [5]. Нам представляется важным изучить механизмы личностного адаптационного потенциала, проявляющиеся в групповых видах спорта, на примере футбола, и в индивидуальных, на примере легкой атлетики.

Проблема исследования, – какие особенности личностного адаптационного потенциала присутствуют у спортсменов, занимающихся групповыми и индивидуальными видами спорта?

Объект исследования: личностный адаптационный потенциал.

Предмет исследования: особенности личностного адаптационного потенциала присутствуют у спортсменов, занимающихся групповыми и индивидуальными видами спорта.

Цель исследования: изучить особенности личностного адаптационного потенциала у спортсменов, занимающихся групповыми и индивидуальными видами спорта.

Центральной гипотезой нашей работы выступило предположение о наличии специфических особенностей личностного адаптационного потенциала у спортсменов, занимающихся групповыми и индивидуальными видами спорта.

В исследовании приняли участие игроки футбольных команд города Курска и спортсмены-легкоатлеты, которые составили экспериментальные группы. В качестве контрольной группы представлены люди, не занимающиеся спортом. Выборка составила 80 испытуемых.

Методы, используемые в исследовании:

- 1) тест Дембо-Рубинштейн (модификация Прихожан);
- 2) тест Спилбергера-Ханина;
- 3) опросник мотивации В.К. Гербачевского;
- 4) тест на определение силы воли (разработка Р.С. Немова, адаптация – Я.М. Маркина);
- 5) многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (А.Г. Маклаков, С.В. Чермянин).

Методы статистической обработки:

- критерий Крускала-Уоллиса для сравнения трех независимых выборок;
- критерий χ^2 Пирсона;
- описательные статистики (среднее, СКО).

Все расчеты проводились с использованием статистического пакета фирмы StatSoft STATISTICA 8.0.

В ходе проведенного исследования мы оценили особенности самооценки, уровня тревожности, особенности мотивационно-волевой сферы личности у спортсменов, занимающихся индивидуальными и командными видами спорта, однако больший акцент в представлении результатов мы сделаем на личностный адаптационный потенциал спортсменов.

Согласно А.Г. Маклакову [3], данные психологические особенности человека составляют его личностный адаптационный потенциал, в который включаются следующие характеристики:

- 1) нервно-психическая устойчивость, уровень развития которой обеспечивает толерантность к стрессу;
- 2) самооценка личности, которая является ядром саморегуляции и определяет степень адекватности восприятия условий деятельности и своих возможностей;
- 3) ощущение социальной поддержки, обуславливающее чувство собственной значимости для окружающих;
- 4) уровень конфликтности личности, опыт социального общения.

Адаптационный потенциал делится на три уровня: индивидуальный, личностный и субъектно-деятельностный.

В индивидуальный адаптационный потенциал входят следующие компоненты:

- *энергетический* (психофизиологические характеристики, обуславливающие энергетический и динамический диапазоны реагирования);
- *когнитивный* (уровень развития познавательных процессов, когнитивная гибкость).

К субъектно-деятельностному уровню относятся следующие компоненты:

- *инструментальный* (способности, навыки и умения);
- *творческий* (творческие способности, способность к творческому разрешению возникающих адаптационных задач).

В личностный адаптационный потенциал входят следующие компоненты:

- *мотивационный* (иерархия мотивационной сферы, любознательность, интересы и склонности, напряженность мотивации);

- коммуникативный (коммуникативные особенности личности, система отношений).

В качестве метода исследования адаптационных механизмов была использована методика «Многоуровневый личностный опросник (МЛО) “Адаптивность”», который разработан А.Г. Маклаковым и С.В. Чермяниным (1993). Опросник предназначен для изучения адаптивных возможностей индивида на основе оценки некоторых психофизиологических и социально-психологических характеристик, отражающих интегральные особенности психического и социального развития.

Статистическая обработка полученных данных проводилась при помощи непараметрического критерия Крускала-Уоллиса для трех несвязанных выборок (таблица №1).

Таблица №1

Показатель		Не занимающиеся спортом	Командный спорт	Индивидуальный спорт
	p-level	М	М	М
Поведенческая регуляция	0,001*	4,91	7,33	8,17
Коммуникативный потенциал	0,075	6,86	7,1	6,93
Моральная нормативность	0,873	7,9	7,8	8,13
Оценка уровня достигнутых результатов	0,027*	5,13	7,68	7,92

p-level □уровень статистической значимости

* □значимые различия

Согласно полученным данным, группы спортсменов демонстрируют более высокий уровень нервно-психической устойчивости и поведенческой регуляции, высокую самооценку, что соотносится с высокими показателями силы воли и показателями мотивационного компонента.

Согласно полученным данным, испытуемые из групп спортсменов относятся к уровню хороших адаптационных способностей. Лица этой группы легко адаптируются к новым условиям деятельности, быстро «входят» в новый коллектив, достаточно легко и адекватно ориентируются в ситуации, быстро вырабатывают стратегию своего поведения и социализации. Как правило, не конфликтны, обладают высокой эмоциональной устойчивостью. Функциональное состояние лиц этой группы в период адаптации остается в пределах нормы, работоспособность сохраняется. Испытуемые, не занимающиеся спортом, также во многом относятся к высокому уровню адаптационного потенциала, однако, в среднем, к уровню достаточной адаптации.

Обобщая результаты проведенного исследования, можно сделать следующие выводы:

1. Самооценка, как один из аспектов адаптационного потенциала, является важным регулятором поведения личности и влияет на эффективность ее деятельности, способность к адаптации в различных ситуациях, поскольку осуществляется адекватная оценка собственных действий. Были обнаружены особенности самооценки во всех группах исследования. В группе спортсменов, занимающихся индивидуальным видом спорта, высокая самооценка может служить параметром адаптивного потенциала, направленного на поддержание высоких личных показателей в спортивной деятельности. В группе спортсменов, занимающихся командным видом спорта, частота проявления завышенной самооценки значительно не превышает таковую у группы спортсменов, не занимающихся спортом, что, как и отсутствие показателей заниженной самооценки, может указывать на необходимость адекватной оценки своих возможностей для слаженной командной работы.

2. Значительных различий между группами спортсменов обнаружено не было. Были обнаружены значимые различия между группами спортсменов и группой людей, не занимающихся спортом. По результатам исследования влияния уровня тревожности на эффективность спортивной деятельности можно сделать вывод о том, что умеренный уровень тревожности выступает оптимальным и положительно влияет на эффективность спортивной деятельности и успешность результатов.

3. Мотивирующие факторы, как сторона адаптационного потенциала, выступают группой потребностей, и проявляются в том, что игроки с более высокой мотивацией проявляют большую активность, относясь более профессионально и ответственно к тренировочному процессу, четко осознавая важность каждого элемента тренировочного процесса: физического, технического и тактического. Мотивация в структуре спортивной деятельности является пусковым механизмом деятельности, поддерживает необходимый уровень активности в процессе тренировочной и соревновательной деятельности, регулирует содержание активности, использование различных средств деятельности для достижения желаемых результатов. Значительных различий между группами спортсменов обнаружено не было. Были обнаружены значимые различия между группами спортсменов и группой людей, не занимающихся спортом.

4. Адаптационный потенциал у спортсменов характеризуется такими особенностями как: более выраженный показатель общей адаптивности, что может быть связано с особенностями показателей выделенных компонентов адаптивного потенциала и отмеченными выше; более высокой поведенческой регуляцией, что связано с необходимостью осуществления высокого уровня контроля своей спортивной деятельности, важностью следования указаниям тренера, необходимостью понимания стратегии и тактики осуществления деятельности с учетом личностных особенностей.

5. Адаптационный потенциал у спортсменов, занимающихся командным и индивидуальным видом спорта, различается по показателю самооценки (отмечается наличие завышенной самооценки у спортсменов, занимающихся индивидуальным видом спорта). В то время как такие аспекты адаптационного потенциала как волевая регуляция, мотивационная сфера, общий уровень адап-

тивности, уровень тревожности – в значительной мере не различаются между группами спортсменов. Таким образом, гипотеза о наличии различий специфических особенностей адаптационного потенциала в группах спортсменов частично подтверждена.

6. Гипотеза о наличии различий специфических особенностей адаптационного потенциала между группами спортсменов и группой не занимающихся спортом людей подтверждена полностью.

Литература:

1. Богомолов А.М. Личностный адаптационный потенциал в контексте системного анализа // Психологическая наука и образование. 2008. № 1. С. 67–73.
2. Гогунев Е.Н. Психология физического воспитания и спорта : учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 2000. - 288 с.
3. Маклаков А.Г. Личностный адаптационный потенциал: его мобилизация и прогнозирование в экстремальных условиях // Психологический журнал. Т. 22. 2001. №1.
4. Посохова С.Т. Психология адаптирующейся личности: монография.СПб., 2001. - 393 с.
5. Чикова О.М. Психологические особенности спортивной деятельности и личности спортсмена : учеб. пособие для училищ Олимпийского резерва. - Мн.: ИПП Госэкономплана РБ, 2003. – 235 с.

ОЦЕНКА ПУТЕЙ ИНФОРМИРОВАНИЯ И ПРЕДСТАВЛЕНИЙ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ I КУРСА ОБ ИНФЕКЦИЯХ, ПЕРЕДАВАЕМЫХ ПОЛОВЫМ ПУТЕМ

Тимошилов В.И., Фисюк А.А.

**ГБОУ ВПО «Курский государственный медицинский университет»
Минздрава России**

Здоровье молодежи рассматривается на государственном уровне как прогностический фактор в отношении демографической ситуации [3]. В аналитических обзорах ФГБУ «Государственный научный центр дерматовенерологии и косметологии» Минздрава России к инфекциям с половым путем передачи и преимущественным либо первичным поражением репродуктивной системы относят сифилис, трихомоноз, гонококковую, хламидийную, герпетическую инфекцию половых органов и аногенитальные бородавки [1]. Половой путь передачи также актуален для ВИЧ и парентеральных вирусных гепатитов [2, 5].

Россия является более неблагоприятной по сифилису страной, чем европейские государства, причем наиболее подверженной заболеванию сифилисом возрастной категорией остается группа молодежи 20 - 29 лет: на

протяжении всего периода 2000-х гг. на данную группу приходилось 40 - 45% больных. Самым распространенным в настоящее время заболеванием среди ИППП является трихомоноз. По данным ряда авторов, имеет место крайне высокая распространенность инфицирования трихомонадами (до 70% и более женской популяции), не ведущая к возникновению заболевания, но являющаяся значимым фактором риска преждевременных родов и послеродовых инфекционных осложнений. Второе место по распространенности среди ИППП, по данным ВОЗ, занимает хламидийная инфекция. Во все годы большую часть больных как в России, так и за рубежом составляли люди в возрасте до 35 лет. В 2011 г. было проведено исследование, по результатам которого в репрезентативной выборке беременных женщин у 41,8% обнаружены антитела, свидетельствующие о перенесенной или хронической инфекции, при этом доказана связь инфицированности хламидиями и осложнений беременности. Гонорея также является инфекцией с достаточно высоким показателем латентности и преимущественным поражением населения в возрасте до 30 лет [1, 2].

Одной из главных составляющих работы по повышению качества профилактических мероприятий для предотвращения ИППП является изучение результатов данной деятельности, рассматривающее как недостатки используемых мер борьбы, так и положительные стороны. Это необходимо для сбора доказательной базы в отношении эффективности конкретных форм и методов работы, обоснования принципов комбинирования различных методов, проверки нововведений и классических представлений в данном вопросе [4].

Цель исследования – выделить ведущие пути информирования молодежи о проблеме ИППП и оценить результаты информационно-образовательной работы. Поставленная цель достигается посредством решения следующих задач:

- оценить вклад различных источников в информирование молодежи о проблеме ИППП, фактический охват целевой аудитории каждой конкретной формой профилактической работы;
- изучить самооценку молодежью риска заражения ИППП;
- оценить готовность молодежи обращаться за помощью специалистов в вопросах предупреждения, раннего выявления и лечения ИППП.

В качестве пробного исследования нами было опрошено 157 студентов 1 курса медицинского вуза. Данная выборка интересна тем, что это студенты, которые имеют более высокий, чем молодежь в целом, уровень знаний в сфере естественных наук, но профессиональные знания по данной проблеме у первокурсников только начинают складываться (отдельные аспекты проблемы рассматриваются в курсе биологии, но вопросы клинического характера и организация соответствующих видов медицинской помощи еще не изучаются).

Оценка вклада различных источников и мероприятий в информирование молодежи о проблеме ИППП складывается из выявления источников первичного информирования, изучения охвата тематическими целенаправленными мероприятиями и выстраивания их рейтинга по степени влияния на информированность молодежи о данных заболеваниях.

В ходе анкетирования было выявлено, что наибольшее количество опрошенных (30,3%) впервые получили информацию о существовании инфекций, передающихся половым путем, на учебных занятиях. Также большой процент участников (28,0%) получил те же знания об ИППП через СМИ, что не всегда является достоверным. От родителей, родственников получили первые представления около 18,4% процентов опрошенных, что является неплохим показателем просвещения детей в семье по важным проблемам, относящимся к ИППП. Негативным результатом можно считать крайне низкий процент (5,0%) влияния врачей как представителей охраны здоровья населения на первичное становление представлений подростков об ИППП. Наиболее редко источниками первичного информирования о проблеме выступают научная литература (2,3%), использование листовок, брошюр (1,8%) и просвещение волонтерами (0,5%).

Что касается профилактических мероприятий, то студенты медицинского ВУЗа в основном (34,4%) использовали Интернет-ресурсы и являлись слушателями лекций врачей, 33,7% опрошенных посещали лекции психологов, педагогов, социальных работников. Последние два показателя стоят на первых местах в рамках просвещения молодежи, что несомненно является хорошим результатом, так как такие мероприятия наиболее объективно и понятно донесут до слушателей все нюансы проблемы ИППП. Использование же Интернет-ресурсов наибольшим количеством людей в качестве источника знаний может привести к неправильному пониманию данной проблемы из-за обилия непроверенной информации, находящейся в открытом доступе. Также большое количество студентов рассматривали в качестве профилактических мероприятий (получая нужную информацию) изучение соответствующих тем в рамках основных занятий (33,0%), а это и есть профессиональная подготовка будущих медиков. Просмотр видеоматериалов, чтение специальной литературы использовались как источники знаний о ИППП 25,5% и 24,8% молодежи соответственно и являются скорее самообразованием. В числе негативных фактов следует отметить недостаточный охват молодежи профилактическими обследованиями (22,3%) и консультациями (3,2%), а также редкое (охват 14,0% молодежи) проведение профилактических мероприятий на базе медицинских организаций.

По оценкам самой молодежи, наибольший вклад в становление существующих представлений об ИППП вносят лекции врачей, посещавших учебное заведение (25,5%). С точки зрения профессионализма проводимых ими мероприятий, получаемая от них информация должна быть наиболее точной и объективной, а данный процент – 25,5%, является вполне достоверной оценкой положительной деятельности врачей. Но в это же время отрицательной стороной данного вопроса можно назвать оказываемое ничтожно малое влияние на пациентов профилактических обследований (0,60%), посещение медицинских учреждений (1,90%) и индивидуальных консультаций у врача (3,1%), что ставит под вопрос заинтересованность медицинских работников в информированности населения. Также малое влияние оказывают и участие в профилактических мероприятиях в качестве волонтеров и изготовителей

агитационных материалов (1,3% и 2,5% соответственно), что скорее связано с в принципе небольшим участием в данных процессах молодежи. Самостоятельное изучение соответствующих тем при чтении специальной литературы (13,4%), просмотр видеоматериалов (14,0%) в среднем достаточно часто влияют на информированность студентов, так же как и изучение соответствующих тем в рамках основных занятий (14,0%), что дает основу профессиональным представлениям о проблемах ИППП. Использование Интернет-ресурсов (10,1%) также является одним из оказывающих воздействие способов, плюсом которого может стать легкость доступности и анонимность, а минусом – подмена понятий и фактов, непроверенность информации. Лекции же педагогов и психологов тоже в какой-то степени (13,4%) помогают наиболее сильно осветить важные вопросы по ИППП, оказывая довольно сильное влияние на молодежь.

В качестве итогов профилактической работы нами рассматривается информированность молодежи о значимости полового пути передачи каждого из социально опасных заболеваний, адекватная оценка их общественной значимости и актуальности риска заражения и готовность обращаться к специалистам по вопросам профилактики и лечения ИППП.

Информированность студентов о передаче половым путем заболеваний в отношении одних инфекций, таких как ВИЧ (половой путь признают актуальным 98,0% опрошенных) и сифилис (92,3%), довольно высока, что скорее всего связано с их частым упоминанием в ходе профилактических мероприятий, или, что более подходит под данную категорию, в медицинской учебной литературе. В то же время, знания об актуальности передачи половым путем гонореи (69,4%), хламидиоза (67,5%), трихомоноза (64,9%), а в особенности гепатита В (54,1%) поразительно отстают от знаний о предыдущих заболеваниях.

При изучении отношения молодежи к риску заражения ИППП было выяснено, что у 82,8% опрошенных преобладает адекватная позиция по данному вопросу: они считают, что риск заражения существует для каждого, но может быть уменьшен при соблюдении определенных мер профилактики. Такая трезвая оценка риска является очень хорошим показателем информированности и профессионализма студентов медицинского ВУЗа. Несмотря на это, все же присутствуют и заблуждения: 14,6% анкетировемых считают, что ИППП являются проблемой, не выходящей за ограниченный круг лиц, ведущих аморальный образ жизни, к которому наши респонденты себя не относят; 2,6% не верят в возможности профилактики ИППП на фоне объективной оценки риска.

Молодежь, выбравшая профессию врача, отличается высоким уровнем доверия к современной медицине: в случае возникновения проблем обращаться за помощью именно в лечебные учреждения готовы 98,5% опрошенных, и только 1,5% прибегнут к различным способам самолечения. При этом следует отметить, что данный показатель на молодежь в целом перенесен быть не может, так как, несмотря на малый объем профессиональных знаний, сам факт выбора профессии врача – показатель высокого доверия медикам,

превышающего данный показатель у обучающихся по иным специальностям. Обращает на себя внимание то, что показатели доверия государственным (готовы обратиться 55,4%) и частным (54,1%) клиникам различаются незначительно.

Что касается заинтересованности молодежи в прохождении осмотров с профилактической целью, то здесь стоит все-таки заметить плачевную статистику. Только 59% опрошенных посчитали необходимым проходить периодические профилактические осмотры. Таким образом, одна из важнейших целей профилактических мероприятий не может считаться достигнута, так как даже студенты, учащиеся на медицинских специальностях, не совсем трезво оценивают важность профилактики и своевременного активного выявления ИППП.

Последним стал вопрос о понимании важности информирования своего партнера и мотивировании его к обследованию и лечению при возникновении у самих опрашиваемых ИППП. Отличным результатом оказался процент молодежи (98,8%), посчитавших, что такая проблема будет являться совместной, так как затрагивает обоих. Лишь 0,6% решили не информировать партнера из-за страха потерять или эгоистичности. Но тем не менее, осведомленность, правильная оценка данной проблемы остается на высоком уровне и становится залогом доверительных, здоровых во всех планах отношений с другими людьми.

Таким образом, изучение каналов информирования молодежи о проблеме ИППП показало, что имеет место достаточно полный охват целевой аудитории профилактической работой специалистов, но не полностью используется потенциал полового воспитания в семье, а со стороны медицинских работников слабо поставлено индивидуальное просвещение и консультирование в ходе посещения семьи на дому, при обращении на приеме. Студенты-медики в целом адекватно оценивают угрозы, связанные с ИППП, доверяют врачам как государственных, так и частных клиник в вопросах их лечения, но недостаточно мотивированы на прохождение профилактических обследований.

Литература:

1. Анализ эпидемиологической ситуации и динамика заболеваемости инфекциями, передаваемыми половым путем, и дерматозами на территории Российской Федерации. / Кубанова А.А., Лесная И.Н., Кубанов А.А. и соавт. // Вестник дерматологии и венерологии. — 2010. — № 5. — С. 4-21.
2. ВИЧ-инфекция в Российской Федерации на 31 декабря 2014 г.: Справка. – Федеральный научно-методический Центр по профилактике и борьбе со СПИДом // <http://www.hivrussia.ru/stat/index.shtml>
3. Основы государственной молодежной политики РФ до 2025 г. Утв. Распоряжением Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р. // Справочно-правовая система Консультант Плюс.

4. Тимошилов В.И. Наркопредрасположенность молодежи: факторы риска и оценка качества профилактики: монография. -Курск: ООО АПИИТ «Гиром», 2014. – 187 с.
5. Экспертная оценка качества полового воспитания молодежи и профилактики инфекций, передаваемых половым путем / Коробцова Ю.С., Кнышенко О.А., Яценко Д.В., Грудинина А.В., Парахина А.Н., Тимошилов В.И. // Миссия современного преподавателя: духовность, патриотизм, профессия: Сб. науч. трудов участников Международной конференции молодых ученых светских и духовных учебных заведений «Молодой преподаватель вуза – доверенное лицо государства» в рамках Международного лагеря студенческого актива «Славянское содружество -2015». – Курск: ООО АПИИТ «Гиром», 2015. – С. 203-206.

1.3. Профориентация – образование – карьера.

Подраздел содержит материалы, посвященные изучению факторов, влияющих на профессиональные предпочтения молодежи, мотивации к выбору профессии, успешности в получении профессионального образования и выстраивании карьеры. В ряде статей рассматриваются вопросы, касающиеся изучения существующего уровня и путей повышения экономической грамотности молодежи, мотивации и предпочтений в сфере получения молодежью дополнительного профессионального образования. Отдельное внимание уделяется вопросам организации учебно-исследовательской деятельности студентов и обеспечения приоритета социально значимой мотивации на овладение профессиональными компетенциями перед формальной мотивацией к получению диплома.

ВЛИЯНИЕ ВВЕДЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА 3 ПОКОЛЕНИЯ НА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ РАБОТУ СТУДЕНТОВ

Винников В.И., Лопухова В.А.

**ГБОУ ВПО «Курский государственный медицинский университет»
Минздрава России**

Затянувшаяся реформа отечественного здравоохранения больше всего отражается на практикующих врачах и, в частности, на молодых специалистах, совсем недавно шагнувших со студенческой скамьи в практическое здравоохранение. И как раз, начав самостоятельно работать в клинической практике, нести ответственность за самое ценное – человеческую жизнь, они осознают те пробелы, которые допустили на додипломном этапе освоения выбранной ими профессии и специальности [2].

В связи с этим, одна из основ компетентного и эффективного высшего образования – способность к организации самообразования как в период обучения в вузе, так и в течение всей жизни специалиста [1]. Формирование ответственности за этот воистину бесконечный процесс познания мира врачом – не менее важный приоритет для высшей медицинской школы, чем обучение основам специальности. В сложившейся многолетней практике нашего вуза эта важная задача реализовывалась на собственном примере сотрудников университета. Под руководством профессоров и других преподавателей сотни студентов университета ежегодно ведут активную научно-исследовательскую работу, что способствует приобретению и закреплению знаний, формированию творческого и научного мышления, организаторских способностей у будущих молодых специалистов.

Целью данной работы являлся анализ научно-исследовательской работы студентов (НИРС) факультетов медицинских специальностей КГМУ до и после введения федерального государственного образовательного стандарта 3 поколения (ФГОС 3). Были изучены следующие критерии: выступления на

конференциях в других ВУЗах (1), публикации во Всероссийской печати, исключая вузовские сборники (2), публикации в международной печати (3), количество студентов, ведущих многолетнюю работу (4), число выполненных курсовых работ вне учебного плана (5).

Данные по НИРС представлены в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	2009 год	2010 год	2011 год	2012 год	2013 год
1	83	86	91	85	92
2	119	109	137	140	146
3	79	82	91	84	91
4	112	108	114	117	119
5	620	589	611	631	640

На основании полученных данных был вычислен темп прироста (убыли), представленный в таблице 2.

Таблица 2

№ п/п	2010 год	2011 год	2012 год	2013 год
1	3%	5%	-7%	8%
2	-8%	25%	2%	4%
3	4%	11%	-7%	8%
4	-4%	6%	3%	2%
5	-5%	4%	3%	1%

Анализируя данные, можно сделать вывод, что в 2010 году установлен спад НИРС факультетов медицинских специальностей. Вместе с тем, с 2011 года при переходе на ФГОС-3 выявлен положительный темп прироста исследуемых критериев, что свидетельствует о позитивном влиянии введения обязательной НИРС для обучающихся по новому образовательному стандарту.

Литература:

1. Летута С.Н. Об организации научно-исследовательской деятельности в классическом университете / С.Н. Летута // Высшее образование в России. – 2010. – № 7. – С.121-125.
2. Тарасенко И.В., Лопухова В.А. Роль преподавания общественного здоровья и здравоохранения в профессиональном становлении личности студента как будущего специалиста. – Курск: КГМУ, 2008. – С. 244-246.

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ РЕГИОНА О КЛЮЧЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЯХ МАТЕРИАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ

Епишева О. И.

ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

В современных российских условиях особый исследовательский интерес вызывает изучение динамики изменений материального положения населения, уровня и качества его жизни. При этом с учетом региональной специфики России отечественные исследователи рассматривают данные темы в общероссийском и региональном контексте [1; 5; 6]. Наряду с этими направлениями исследований необходимо уделять внимание изучению особенностей материального положения молодежи в современных российских условиях, представлений молодежи о материальном благополучии и социально-приемлемых способах его достижения [3].

Молодежь как самая динамичная социальная группа способна быстрее всех адаптироваться к новым условиям, она более всех подвержена новым течениям и идеям. Вместе с тем, для молодых людей очень важен уровень их материального благополучия, поскольку он во многом определяет условия и возможности их дальнейшего социального продвижения. Осознание молодым поколением своего места в системе новых экономических отношений, возможности достижения материального благополучия определяет основное направление социально-экономического развития современного российского общества.

Как показывают результаты социологических исследований, молодые люди стремятся обрести экономическую самостоятельность, улучшить свое материальное положение, добиться благосостояния [4, с. 54-56]. Более того, студенческие годы наиболее важны для формирования жизненных ориентиров и установок личности, поскольку в этот период вырабатывается ценностное отношение к социальной действительности, формируются приоритетные способы достижения целей. В связи с этим актуальным является вопрос о представлениях молодежи относительно материального благополучия и способах его достижения.

Материальное благополучие всегда было предметом исследования различных социальных наук. Оно определяется через термин «благо», как нечто, способное удовлетворить человеческие потребности, принося пользу или доставляя удовольствие.

В отечественной науке вопросы материального благополучия населения, в том числе, и молодых людей, занимают одно из важных мест в научных исследованиях социологов и экономистов. Так, в рамках социологической науки в начале XX века проводились конкретные социологические исследования, направленные на изучение проблем быта и экономического положения студенчества (А. Кауфман), позднее авторы посвящали свои работы вопросам материального благосостояния, социальной защиты молодежи, особенно в условиях реформирования российского общества (В.Н. Шубкин, В.И. Чупров и др.). Проводились также исследования более масштабные, в которых материальное благополучие рассматривалось на уровне всего российского общества (М.К.

Горшков, Н.М. Давыдова и др.). Исследования показали, что материальное положение взаимосвязано с душевным состоянием человека, его настроением, а также с чувством уверенности в завтрашнем дне [2, с. 76].

В современных социологических исследованиях данной проблематики материальное благополучие рассматривается как один из важнейших компонентов качества жизни. Под материальным благополучием зачастую понимается обладание определенным набором благ, обеспечивающих удовлетворение потребностей и реализацию жизненного потенциала индивида. При этом подчеркивается, что материальное благополучие повышает качество жизни тогда, когда достигнутый материальный уровень оценивается индивидом как благоприятный [7]. При этом признается, что каждый человек стремится улучшить свое материальное положение, максимально удовлетворить свои потребности, быть материально благополучным.

Существуют различные способы достижения материального благополучия: социально одобренные и делинквентные, а также факторы, не зависящие от самого индивида, определяемые социальным статусом родителей. В связи с этим особенностью материального положения молодежи в целом является то, что оно отражает не только ее собственный «экономический потенциал», но и экономический статус родительской семьи, поддержкой которой пользуется большинство молодых людей.

Одна из задач нашего исследования состояла в том, чтобы выявить представления студенческой молодежи региона о ключевых показателях материального благополучия. В результате социологического опроса студенческой молодежи Курской области, проведенного в 2016 г. под руководством Ю.М. Пасовец (N=210 человек), было определено, что студенческая молодежь связывает материальное благополучие, в первую очередь, с наличием собственного жилья, высоким качеством жилищных условий (39,5 %) (см. табл.). Это можно объяснить стремлением молодых людей к самостоятельной жизни отдельно от родителей, а для тех, кто в период обучения проживает в общежитии – желанием улучшить свои жилищные условия. Вместе с тем хорошее жилье является свидетельством материального благосостояния человека для многих россиян независимо от возраста.

Таблица 1

Представления о материальном благополучии *

Варианты ответов	Количество ответов (N=210 человек)	%
Наличие собственного жилья, высокое качество жилищных условий	83	39,5
Возможность реализации планов и желаний	79	37,6
Наличие стабильного дохода	72	34,3
Наличие престижной работы	61	29,0

Возможность путешествовать по миру	53	25,2
Наличие свободных денежных средств (вклады, сбережения)	42	20,0
Уверенность в себе	40	19,0
Ощущение социальной стабильности	35	16,7
Умение жить по имеющимся средствам	28	13,3
Возможность быть самостоятельным в принятии решений	27	12,9
Наличие дополнительной недвижимости (земельный участок, гараж, дача и т.д.)	22	10,5
Возможность полноценно питаться	18	8,6
Возможность платить за образование	17	8,1
Наличие дорогостоящего имущества	14	6,7
Возможность платить за лечение	7	3,3
Возможность пользоваться услугами культурно-досуговых, развлекательных учреждений	4	1,9
Другое	1	0,5
Возможность оплачивать бытовые услуги (химчистка, парикмахерская и т.д.)	-	-
Итого	603	287,1

** Вопрос допускает не более трех вариантов ответа*

В соответствии с полученными результатами, во вторую очередь, для студентов важно иметь возможность реализации планов и желаний (37,6%), логично, что такие возможности зависят и от стабильного дохода (34,3%), который, в том числе, приносит престижная работа (29%). Немаловажна для ощущения своей экономической благополучности и возможность путешествовать по миру (25,2%), опять же, имея свободные денежные средства (20%) эта возможность может реализовываться. Как видно из полученных данных, способность оплачивать бытовые услуги не является для студенческой молодежи фильтрующим признаком для определения материально благополучных людей. Полагаем, что это связано с возможностью самостоятельно решать бытовые вопросы, не прибегая к платным услугам, предоставляемым в специализированных местах.

Таким образом, материальное благополучие является одним из важнейших компонентов качества жизни, но оно повышает его тогда, когда достигнутый материальный уровень оценивается индивидом как благоприятный. Каждый человек стремится улучшить свое материальное положение, максимально удовлетворить свои потребности, быть материально благополучным. В целом результаты исследования показывают, что ключевыми показателями материального благополучия для большинства студенческой молодежи региона являются материальные ценности, такие как наличие собственного жилья, высокое качество жилищных условий и наличие стабильного дохода.

Литература:

1. Беляева Л.А. Материальное неравенство в современной России. Реальность и тенденции // Социологические исследования. – 2007. – № 11. – С. 29–41.
2. Гаскова М.И. Трансформация ценностного сознания населения современной России в постсоветское время в контексте постнеклассической науки (на примере интегрального подхода К. Уилбера) // Журнал социологии и социальной антропологии. – 2012. – Т. XV. – № 3 (62). – С. 69–85.
3. Пасовец Ю.М. К социальному портрету российской молодежи: общие черты и региональная специфика ее имущественного положения // Социологические исследования. – 2010. – № 3. – С. 101–105.
4. Пасовец Ю.М. Предпочтения учащейся молодежи региона в рамках формирования ее социальной мобильности // Труд и социальные отношения. – 2011. – № 10. – С. 52–59.
5. Пасовец Ю.М. Социальные ресурсы и ограничения развития региона в контексте общероссийских изменений. – Курск: Изд-во Курского гос. ун-та, 2010. – 151 с.
6. Регионы в России: социокультурные портреты регионов в общероссийском контексте / сост. и общ. ред. Н.И. Лапин, Л.А. Беляева; Институт философии РАН, Центр изучения социокультурных изменений, Научно-координационный совет секции ФСПП ООН РАН «Проблемы социокультурной эволюции России и ее регионов». – М.: Academia, 2009. – 808 с.
7. Уварова В.И. Материальное благополучие как важнейший компонент качества жизни населения (на примере Орловского региона) // Бюллетень региональных социологических исследований. – 2014. – № 1. – С. 5–21.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТА СОВЕТА СНО КГМУ «ЛИКБЕЗ FOR LIFE»

*Зозуля А.Ю., Винников В.И., Бондарь С.Н., Финстерле В.В.,
Першин И.С., Гокин А.Г., Муренова В.А., Шарова И.О.*

**ГБОУ ВПО «Курский государственный медицинский университет»
Минздрава России**

Количество пострадавших и экономические потери, связанные с последствиями дорожно-транспортных, техногенных, природных и прочих катастроф, продолжают возрастать. По данным ВОЗ от несовместимых с жизнью повреждений погибает не более 10-15% населения, остальные 85% погибают из-за отсутствия своевременно оказанной первой помощи.

Основными причинами смерти пострадавшего является, прежде всего, тяжелая механическая травма, шок, кровотечение и нарушение функций

органов дыхания. Причем значительная часть пострадавших (около 30%) погибает в течение первого часа; 60% – через 3 часа; и если помощь задерживается на 6 часов, то погибает уже 90% тяжело пораженных.

Важность фактора времени подчеркивается хотя бы тем, что среди лиц, получивших первую помощь в течение 30 минут после травмы, осложнения возникают в 2 раза реже, чем у лиц, которым этот вид помощи был оказан позже.

По данным Всемирной организации здравоохранения 20 из 100 погибших в результате несчастных случаев в мирное время могли быть спасены, если бы помощь им оказали своевременно. [1]

Часто люди не осознают в полной мере важность первичных медицинских знаний по оказанию доврачебной помощи при аспирации дыхательных путей, сердечных патологиях и других острых состояниях. Эта проблема касается всех групп населения, а потому имеет смысл уже в университетах расширять кругозор ребят по поставленной проблеме. А так как современная жизнь в своем многообразии может таить множество неожиданных и опасных ситуаций, важно уметь правильно оказать помощь нуждающемуся человеку.

Основываясь на вышесказанное, был создан проект «ЛИКБЕЗ for Life», который заключается в организации мастер-классов по оказанию первой помощи нуждающимся для учащихся организаций, несвязанных с медициной.

Целью проекта является проведение обучения методам оказания первой доврачебной помощи студентов ВУЗов Курска и факультетов немедицинских специальностей КГМУ посредством мастер-классов по данной тематике, включенных в программу проекта.

Задачами проекта являются: обучение студентов проведению сердечно-легочной реанимации, оказание первой помощи при травмах и кровотечениях, закрепление знаний практическими навыками на манекене.

Механизм реализации:

- закупка рабочего инвентаря и использование манекенов;
- составление плана мероприятий (даты, место проведения) и согласование его с руководством ВУЗа;
- организация и проведение широкомасштабной PR-кампании в ВУЗах города Курска с целью информирования и приглашения к участию в проекте целевой аудитории;
- регистрация участников на Интернет-ресурсах Совета СНО КГМУ;
- формирование рабочих групп;
- организация текущего и итогового контроля эффективности проведения мероприятий проекта;
- обеспечение преемственности проекта «Ликбез For Life».

Для участия в проекте студентам предлагается зарегистрироваться на сайте студенческого научного общества КГМУ или в открытой группе Совета СНО в социальной сети «В контакте». Далее студенты-участники делятся на группы по 15 человек и посещают занятия 2 раза в неделю по одному

астрономическому часу в день. Учебные занятия в рамках проекта сочетают в себе лекционный материал и практическую часть и направлены на ознакомление с особенностями и спецификой проведения первой помощи в различных критических ситуациях. Ведут занятия члены Совета студенческого научного общества КГМУ, одновременно являясь студентами медицинских специальностей ВУЗа под руководством опытных преподавателей кафедры анестезиологии, реанимации и интенсивной терапии. Занятия проводятся с использованием различных медиа-технологий: показ учебных видеофильмов, прослушивание аудиофрагментов. Участники смогут постичь азы реанимации, самостоятельно выполнять различные приёмы, освоить простейшие медицинские манипуляции, решать клинические задачи и др.

По завершении курсов проводится мини-экзамен для закрепления полученных знаний и отработки практических навыков, подведение итогов и вручение методических пособий с теоретической составляющей проекта. В качестве экзаменаторов выступают интерны, ординаторы и преподаватели кафедры анестезиологии, реанимации и интенсивной терапии КГМУ.

Таким образом, пройдя весь цикл занятий проекта «Ликбез For Life», участник обладает базовыми знаниями об оказании первой доврачебной помощи и, при надобности, может применить их на практике.

За годы существования проект вырос с внутривузовского до регионального, а в настоящее время реализуется в рамках Международного лагеря молодежного актива «Славянское содружество». Таким образом, с каждым годом количество участников возрастает в разы и данный момент более 300 студентов и школьников прошли обучение навыкам оказания первой помощи.

В перспективе предполагается проведение данного цикла мероприятий не только на территории Курской области, но также привлечение к проведению подобных циклов других медицинских ВУЗов России и стран СНГ.

Литература:

1. Гончаров С.Ф., Покровский В.И. и др. «Руководство по обучению населения защите и оказанию первой помощи в чрезвычайных ситуациях», - Москва, 2009. – 448 с.

**ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ ПОДГОТОВКА ШКОЛЬНИКОВ
ПОСРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА СОВЕТА СНО КГМУ
«ДОСТОЙНЫЙ ВЫБОР»**

*Зозуля А.Ю., Винников В.И., Богданова О.П., Барт Ю.И., Бобынцев Я.И.,
Тригуб А.В., Бабажанов М.З., Шумилин М.Е.*

**ГБОУ ВПО «Курский государственный медицинский университет»
Минздрава России**

Взросшие требования современного общества к уровню профессиональной подготовки кадров актуализируют проблемы профессиональной ориентации молодежи. Однако не все из будущих абитуриентов в полной мере представляют особенности выбираемой профессии, специальности, а также тех трудностей, с которыми им предстоит столкнуться при обучении в университете.

Продолжая высказанное, следует отметить, что особенно важным является информированность школьников о конкретном ВУЗе, процессе обучения в нем, представленных специальностях, возможностях для творческого развития и самореализации. Такая информация служит для потенциальных абитуриентов и основой для мотивации к обучению в определенном ВУЗе, а также осуществлению правильного выбора своей будущей профессии [1].

Курский государственный медицинский университет представлен широким спектром медицинских и гуманитарных специальностей, отражает потребности и запросы современного рынка труда, возможности для получения всестороннего и качественного образования с последующей реализацией в различных сферах профессиональной деятельности. Именно поэтому проект «Достойный выбор» является востребованным и актуальным в сегодняшних условиях.

Проект включает в себя два этапа: очный и заочный.

В рамках заочного этапа школьники пишут эссе на следующие темы:

- влияние химических процессов на качество нашей жизни;
- психолог в современном мире;
- социальные проблемы современности и пути их решения;
- генетически модифицированные продукты, их влияния на организм человека;
- проблема генетической предрасположенности, пути их решения на разных этапах жизни;
- роль микроэлементов в организме человека;
- здоровье и современные продукты питания;
- экология вашего региона; рекомендации по охране экологического равновесия;
- проблема социализации человека;
- организм человека как один химический процесс;
- преимущества экономических знаний в нашей жизни;

- основы здорового образа жизни (ЗОЖ);
- влияние возраста родителя на психологию ребенка;
- понятие зависимости от лекарственных средств;
- паразитарные заболевания.

Следует отметить тот факт, что из всех представленных тем наибольшей популярностью пользуются темы, связанные с медициной и здоровьем человека (более 60% всех эссе).

Далее обрабатываются работы школьников и производится отбор наиболее достойных, которые приглашаются к очному этапу проекта. В его рамках школьники знакомятся с особенностями специфики обучения в медицинском ВУЗе, проведением реальных практических занятий на кафедрах университета. Данные мероприятия в свою очередь позволят школьникам сформировать более целостное представление не только о профессии врача, подготовке студентов в профильном ВУЗе, расширить свои знания по биологии, химии, анатомии. Также школьники могут вживую познакомиться и с другими профессиями: провизор, биотехнолог и т.д.

Кроме специфических и конкретных знаний о ВУЗе и профессиях, в процессе тренингов и деловой игры участники проекта будут учиться ставить перед собой конкретные цели и задачи, искать пути их достижения, пробовать работать в команде, развивая различные личностные качества и навыки общения.

К 2016 году, за шесть лет реализации проекта, участниками стали более 250 человек из Курской, Белгородской, Брянской, Липецкой и других областей, многие из которых поступают в КГМУ и активно проявляют себя во всех аспектах студенческой жизни. Так, в составе Совета СНО 30% членов являлись участниками проекта «Достойный выбор».

В настоящее время Совет студенческого научного общества тесно сотрудничает с факультетом довузовской подготовки КГМУ, что, в свою очередь, увеличивает количество и географию участников проекта. В соответствии с вышесказанным, участие в проекте не является формальностью с момента заочного этапа проекта, поскольку только лучшие работы попадают в очный этап.

Таким образом, можно сказать, что проведение и реализация проекта Совета СНО КГМУ «Достойный выбор» помогает школьникам доступно и качественно показать специфику учреждения, выбрать интересующий их факультет, а также дает возможность получить и показать свои командные и личностные качества.

Литература:

1. Глинский А.А. Особенности управления методической работой в профильной школе / А.А.Глинский // Кіраванне ў адукацыі. – 2006. - № 7.

ВЛИЯНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА РЕГИОНА НА ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ У МОЛОДЕЖИ

Ильинова О.В.¹, Липатов В.А.², Константинова Ю.Е.²

¹ Ассоциация «Центр поддержки предпринимательства –
микрофинансовая организация Курской области»

² ГБОУ ВПО «Курский государственный медицинский университет»
Минздрава России

Инновационное развитие страны имеет большое значение как один из важнейших государственных приоритетов. Это подтверждается многочисленными законодательными актами, приказами, государственными программами, концепциями, регламентирующими отношения субъектов инновационной деятельности в России, вступившими в силу в последнее десятилетие [1, 4, 5, 6, 7, 8, 9].

С 2013 года в Российской Федерации действует государственная программа «Развитие науки и технологий», направленная не только на поддержку молодежи в освоении новых горизонтов науки и техники, но и на коммерциализацию результатов интеллектуальной деятельности. Отдельным распоряжением Правительства РФ от 08.12.2011 N 2227-р была утверждена «Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года» [3, 10] с целью расстановки приоритетов в сфере высшего образования и науки, планомерного развития наукоемких отраслей промышленности.

Главный итог последних лет, как считает Иван Бортник (2015), состоит в том, что инновационные процессы в целом ряде российских регионов не просто стартовали, а вошли в режим самопроизводства. Их определяют уже не столько инициативы и финансирование, исходящие из федерального центра, сколько усилия самих региональных игроков – бизнеса, власти, университетов. По большому счету Россия все еще находится на этапе формирования новой системы научно-технического развития – взамен прежней, советской, которую мы утратили в начале 1990-х годов. Понятно, что новая система инновационного развития России устроена по другому принципу. Но ей до сих пор не хватает целостности, остаются не решенными множество проблем, которые тормозят коммерциализацию научных разработок [2, 8].

В связи с актуальностью темы цель нашего исследования – изучить отношение респондентов к проблеме инновационного развития в Курской области.

В качестве метода исследования использовали анонимное анкетирование ученых и предпринимателей. Опрос был автоматизирован с помощью интерактивного инструмента Google Forms. Распространение анкет и приглашение респондентов к участию в опросе проводилось через сеть Интернет, период проведения опроса сентябрь-ноябрь 2015 года. В опросе приняли участие 700 респондентов (мужчины – 324, женщины – 376) Курской области. Все участники были разделены на 6 групп в зависимости от рода деятельности (диаграмма 1).



Из них наибольшее количество респондентов были представителями малого и среднего предпринимательства, всего 287 человек, что составило 41% от общего числа опрошенных. Вторую позицию занимали представители вузов, их 238 (34%) человек. Представители органов власти составили 63 (9%) респондента; руководители предприятий и представители общественных организаций по 7% от общего количества проанкетированных (n=49). Наименьшее количество участников оказалось в категории представителей банковской сферы – всего 14 человек или 2% от числа респондентов.

Участникам предлагали оценить уровень инновационного развития Курской области по сравнению с другими регионами. Здесь мы получили следующие результаты. Наибольшее количество респондентов отметило средний уровень развития региона – 343 (49%) человека. Как высокий уровень инновационного развития Курской области в сравнении с другими регионами охарактеризовали 6% проанкетированных (n=42), выше среднего – 12% (n=84), ниже среднего – 23% (n=161). Как низкий уровень развития инноваций в нашей области по сравнению с другими – 10% участников (n=70).

В целом уровень инновационного потенциала Курской области был оценен участниками как ниже среднего – всего 322 (46%) человек. Оценку высокого развития Курского региона поставили 42 (6%) респондента, выше среднего – 147 (21%) опрошенных, среднего уровня – 119 (17%) опрошенных и, наконец, низкого – 77 (11%) человек.

Также участники оценивали уровень инновационной активности предприятий, учреждений, организаций Курской области на фоне других регионов. В данном вопросе мнения разделились так: наибольшее количество респондентов отметили высокий уровень – 37% (n=259); выше среднего – 33% (n=231), средний – 16% (n=112), ниже среднего – 11% (n=77), низкий – 3% (n=21).

В следующих пяти вопросах участникам предлагали несколько вариантов ответа, среди которых они могли выбрать только два. Исследователи в данном блоке вопросов определяли процент от общего числа полученных ответов.

В вопросе, какие факторы, по их мнению, сдерживают инновационное развитие в Российской Федерации, на первом месте оказались изношенность и отсутствие оборудования – 20%, далее следовали недостаток квалифицированных кадров – 18%, неопределенность экономической ситуации – 17%, высокий уровень налогового бремени – 10% и конкурирующий импорт – 10%, недостаточный спрос на внутреннем рынке – 9% и недостаточный спрос на внешнем рынке – 9%, отсутствие или несовершенство нормативно-правовой базы – 6%. Об отсутствии ограничений высказался всего 1% опрошенных.

По мнению респондентов развитию научно-технической и инновационной деятельности в Курской области препятствуют следующие факторы: недостаточный уровень коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности – 4%, неэффективные механизмы коммерциализации технологий – 9%, отсутствие системы защиты интеллектуальной собственности – 24%, сложность отбора перспективных проектов и технологий – 10%, низкая коммерческая эффективность научных разработок – 16%, непрофессиональное управление инновационными проектами и процессами – 12%, слабое обоснование реализуемых проектов – 10%, отсутствие опыта маркетинга инноваций и практики работы на открытом рынке – 15%.

Далее просили отметить наиболее необходимые элементы региональной инфраструктуры: инжиниринговый центр – 29%, центр коллективного пользования научным оборудованием – 21%, бизнес-инкубатор – 11%, центр трансфера технологий – 10%, центр маркетинговых исследований – 3%, центр коммерциализации разработок – 17%, центр интеллектуальной собственности – 9%.

Также респонденты охарактеризовали наиболее перспективные направления развития науки, техники и технологий в Курской области (диаграмма 2).

Диаграмма 2

Наиболее перспективные направления развития науки, техники и технологий в Курской области



По мнению участников опроса, агропромышленные технологии и переработка сельскохозяйственной продукции являются наиболее актуальной отраслью в нашем регионе (18%). Далее опрошенными в порядке убывания значимости определены следующие отрасли: энергетика, энергосбережение и энергоэффективность (включая атомную энергетику) – 15%, машиностроительные технологии и оборудование, мехатроника и робототехника – 13%, информационно-телекоммуникационные системы и технологии, электроника (ИТ) – 12%, биомедицинские технологии (включая

фармацевтику и биоинженерию) – 11%, экология, рациональное природопользование и техногенная безопасность – 9%. По 8% приходится на направление нанотехнологий, новых материалов и технологии их создания и направление строительных технологий и стройиндустрии. Наименее перспективная отрасль, по мнению респондентов – химические технологии – 6%.

Таким образом, по результатам проведенного опроса, уровень инновационного развития Курской области по сравнению с другими регионами оценивается как средний. Безусловно, существуют факторы, препятствующие развитию научно-технической и инновационной деятельности в Курской области. Это, как считают опрошенные, недостаточный уровень коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности и недостаточная активность субъектов в области правовой охраны результатов интеллектуальной деятельности, а также отсутствие либо износность оборудования и недостаток квалифицированных кадров. Обозначенные проблемы, как мы видим, требуют комплексного решения через координацию и объединения усилий государства, науки и бизнеса. Необходимо последовательно снимать многочисленные барьеры, исправлять отраслевые и секторальные диспропорции в развитии инновационного сегмента экономики. На устранение в первую очередь этих причин, по мнению авторов, и направлена инновационная политика региона.

Литература:

1. Алетдинова, А. А., Корицкий, А. В., Курчеева, Г. И. Вам нужен инноватор? Методика оценки способностей личности к инновационной деятельности предпринимателя//Креативная экономика. – 2011. – №. 1. – С.99-104.
2. Бортник, И.М. Процессы внутри// Бизнес-журнал. – 2015. – №. 6. – С.50-53.
3. Государственная программа РФ «Развитие науки и технологий» от 20 декабря 2012 г. №2433-р.
4. Грудзинский, А. О., Бедный, А. Б. Инноватор–новая компетентностная модель выпускника университета //Вестник нижегородского университета им. Н.И.Лобачевского. – 2013. – №. 5 (2). – С.50-54.
5. Исламутдинов, В. Ф., Шангараев, Р. Г. К вопросу о концепции инновационного человека // Вопросы инновационной экономики. - 2011. - №4. - С. 3-12.
6. Комков, Н. И., Балаян, Г. Г., Бондарева, Н. Н. Требования и условия оценки эффективности бизнес-инноваций в условиях рыночной конкуренции //Научные труды: Институт народнохозяйственного прогнозирования РАН. – 2005. – №. 3. – С.91-115.
7. Петроченко, А. Г. СМИ как фактор результативности взаимодействия комплекса «государство-инноватор-потребитель инновации»//Армия и общество. – 2013. – №. 3 (35). – С.20-22.

8. Рудь В.Ю., Липатов В.А., Тимошилов В.И. Развитие личностных качеств и формирование профессиональной платформы преподавателей через проект «Славянское содружество» и Среднерусский экономический форум. // Миссия современного преподавателя: духовность, патриотизм, профессия: сборник научных трудов участников Международной конференции молодых ученых светских и духовных учебных заведений «Молодой преподаватель ВУЗа - доверенное лицо государства» в рамках Международного лагеря студенческого актива «Славянское содружество - 2015». Редакционная коллегия: Чертова А.А., Тимошилов В.И., Липатов В.А., Беспалов Д.В., Матвеева А.В. – Курск, 2015. – С. 27 – 34.
9. Скитович, А. А., Суркова, Е. Г. Психологический портрет молодого специалиста как субъекта инновационной деятельности //Ученые записки университета им. ПФ Лесгафта. – 2013. – №. 9 (103). – С.150-158.
10. Стратегия инновационного развития РФ на период до 2020 года от 08.12.2011 г. №2227-р.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ НАМЕРЕНИЯ И МОТИВАЦИЯ МОЛОДЕЖИ ПРИ ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ ВРАЧА

Кулишова Л.К., Симонян Р.З.

**ГБОУ ВПО «Курский государственный медицинский университет»
Минздрава России**

Одним из составляющих элементов качества оказания медицинской помощи является структурное качество, которое включает в себя условия ее оказания. Понятие "условия" охватывает помимо состояния, рациональности использования оборудования, своевременного лекарственного снабжения и наличия расходных материалов также обеспеченность медицинскими кадрами и профессиональные качества медицинских работников [5, 6]. Согласно классификации Климова Е.А. профессия врача относится к типу "человек-человек", а, следовательно, ведущим в деятельности должен быть человеческий фактор [2]. Цель системы медицинского образования - формирование профессионально готового к самостоятельной врачебной практике специалиста в условиях современного уровня материально-технической оснащенности здравоохранения [9, 11]. Таким образом, на становление профессиональных качеств врача оказывает влияние мотивация при выборе специальности. В связи с этим представляется значимым изучение намерений, которыми руководствовались студенты при поступлении в ВУЗ.

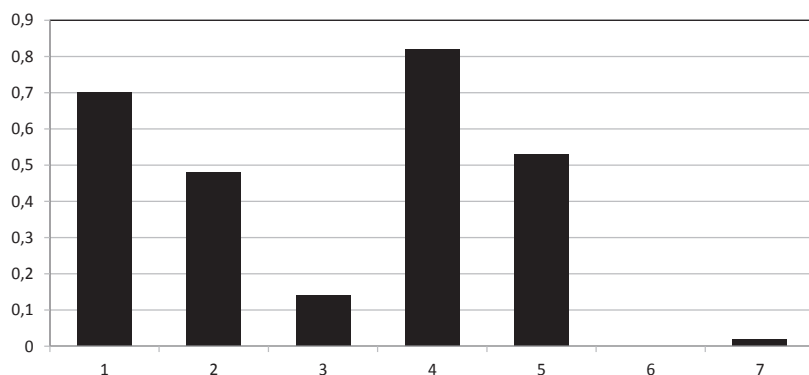
В настоящее время актуален вопрос обеспеченности сельского населения медицинской помощью. На сегодняшний день продолжает функционировать программа по привлечению врачей в регионы – например, по сообщению Минздрава было решено продлить и расширить программу «Земский доктор» в 2016 году [8]. Исходя из современной государственной политики, можно

предположить, что процент студентов, постоянно проживающих в сельской местности, и готовых вернуться для работы врачом должен быть высок.

Целью статьи является исследование мотивации молодых людей при выборе врачебной специальности, а также определение количества студентов, планирующих в будущем работать по специальности, основные характеристики предполагаемого места работы с точки зрения студентов, определение доли городского и сельского населения среди обучающихся.

Исследование осуществлялось методом анкетирования. Всего было опрошено 86 студентов 4 курса педиатрического факультета, среди которых было 14 юношей и 72 девушки. При этом количество студентов, обучающихся на бюджетной и коммерческой основах, оказалось равным.

Производя анализ мотивации студентов при выборе факультета, следует обратить внимание на результаты ответа на вопрос: "Какой фактор на ваш взгляд оказал наибольшее влияние на выбор вашей специальности?" - Большинство респондентов - 82% - ответило, что это - самостоятельный выбор в соответствии с интересами. Также были рассмотрены и другие факторы (см. рис. 1).



- 1 - престижность
- 2 - возможность профессионального роста
- 3 - возможность использования полученных знаний не на работе
- 4 - самостоятельный выбор в соответствии с интересами
- 5 - возможность приносить пользу
- 6 - влияние друзей, окружения
- 7 - влияние родителей

Рис. 1. Факторы выбора студентами профессии врача

Основная часть опрошенных (59 человек - 68%) сообщили, что определились с выбором профессии по окончанию школы. Остальные варианты - "с детства хотел быть врачом" и "являюсь продолжателем династии врачей" разделились почти поровну - 12 (14%) и 13 (15%) ответов соответственно.

52 человека (60%) оповестили, что они в полной мере удовлетворены

выбранной специальностью, и 30 (34%) - выбрали вариант "скорее да, удовлетворены".

Подавляющее большинство (77 человек - 89%) респондентов ответили, что собираются работать по специальности в будущем, причем многие стремятся получить узкую специализацию (47 человек - 54%), что можно объяснить престижностью и желанием углубления знаний в определенной области для обретения профессионализма и, следовательно, большей востребованности на рынке труда. Педиатрами из опрошенных студентов предполагают работать 22% (19 человек). Это, скорее всего, связано с большим уровнем ответственности и спецификой работы с пациентами. 14 респондентов (16%) планируют становиться терапевтами и 7% - собираются быть хирургами.

Тройка лидеров предпочитаемого места работы определилась следующим образом: большая часть респондентов - 47% - планирует работать в стационаре, 23% - хотели бы работать в коммерческих учреждениях и 10,5% - будущим местом работы видят поликлинику. Полученные показатели можно объяснить возможностью приобретения большего опыта при работе в стационаре по сравнению с другими вариантами работы, что в первую очередь касается врачей хирургического профиля. Также при такой практике есть высокий уровень получения опыта в экстренных ситуациях.

Из всех опрошенных постоянно проживающими в сельской местности являются 61 человек (71%). Из них 90% готовы остаться работать по специальности в селе.

Большинство (88%) считают правильным развивать отечественное здравоохранение, способствовать улучшению качества медицинских услуг в РФ. Только 12% участвовавших в опросе студентов считают для себя предпочтительной работу за рубежом. Это объясняется сравнительно высоким уровнем заработной платы врача в странах дальнего зарубежья.

Также при проведении исследования обращалось внимание на мнение студентов относительно распределения выпускников после окончания ВУЗа. Большинство опрошенных (62%) относятся отрицательно к данной идее и считают, что необходимо давать возможность свободы выбора места работы молодому специалисту. 23% участвующих в исследовании полагают, что такое распределение приемлемо только для студентов, проходящих обучение по целевому направлению. Относительно высокие цифры положительных ответов можно объяснить благоприятным с практической точки зрения аспектом данной идеи - получением возможности устройства на работу при отсутствии опыта.

И все-таки на сегодняшний день довольно остро стоит проблема нехватки квалифицированных медицинских кадров [7]. При этом, абсолютное большинство студентов, участвующих в исследовании (81%) считает, что решением данной задачи станет увеличение уровня заработной платы, другие (12%) ставят во главу угла улучшение возможности дальнейшего карьерного роста, и, наконец, 2% выбрали как наиболее значимый вариант "увеличение социальных льгот".

Таким образом, необходимо отметить, что при выборе профессии

большая часть молодых людей, включенных в исследование, руководствуется собственными интересами и увлечениями, что является положительным фактором, так как желание и заинтересованность являются мощными стимулами на пути к намеченной цели - приобретению профессионализма. При этом, значительная часть студентов собирается работать в сельской местности. Предполагаемым оптимальным местом работы многие студенты видят стационар, это отражает стремление студентов к получению большого количества опыта и быстрой профессиональной адаптации.

Литература:

1. Валиулина Е.В. Психологические особенности кризисов профессионального самоопределения в процессе высшего медицинского образования / Е.В. Валиулина // Вестник Кемеровского государственного университета. - 2011. - №2. - С 131-134.
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / Е.А. Климов - М.: Издательский центр "Академия", 2004. - 304 с.
3. Клоктунова Н.А. Динамика детерминирующих мотивов выбора профессии врача студентами медицинского ВУЗа / Н.А. Клоктунова // Саратовский научно-медицинский журнал. - 2013. - Т.9, №2. - С. 333-337
4. Коваленко А. А. Анализ факторов, влияющих на выбор профессии молодежи: международный аспект / А.А. Коваленко // Наука и современность. - 2013. - №26-1. - С. 119-123.
5. Миняев В.А. Общественное здоровье и здравоохранение / В.А. Миняев, Н.И. Вишняков – М.: МЕДпресс-информ, 2003. -522с.
6. Роль преподавания общественного здоровья и здравоохранения в профессиональном становлении личности студента как будущего специалиста / В.А. Лопухова, И.В. Тарасенко // Науч.-метод. Конф. "Повышение качества образовательного процесса в университете" (05-06 февраля. 2008, г. Курск). – Курск, 2008. - С. 244-246.
7. Сайт Всемирной организации здравоохранения [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.who.int/>
8. Сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.rosminzdrav.ru/>.
9. Современные подходы к инновационному обучению в системе непрерывного медицинского образования / В.А. Лопухова, И.В. Тарасенко // Международная науч.-практ. конф. "Университетская наука: взгляд в будущее" (04-06 февраля. 2016, г. Курск). - Курск, 2016. - С. 465-468.
10. Фельдман И.Л. Особенности профессионального становления студента-медика / И.Л. Фельдман // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. - 2011. - №1. - С. 404-412.
11. Шестак Н.В. Организация повышения квалификации преподавателей в области инновационных педагогических технологий / Н.В. Шестак // Инженерная педагогика. - 2015. -Т. 2, № 17. - С. 237-250.

УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ

Лепина Т.Г.

ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет» (ЮЗГУ)

Мотивация – это важный процесс психической регуляции, влияющий на деятельность, мобилизуемую для выполнения конкретной учебной задачи. Мотив – это гипотетический конструкт, понятие, которое используется для объяснения индивидуальных различий в деятельности, осуществляющейся в идентичных условиях. В «Кратком словаре иностранных слов», понятие «мотивация учебной деятельности» трактуется как совокупность внешних побуждений, индивидуальных стремлений и рациональных доводов, определяющих принятие человеком аргументированного решения о продолжении учебной деятельности [2; С. 264].

Нами проведен количественный и качественный анализ данных, полученных при исследовании студентов юридического факультета (ЮФ) и факультета государственного управления и международных отношений по методике (ФГУМО) ЮЗГУ. Использовалась методика «Изучение мотивов учебной деятельности студентов», предложенная А.А. Реаном и В.А. Якуниным [3; С. 434].

Студентам было предложено оценить приведенные в списке мотивы учебной деятельности по значимости по 7-балльной шкале. При этом считается, что 1 балл соответствует минимальной значимости мотива, а 7 баллов – максимальной. Оценивались следующие мотивы:

1. Стать высококвалифицированным специалистом.
2. Получить диплом.
3. Успешно продолжить обучение на последующих курсах.
4. Успешно учиться, сдавать экзамены на хорошо и отлично.
5. Приобрести глубокие и прочные знания.
6. Быть постоянно готовым к очередным занятиям.
7. Не запускать предметы учебного цикла.
8. Не отставать от сокурсников.
9. Обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности.
10. Выполнять педагогические требования.
11. Достичь уважения преподавателей.
12. Быть примером сокурсникам.
13. Добиться одобрения родителей и окружающих.
14. Избежать осуждения и наказания за плохую учебу.
15. Получить интеллектуальное удовлетворение.

Было опрошено 120 студентов ЮФ и 100 студентов ФГУМО. Результаты исследования последних следующие. *Максимально значимым* как для студентов ФГУМО является мотив «получить диплом».

Значимыми и для юношей и для девушек являются следующие мотивы:

- «стать высококвалифицированным специалистом»;
- «успешно учиться, сдавать экзамены на «хорошо» и «отлично»»;
- «приобрести глубокие и прочные знания»;

- «не запускать изучение предметов учебного цикла»;
- «обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности»;
- «выполнять педагогические требования»;
- «достичь уважения преподавателей»;
- «добиться одобрения родителей и окружающих»;
- «получить интеллектуальное удовлетворение».

В ходе исследования были выявлены гендерные отличия. Для девушек более значимым оказался мотив «стать высококвалифицированным специалистом». Различия в оценке мотивов являются статистически значимыми, что подтверждается использованием методов математической статистики (использовался критерий Стьюдента).

Максимально значимыми для студентов ЮФ являются следующие мотивы: «стать высококвалифицированным специалистом» и «обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности».

В качестве значимых, были оценены следующие мотивы:

- «получить диплом»;
- «успешно продолжить обучение на последующих курсах»;
- «успешно учиться, сдавать экзамены на «хорошо» и «отлично»»;
- «приобрести глубокие и прочные знания»;
- «быть постоянно готовым к очередным занятиям»;
- «не запускать изучение предметов учебного цикла»;
- «не отставать от сокурсников»;
- «выполнять педагогические требования»;
- «достичь уважения преподавателей»;
- «добиться одобрения родителей и окружающих»;
- «получить интеллектуальное удовлетворение».

Среднюю значимость имеют мотивы: «быть примером для сокурсников», «избегать осуждения и наказания за плохую учебу».

Гендерные различия в учебной мотивации выявлены не были.

Для студентов ЮФ по сравнению со студентами ФГУМО более значимыми оказались следующие мотивы:

1. Успешно учиться, сдавать экзамены на «хорошо» и «отлично»;
2. Приобрести глубокие и прочные знания;
3. Обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, были выявлены статистически значимые различия в оценке мотивов учебной деятельности между студентами ЮФ и студентами ФГУМО.

Учебная мотивация определяется рядом факторов:

1. Системой образования и образовательным учреждением;
2. Организацией образовательного процесса;
3. Субъективными особенностями обучающегося;
4. Особенности педагога и, прежде всего, системой его отношений к студенту;
5. Спецификой учебного предмета [4; С. 146].

Безусловно, преподаватели вуза в первую очередь несут ответственность за четвертый из названных факторов. Поэтому им необходимо создавать такие условия на учебных занятиях, которые усиливали бы стремление студентов изучать учебные предметы.

Для повышения уровня учебной мотивации возможно использование нескольких средств и методов одновременно. Например, создание ситуаций успеха в учении. Известно, что без переживания радости успеха невозможно по-настоящему рассчитывать на дальнейшие успехи в преодолении учебных затруднений. Ситуации успеха организуются преподавателем путем поощрения промежуточных действий студентов, то есть путем специального подбадривания его на новые усилия.

К основным источникам интересов к учебной деятельности можно так же отнести создание ситуаций новизны, актуальности, приближения содержания к самым важным открытиям в науке, технике, к достижениям современной культуры, искусства, литературы. Повысить мотивацию учебной деятельности студента может осознание ценности изучаемого предмета. Даже если сам предмет не вызывает у студента особенного интереса, но выступает привлекательным по другим характеристикам, студент может прилагать достаточные усилия для его изучения [1; С. 128].

Е.Л. Маслова выделяет также несколько видов мотивации. Например, экономическая. Это – стипендии, скидки на оплату обучения при хорошей учебе, льготные условия для прохождения практики за рубежом. Следующий вид мотивации – социальная. Сюда относится следующее: трудоустройство после окончания вуза, предоставление общежития, международный студенческий обмен, возможность обучения в магистратуре или аспирантуре, отсрочка от армии, возможность заниматься в спортивных секциях, пользоваться библиотекой, сетью Интернет. Еще один вид мотивации – моральная и психологическая. Это – профессиональная помощь «отстающим» студентам, создание научных кружков для заинтересованных студентов, проведение тренингов, почетные грамоты и подарки, атмосфера взаимного уважения и доверия [4; С. 150].

Мотивацией к учебной деятельности также служит оценивание студентом своего познавательного прогресса. В данном случае важна информированность студентов о том, какое место по успеваемости он занимает в общем ряду. Объективная информация об индивидуальном познавательном прогрессе может явиться стимулом для повышения успеваемости [5; 146]. Поскольку для практически каждого студента свойственно желание быть признанным, не удивительно, что стимулирующим мотивом учения может выступать соперничество между сокурсниками за признание преподавателей или друзей. Убедившись, что прогресс в обучении, повышение успеваемости вызывает их одобрение, студент и в дальнейшем будет стремиться оправдать их ожидания. Интерес студента продолжать успешное обучение повышает моральное стимулирование за хорошо выполненную работу. При этом одобрения следует выражать не только самым успешным студентам, но всем студентам за проявленные старания. В один ряд с одобрением можно поставить и

поощрение. Преподавателями используются различные формы поощрения. Освобождение лучших студентов от выполнения зачетного теста может заставить остальных подтянуться до их уровня.

Для достижения эффективности мотивации учебной деятельности важно использовать ряд апробированных в опытной работе принципов: принцип паритетного сотрудничества, который проявляется в отношениях между преподавателем и обучающимися. В этих отношениях признается неповторимость личности обучающегося, уважение к его мыслям и, следовательно, признается право на сотрудничество. Оно проявляется во взаимном уважении личностей, готовности помогать самореализации возможностей студента.

Также важным является принцип планомерного повышения трудности в усвоении учебного материала: успех, который дается преодолением трудностей (например, при решении проблемной задачи) воспринимается как заслуженный результат, а успех без преодоления трудностей вызывает самоуспокоение и не способствует закреплению мотивации; принцип «преодоления себя» состоит в том, что задания, решаемые учащимися, должны быть посильными для него, не трудными и не легкими. Посильные задания стимулируют, выявляют по мере того, как учащийся с ними справляется, повышающийся уровень доступных ему достижений, и повышают тем самым уровень его притязаний, готовность и охоту браться за дальнейшие, все более трудные задачи.

Думается, что для повышения уровня учебной мотивации студентов преподавателям необходимо использовать комплекс средств и методов, указанных выше. Для проверки их эффективности следует систематически осуществлять измерение уровня учебной мотивации студентов с помощью соответствующих методик.

Литература:

1. Аширбагина, Н.Л. К проблеме формирования мотивации учебной деятельности студентов / Н.Л. Аширбагина, О.В. Фрик // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. – 2015. – № 4 (16). – С. 126-129.
2. Гаинцева, О.И. Мотивация учебной деятельности студентов как залог успешной профессиональной подготовки выпускника вуза / О.И. Гаинцева, О.Л. Карпова, А.Я. Найн // Символ науки. – 2015. – № 6. – С. 263-267.
3. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб: Питер, 2008. – 678 с.
4. Маслова, Е.Л. Проблемы мотивации студентов к учебной деятельности / Е.Л. Маслова // Фундаментальные и прикладные исследования кооперативного сектора экономики. – 2015. – № 5. – С. 145-155.
5. Шишкина, С.А. Особенности мотивации учебной деятельности студентов // Современные тенденции развития науки и технологий / С.А. Шишкина. – 2016. – № 2-7. – С. 145-148.

РЕЗУЛЬТАТЫ МЕЖДУНАРОДНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ОТНОШЕНИЯ УЧАЩИХСЯ К ФАЛЬСИФИКАЦИИ ЗНАНИЙ В ПРОЦЕССЕ ИХ КОНТРОЛЯ

Липатов В.А., Северинов Д.А.

**ГБОУ ВПО «Курский государственный медицинский университет»
Минздрава России**

В комплексе современных тенденций развития системы образования в настоящее время происходит переориентирование приоритетов, в частности, в сторону усиления воспитательной и социализирующей функций на фоне супрессии процесса профессионального обучения [8]. Как показывают многочисленные социологические исследования, одним из негативных явлений, являющихся фоном ведения образовательной деятельности, является недостаточный уровень мотивации студентов к овладению профессией [2]. Это, в свою очередь, негативно сказывается на качестве образования [4] и отношении студентов к учебному процессу. Помимо того, под влиянием средств массовой информации [3] и общих социально-экономических тенденций в стране, у студента формируется «потребительское» отношение к образованию [1]. Диссонанс между «Образованием» и «Образовательной услугой» проявляется все отчетливее с каждым годом [7]. Такое отношение учащегося к процессу получения профессиональных знаний негативно сказывается на качестве будущего специалиста, снижает вероятность дальнейшего развития студента-выпускника не только в научной, но и практической сфере [6].

В связи с этим, одним из традиционных негативных феноменов, а, возможно, и формой адаптации студентов можно назвать различные виды обмана преподавателя на этапах текущего и рубежного контроля знаний. В частности, таких как использование шпаргалок, что является своеобразным «барометром» уровня мотивации студента к освоению дисциплины [5].

Недостаточная изученность распространенности практики применения шпаргалок в настоящее время, а также их современных форм, отношения студентов к этому процессу обуславливают актуальность выбранной нами тематики исследования.

Цель работы: изучить существующую ситуацию и мнение студентов относительно применения в процессе обучения шпаргалок, предложить возможные способы противодействия списыванию.

Материалы и методы.

Основной метод исследования – анонимное анкетирование студентов и школьников. Анкеты из 16 вопросов были разработаны с помощью интерактивного инструмента Google Forms. Распространение опросников и приглашение респондентов к участию в опросе проводилось через сеть Интернет (с помощью Интернет-ресурсов кафедры оперативной хирургии и топографической анатомии Курского государственного медицинского университета, тематических групп в социальных сетях, почтовых рассылок). Система Google Forms позволяет не только создавать формы для проведения

опросов, но и агрегировать их результаты в таблицы цифровых и вербальных значений, а также анализировать данные. Результаты исследований были подвергнуты обработке с использованием методов описательной и вариационной статистики.

Результаты исследования.

В опросе приняли участие 1165 респондентов (мужчины – 264, женщины – 901) из 51 города РФ, среди которых представители 22 регионов страны. Учащиеся СПО составили 1,5%, школьники – 2%, обучающиеся по болонской системе образования (бакалавриат, магистратура) – 37,1%, студенты, обучающиеся по программам специалитета – 45,4%.

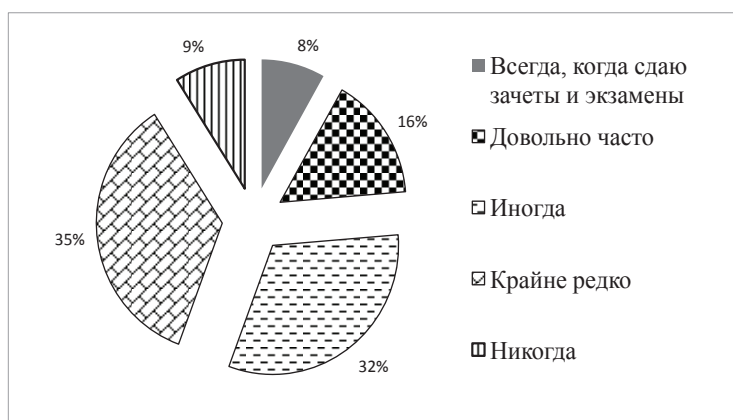


Рис.1. Распределение мнений респондентов по вопросу: «Как часто Вы пользуетесь шпаргалками?»

Согласно данным на вышеприведённой диаграмме (рис. 1), можно заметить, что только 9% респондентов никогда не пользовались шпаргалками. Это позволяет судить о том, что абсолютное большинство опрошенных в процессе проверки знаний списывают или же пользуются техническими средствами для улучшения результатов контроля знаний. Подобная ситуация наглядно отображает рост численности студентов-потребителей, мотивированных не на знания, а на позитивный результат контроля, который позволит продолжить обучение и получить диплом о высшем образовании.

По мнению некоторых исследователей, в медицинских учебных заведениях ситуация по данному вопросу стоит не настолько остро, так как подход студента к процессу получения знаний является более «традиционным», а сформировавшиеся за многие годы научные и педагогические школы делают образовательный процесс более качественным. Это подтверждает и наше исследование (рис. 2).

В результате проведенного статистического анализа при помощи критерия χ^2 Пирсона, предназначенного для выявления различий в распределении признака, между группами студентов обучающихся по программе медицинских и немедицинских специальностей, были обнаружены статистически значимые различия на высоком уровне статистической значимости $p < 0,001$ (студенты-медики составляют 82,16% всех студентов никогда не использовавших шпаргалки).

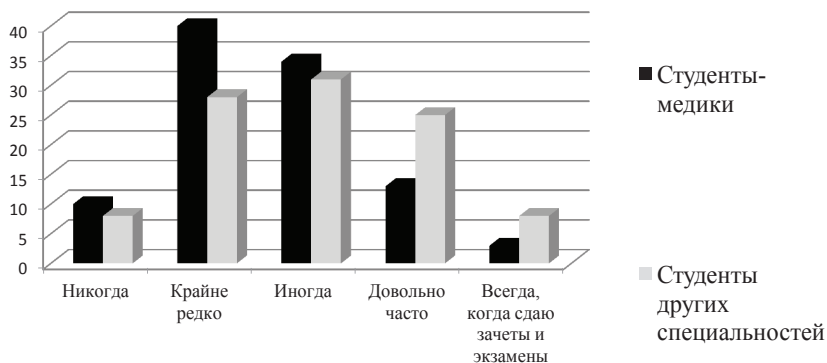


Рис. 2. Соотношение мнений двух групп респондентов по поводу вопроса: «Как часто Вы пользуетесь шпаргалками?»

Рассматривая мнения респондентов относительно вопроса № 10 («Согласны ли Вы с утверждением, что «Использование шпаргалок неприемлемо и студент должен получать оценку только благодаря своим знаниям»»), мы пришли к заключению о том, что большинство опрошенных не отрицает допустимости использования шпаргалок (55,4 %) в процессе проверки знаний, а также считает это вынужденной необходимостью в связи со «справедливой» борьбой студента с непосильным объёмом информации, заданным ему преподавателем. Меньшая же половина респондентов (44,6%) считает недопустимым списывание и фальсификацию знаний в процессе профессиональной подготовки специалиста, но лишь 16,3% (от общего числа опрошенных) полностью согласны с приведенным в вопросе утверждением, без каких-либо «смягчающих обстоятельств».

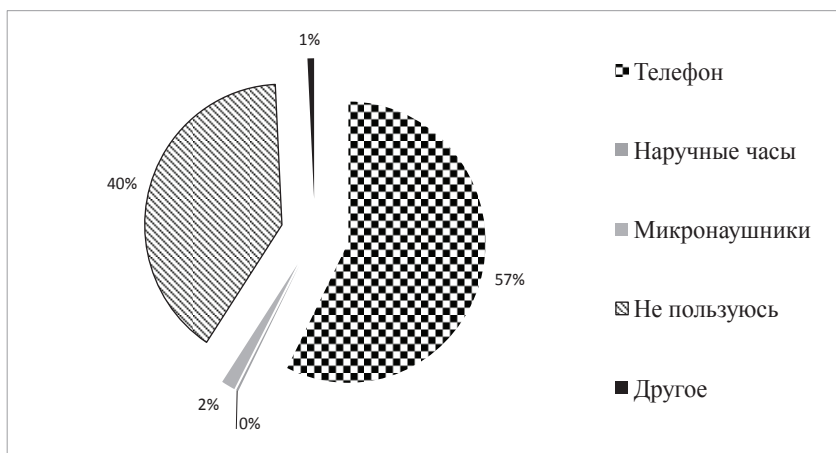


Рис. 3. Распределение мнений респондентов по вопросу: «Какими гаджетами Вы пользуетесь при списывании?»

Среди технических средств, используемых студентами в качестве шпаргалок, широкую популярность получил мобильный телефон (рис.3). Это связано с доступностью, простотой в обращении, удобством, повсеместным распространением как самого способа, так и его непосредственных инструментов, таких как браузер, Интернет, наличие фото-/видеокамеры и т.д.

Все методы противодействия использованию шпаргалок можно условно разделить на меры организационного характера и приемы, предполагающие использование технических средств. К первой группе мероприятий относятся такие действия преподавателя, как удаление студента с занятия или зачета, экзамена с оценкой «неудовлетворительно». Данная мера не является достаточно действенной. Её неэффективность обусловлена защищенностью студента правовыми актами, предполагающими возможности неоднократной пересдачи (существуют вузы, в которых может быть неограниченное число пересдач). Вторая группа заключается в применении металлоискателей, подавителей телефонных сигналов, видеозаписывающих устройств и т.п.

Согласно результатам опроса по вопросу № 13 («Укажите технические средства борьбы с незаконным использованием носителей информации (шпаргалками), которые используют в Вашем вузе») большинство учащихся (62,1%) не встречает противодействия списыванию и негласному использованию технических средств со стороны профессорско-преподавательского состава и администрации вуза. Так же интересным фактом является использование одной третью вузов станций подавления сигналов сотовых телефонов или «глушилок» (29,2%), стационарных (5,9%) и портативных (6,4%) металлодетекторов, видеокамер (19,1%).

Несмотря на адекватность использования технических средств в качестве методов противодействия списыванию, помимо их дороговизны, существуют определённые трудности юридического характера, препятствующих подобной практике. Эксплуатация таких средств регламентируется п.5 ст. 22 ФЗ «О связи» и принятыми во исполнение требованиями указанного закона, постановлением Правительства РФ №539 от 12.10.2004 «О порядке регистрации радиоэлектронных средств и высокочастотных устройств». Согласно вышеуказанным нормативным актам применение технических средств противодействия списыванию сопряжено с наличием ряда непреодолимых, на первый взгляд, препятствий. И всё же, несмотря на это, университеты не отказываются от их практического применения.

Таким образом, нами отмечено, что несмотря на достаточно большой спектр средств противодействия списыванию и использованию шпаргалок, более половины респондентов считают их неэффективными и даже предлагают вовсе не принимать никаких мер борьбы с ними (такого мнения придерживаются 55% опрошенных).

Выводы.

1. Большинство (91%) опрошенных студентов во время проверки знаний использует различные формы обмана преподавателя.

2. Студенты, обучающиеся в медицинских учебных заведениях, существенно реже пользуются шпаргалками ($p < 0,001$) по сравнению со студентами вузов немедицинского профиля.

3. Из множества средств информации, гаджетов и всевозможных технических устройств, которые в той или иной мере возможно использовать в качестве шпаргалки, на первом месте по популярности находится смартфон, что составляет 57,4% мнения всех респондентов.

4. Вопрос о законности применения различных технических средств противодействия списыванию как вузами, так и отдельно взятыми преподавателями остаётся открытым.

Литература:

1. Белых И. Л. Иерархическая характеристика закономерностей проявления познавательного интереса студентов в процессе учения // Вестник Красноярского государственного аграрного университета. – 2006. – №. 10. – С. 371-373.
2. Бляхер М. Гиперрегулирование в системе высшего образования // Отечественные записки. – 2013. – Т. 55. – №. 4. – С. 49-59.
3. Гладкий А. Диктатура двоечников // Общественные науки и современность. – 1992. – №. 2. – С. 130—139.
4. Громыко Р. И., Потехина О. Я. Этика обучения и проблема плагиата. – 2011.
5. Латова Н. В., Латов Ю. В. Обман в учебном процессе (Опыт шпаргалкологии) // Общественные науки и современность. – 2007. – №. 1. – С. 31—46.

6. Поддяков А. Н. Дисфункциональные отношения в наставничестве и обучении // Организационная психология (электронный журнал). – 2011. – №. 2. – С. 4–13.
7. Чертова, А. А., Чебанов О.Н., Тимошилов В.И., Шатунова Ю.И., Липатов В.А. "Итоги интернет-конференции «духовно-нравственное становление молодежи»." *Повышение качества образовательного процесса в университете* (2008): 327.
8. Пилипушко С. А. и др. Плагиат в студенческих работах: анализ сущности проблемы // Интернет-журнал Науковедение. – 2013. – №. 4 (17).

МОТИВАЦИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ И НАУЧНОМУ САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ В СИСТЕМЕ ЦЕННОСТЕЙ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Мусийчук М.В., Афанасьева А.В.

**ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет
им. Г.И. Носова»**

«Самосовершенствование уже потому свойственно человеку, что он никогда, если он правдив, не может быть доволен собой» - эта мысль Льва Николаевича Толстого является лейтмотивом рассуждения о проблеме мотивации современной молодежи к профессиональному и научному самосовершенствованию.

Молодежь – зеркало развивающегося общества. Посмотрев на современную молодежь, видно в какую сторону движется общество и какая у него цель. Современную молодежь довольно таки часто осуждает в некоторых проявлениях старшее поколение. А все почему? Потому, что старшее поколение издавна опиралось на опыт предшественников, а молодые люди сами создают опыт для себя. Ценности молодежи существенно отличаются от ценностей своих предков, отсюда и идет огромное противоречие. И это совершенно нормально, потому что общество не стоит на месте, оно движется. «Молодым кажется, что все позади. А старые знают, что все впереди» (Григорий Борева, «Пришельцы из Шамбалы»). Нынешнее поколение и представить себе не может того, как пришлось их прабабушкам и прадедушкам.

Ориентации современной молодежи изменились, молодежь отчасти отошла от устоев коллективной направленности и все больше углубляется в личностное развитие и самосовершенствование. Ценностные ориентации молодежи все более связаны с будущей профессией и трудоустройством. Все больше молодых людей склонны идти на специальность, которая будет оплачиваться и оцениваться на «отлично» и все меньше молодежи, которая бы предпочла любимую, для души и сердца, специальность.

До недавнего времени наблюдается тенденция, что экономические профессии престижнее, нежели иные гуманитарные, так как первые оплачиваются выше, чем вторые (рис. 1) [3].



Рис. 1. Диаграмма предпочтения специальностей современной молодежью [3].

Выбор профессии – это самый важный шаг в жизни молодежи, также он является и первым самостоятельным шагом. Это верно, потому что приняв решение, человек берет всю ответственность исключительно в свои руки и руководит ее только он. Для молодых людей это хорошо тем, что приняв первое осознанное и осмысленное решение, они закладывают первые кирпичики к своей взрослой самостоятельной жизни. В основном при выборе профессий молодежь опирается и ориентируется на доходность. Мало кого интересуют знания, получаемые при поступлении в ВУЗ. Таких ребят единицы. В частых случаях знания, получаемые в ВУЗах, не применяются при трудоустройстве на работу, поэтому молодые и начинающие специалисты вынуждены идти работать совместно с учебой. У меня достаточно знакомых, которые предпочли работу учебе. Совмещая работу с учебой, они переоценили роль работы, что существенно отразилось на учебе, стало меньше времени на собственное развитие и досуг.

Заканчивая ВУЗ и получая диплом, у студента происходит небольшой страх перед взрослой и самостоятельной жизнью, он потерян, что же ему делать дальше? Ведь многие его пугали и говорили: «Без опыта ты никому не нужен!» или «Развелось сейчас таких как ты». Да, для новой работы действительно нужен опыт. Но студенту, который только покинул стены родного университета, опыт с неба не свалится. Проведя небольшое интернет-

исследование и опросив пользователей сети, закончивших ВУЗ и сейчас трудоустроенных, получила такие результаты:

Работаете ли Вы в настоящее время?

20% - да, по специальности;

35% - да, но не по специальности;

25% - нет, но имею опыт работы;

20% - нет, и никогда не работал.

По этим результатам можно сделать такое заключение, что около 20% из 100% устраиваются по специальности. Остальные же ищут другие варианты, более подходящие их условиям жизни.

Желание построить карьеру для молодежи на данный период времени стоит на первом месте. Это желание может отнять у них все силы и время, отодвинув семью на второй план. Но ценность дома, в котором студент родился и вырос, остается на первом месте. В моем окружении достаточно мало ребят, которые бы стремились покинуть свой родной дом. Родной дом для них это зона комфорта, не каждый захочет выйти из нее. Каждому в наше время нужны удобства. И это еще один шаг назад от самостоятельности и самосовершенствования.

Можно предположить, что значимость хорошей зарплаты и престижной должности перешла на первый план из-за ситуации в стране, но это так же связано и с профессиональным самосовершенствованием. Кому не хочется вырасти на уровень выше, подняться на одну ступень?

Б.Г. Ананьев считает, что для повышения профессионального самосовершенствования способствует внутренняя сила личности, ее потенциал. Значит, на это должны быть направлены усилия. «Способность творчества есть великий дар природы; акт творчества, в душе творящей, есть великое таинство; минута творчества есть минута священнодействия» (В.Г. Белинский) Творчество способствует индивидуализации личности. Профессиональное самосовершенствование не может происходить без желания самого студента. Опираясь на работы Л.С. Выготского можно сказать, что основным направлением самосовершенствования личности, являются ее потребности. Какие же потребности у современной молодежи? Молодежь хочет, чтобы ее признавали значимой и нужной единицей, чтобы у нее было признание другими людьми. Для современной молодежи очень значимо чувство собственной значимости. Отметим, что при этом достаточно ярко выражен эгоцентризм. В связи с этим представляется важным развивать систему мер, направленную на духовно-нравственное воспитание студентов вузов. Было бы здорово уделять внимание и трудоустройству студентов, тем самым мотивировать их к научной и учебной деятельности.

Литература:

1. Ананьев Б. Г. О проблемах современного человекознания / АН СССР, Ин-т психологии. - М. : Наука, 1977 - 379 с.
2. Выготский Л.С. Психология развития человека. - М.: Изд-во Смысл; Эксмо, 2005. - 1136 с.

3. Статистика по безработице [Электронный ресурс]. URL: <http://www.dela.ru/articles/molodezhnaya-bezrabotica/> (дата обращения: 03.05.2016).

**ПРАЗДНИК ЕДИНСТВА НАУКИ,
ПРОФЕССИОНАЛИЗМА И СПОРТА**

Сарафанов А.В., Ольховиков Д.С., Агеев В.А., Семенихин А.И.

**Курский железнодорожный техникум –
филиал ФГБОУ ВО «Московский государственный университет путей
связи Императора Николая II»**

В модели российского образования до 2020 года образование рассматривается как обеспечивающий ресурс экономики и стратегический ориентир в ее инновационном развитии. Важными приоритетами социально-экономической политики сегодня становится привлечение молодежи в научно-техническую сферу профессиональной деятельности и повышение престижа научно-технических профессий – от рабочих до инженеров и от изобретателей до инноваторов. Профессиональная ориентация подрастающего поколения на специальности научно-технического профиля является одной из актуальных задач современного образования. В этом контексте на первый план выходят задачи развития инфраструктуры инновационной образовательной среды и разработки эффективных моделей организации внеаудиторной деятельности студентов, направленных на поиск, подготовку и поддержку новых квалифицированных кадров на стыке перспективных областей знаний.

В трудах Л.С. Выготского, Л.С. Рубинштейна, А.М. Матюшкина, И.А. Бесковой нашла отражение проблема определения педагогических условий развития технического мышления молодых людей. Ученые обращают внимание на тот факт, что развитие инженерного мышления происходит в конкретной деятельности. Таким образом, важная роль должна быть отведена выполнению самостоятельных заданий исследовательского характера с производственно-техническим содержанием.

В работах таких ученых, как Д.М. Комский, В.А. Горский, Б.М. Игошев, Ю.С. Столяров и др. представлены идеи развития научно-технической деятельности во внеаудиторной работе. Исследователи Э.Ф. Зеер, П.Н. Андрианова, М.А. Галагузова, В.Г. Разумовский, Д.В. Григорьев и др. подчеркивают, что внеаудиторная деятельность является одним из условий, обеспечивающих молодое поколение возможностью достижения состояния успеха в результате научно-технического моделирования. Это стимулирует мотивацию к развитию инженерного мышления, закреплению полученных результатов и достижению новых успехов в области научно-технического творчества.

В соответствии с важнейшими документами в области образования (Закон об образовании, ФГОС нового поколения) внеаудиторной деятельности

отводится особая роль в развитии подрастающего поколения. Она, в свою очередь, является одним из условий, обеспечивающим профессиональную ориентацию и саморазвитие молодых людей.

Из всего вышеперечисленного следует, что развитие интеллектуальных, технических и творческих способностей студентов, повышение престижности образования и деятельности в транспортной области, оказание помощи молодым людям в проектировании будущей профессиональной карьеры и развитие межрегионального сотрудничества студентов транспортной отрасли может рассматриваться в условиях организации внеаудиторной деятельности. Но, немаловажным является и то, какая модель ее организации будет наиболее эффективной.

В настоящее время ученые подчеркивают, что не существует единой системы подготовки подрастающего поколения, обладающего развитым инженерным мышлением, способного адаптироваться в новых экономических условиях.

Таким образом, в данном контексте одним из путей решения проблемы профессиональной ориентации подрастающего поколения на специальности технического профиля видим в формировании эффективной социально-образовательной среды для обучения, воспитания и профессионального самоопределения талантливых студентов и создании эффективной модели организации внеаудиторной деятельности молодежи, направленной на выявление, поддержку и поощрение талантливых молодых людей.

Данная модель была реализована в Курском ж.д. техникуме – филиале МИИТ при проведении событийного мероприятия – Праздника единства науки, профессионализма и спорта, объединяющего научно-исследовательское, производственное и спортивное направления деятельности студентов. В рамках данного Праздника были проведены следующие мероприятия:

- V Всероссийская научно-практическая конференция «Место и роль молодежи в инновационном развитии транспортной отрасли»;
- II Межрегиональный конкурс профессионального мастерства молодых специалистов железнодорожного транспорта по специальности «Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог» (локомотивы);
- межрегиональный турнир по волейболу, посвященный памяти Почетного железнодорожника, преподавателя техникума Г.В. Калиновского.

На протяжении пяти лет в Курском ж.д. техникуме – филиале МИИТ проводится Всероссийская научно-практическая конференция «Место и роль молодежи в инновационном развитии транспортной отрасли». Конференции посвящаются разным темам. Так, в 2010 году – Году учителя в России, в 2011 – 115-летию МИИТа, 2015 – 70-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. и 110-летию Российского профессионального союза железнодорожников и транспортных строителей (РОСПРОФЖЕЛ).

Традиционными для конференции стали следующие направления:

- вопросы инновационного развития транспортной отрасли;

- образование, воспитание и становление молодых специалистов транспортной отрасли.

Обширна география территорий, число участников и образовательных организаций, которые принимают участие в конференции. На диаграмме 1 представлено распределение количества регионов, образовательных организаций и участников по порядку проведения конференций.

Диаграмма 1.

Распределение количества регионов, образовательных организаций и участников по порядку проведения конференций



Данные диаграммы 1 свидетельствуют о том, что расширяется география, растет количество участников и повышается интерес к направлениям конференции, что свидетельствует об актуальности тем конференции и востребованности данной деятельности.

II Межрегиональный конкурс профессионального мастерства молодых специалистов железнодорожного транспорта по специальности «Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог» (локомотивы) был проведен на базе сервисного локомотивного ремонтного депо Курск, локомотивного эксплуатационного депо Курск-сортировочный и Курского жд. техникума – филиала МИИТ. Конкурс профессионального мастерства состоял из 4 этапов:

- «Освидетельствование колесной пары»,
- «Разборка и сборка автосцепки СА-3 на время»,
- «Тестирование»,
- «Лучшая локомотивная бригада».

Ответственными за проведение этапов являлись специалисты локомотивного сервисного депо Курск и ТМХ-Сервис: технолог ТМХ –

Сервис; мастер электромашинного цеха ТМХ – Сервис; машинист – инструктор локомотивного эксплуатационного депо Курск-сортировочный.

При проведении этапов конкурса за основу был взят материал внеаудиторных мероприятий преподавателей специальности «Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог» (локомотивы). Конкурс профессионального мастерства на базе действующего предприятия железнодорожного транспорта с привлечением в качестве судей специалистов-практиков среди учащихся проведен впервые в России, хотя в целом опыт аналогичных мероприятий на ряде железных дорог страны имеется: они проводились в Красноярске, Новосибирске, Подмоскowie, но участие в них принимали не студенты, а сотрудники с опытом работы.

В Межрегиональном турнире по волейболу, посвященном памяти Почетного железнодорожника, преподавателя техникума Г.В. Калиновского, приняли участие команды из семи учебных заведений различных регионов Российской Федерации.

По окончании Праздника единства науки, профессионализма и спорта состоялось заседание круглого стола. По итогам свободного интервью с участниками и руководителями делегаций были определены и систематизированы основные положительные моменты, проблемы и предложения, представленные в таблице 1.

Таблица 1.

Результаты свободного интервью с участниками круглого стола

Положительные моменты	Проблемы	Предложения
• Преимущество живого общения, нехватка которого обостряется в связи с увеличением числа заочных конференций. • Обмен опытом организации научно-исследовательской и проектной деятельности молодежи. • Разноплановость, возможность проявить себя в разных сферах, участвуя в одном	• Организация выезда студентов на мероприятие. • Отсутствие у образовательных организаций целевых средств на студенческую мобильность.	• Включить в программу конференции проведение телемостов с целью расширения географии участников. • Расширить тематику гуманитарного направления для участия большего количества студентов из организаций не технического профиля. • Разделить секции

проекте. • Участие экспертов, представляющих научное сообщество, общественные объединения, органы власти и транспортные предприятия. • Проведение профессионального конкурса с использованием реальной техники. • Постановка задач непосредственно перед их решением, что уравнивает возможности победы для всех участников.		конференции с целью более детальной проработки тем докладов. • Распределить конкурсы профессионального мастерства по разным образовательным организациям и регионам.
---	--	---

Работа в транспортной отрасли представляет собой разноплановую деятельность. Таким образом, организация внеаудиторной деятельности студентов, воплощенная в форме событийного мероприятия - Праздника единства науки, профессионализма и спорта, может найти широкое применение в формировании эффективной социально-образовательной среды для обучения, воспитания и профессионального самоопределения талантливых студентов. Реализация подобных мероприятий будет способствовать развитию интеллектуальных, технических и творческих способностей студентов через вовлечение их в научно-исследовательскую, инновационную, производственную и спортивную деятельность; повышению престижности образования и деятельности в технической области; развитию межрегионального сотрудничества образовательных организаций.

Литература.

1. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. Психологический очерк: Кн. для учителя.-М.: Просвещение, 1991.
2. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии. - СПб.: Союз, 1997.
3. Горский, В.А. Дидактический потенциал учебно исследовательской деятельности [Текст] / В.А. Горский, Д.В. Смирнов // Интеграция общего и дополнительного образования: методические рекомендации / под науч. ред.: В.А. Горского; авт.-сост. В.А. Горский, С.В. Ким, Д.В. Смирнов; Учреждение РАО «Институт содержания и методов обучения». – М.: УРАО ИСМО, 2011. С. 47-69.

4. Горский В.А. Научно-техническое творчество школьников в России. — М.: «Сам Полиграфист», 2015—350 с., ил.
5. Диагностика профессионального развития личности молодого специалиста: отчет о НИР / Свердлов. инж.-пед. ин-т ; рук. работы Э. Ф. Зеер; отв. исполн. Н. С. Глуханюк; исполн. В. М. Шевелев [и др.]. — Свердловск: Издательство СИПИ, 1989. — 37 с. — Библиогр.: с. 36–37.
6. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития М.: Академия, 2006. - 240 с.
7. Зеер Э.Ф. Инновации в профессиональном образовании : научно-методическое пособие / Э. Ф. Зеер, Д. П. Заводчиков ; Рос. гос. проф. - пед. ун-т, Урал. отд-ние Рос. акад. образования. — Екатеринбург: РГППУ, 2007. — 214 с. : рис., табл. — Библиогр.: с. 144.
8. Разумовский В. Г., Майер В. В., Вараксина Е. И. ФГОС и изучение физики в школе: о научной грамотности и развитии познавательной и творческой активности школьников: монография. □ М.; СПб.: Нестор-История, 2014. 208 с.
9. Социальная педагогика: Учебник для вузов /Под общ. ред. М.А. Галагузовой. — М.: Гуманит.изд.центр «Владос», 2008. — 416 с. (в соавторстве).

ОЦЕНКА СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖЬЮ РЕГИОНА СТЕПЕНИ ЭФФЕКТИВНОСТИ СПОСОБОВ ТРУДОУСТРОЙСТВА

Хильчук А. С.

ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

Проблема поиска работы и трудоустройства на желаемую работу является одной из самых значимых для молодежи в современном российском обществе. При этом, как показывают общероссийские и региональные исследования, в настоящее время эта задача оказывается приоритетной для разных категорий молодежи, различающихся по образовательно-профессиональному статусу: обучающихся в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования, их выпускников, молодых специалистов [1, 4, 5].

Труд, работа и трудоустройство рассматриваются во многих работах выдающихся классиков экономики: А. Смита [10], Д. Рикардо [9], К. Маркса [3] и др. В этих работах труд, работа, трудоустройство понимаются как результат экономической деятельности, и описываются как экономические феномены. В российской социологии данные категории также стали предметом исследований ведущих экономистов и социологов: С.Г. Струмилина [11], В.В. Радаева [8] и др. Данные авторы определяют понятия труда, работы и трудоустройства как социальные явления, то есть происходящие из взаимодействия различных слоев, групп и структур общества.

Проблема определения различных способов трудоустройства и их классификации поднимается в работах ряда современных отечественных социоло-

гов: П.Е. Лаврусевича [2] , М.А. Полутовой [7], И.А. Пашиняна [6] и др. Они предлагают классификации различных способов трудоустройства, в частности, в зависимости от использования официальных или неофициальных каналов поиска работы.

Обратимся к анализу ключевых понятий нашего исследования. Так, труд понимается как способность индивида проявить свои возможности для получения вознаграждения в определенном эквиваленте, равном затраченным трудовым ресурсам индивида. Данное понятие характеризует труд как определенную сферу жизнедеятельности индивида, под которую подходят все виды осознанной деятельности. Работа – это та часть труда, за которую человек получает денежное вознаграждение. Опираясь на такие определения труда и работы, мы можем указать на то, что трудоустройство – это процесс поиска работы и получение работы, связанной с осуществлением труда. Тем самым понятие трудоустройства отражает и процессуальную сторону (поиск работы), и результат этого процесса (получение работы).

Согласно П.Е. Лаврусевич, все способы трудоустройства мы можем разделить на две группы:

- 1) формальные средства поиска работы;
- 2) неформальные средства поиска работы.

При этом, по мнению данного автора, существуют еще такие способы, которые не попадают в данную классификацию. Например, таким способом является прямое обращение к работодателю [2].

Формальные средства поиска работы основаны на обращении в социальные организации, содействующие в трудоустройстве. М.А. Полутова выделяет два вида такой помощи:

- 1) государственные службы трудоустройства, которые имеют три уровня (федеральная служба занятости; региональные организации службы занятости; местные организации службы занятости);
- 2) частные агентства по трудоустройству [7].

Также сюда относят такие способы, как печатные и электронные средства массовой информации, в том числе Интернет-ресурсы, соответствующая служба в вузе, способствующая распределению выпускников, ярмарки вакансий.

К неформальным способам трудоустройства относятся такие способы, которые подразумевают использование личных связей для получения работы, т.е. обращение к родителям, родственникам, сверстникам, друзьям, друзьям друзей и т.д. Достоинством данной группы способов поиска работы является то, что человек, ищущий работу, может получить дополнительную информацию о работе или получить так называемую протекцию, т.е. рекомендацию для потенциального работодателя. Протекция является одним из главных плюсов таких способов трудоустройства, т.к. она позволяет получить работу, обходя конкуренцию с другими кандидатами на вакантное место, и при возможности получить большую заработную плату.

Вне формальной и неформальной групп способов трудоустройства находятся такие способы трудоустройства, как прямое обращение к работодателю, открытие собственного дела и трудоустройство с помощью объявлений о ва-

кансиях, размещенных в общественных местах (на стенах зданий, магазинов и др.). Ввиду того, что эти способы сочетают в себе черты формальных и неформальных способов поиска работы, мы будем ее именовать промежуточной.

Тем самым можно говорить о том, что существует три группы способов поиска работы:

- формальные средства поиска работы (способы, при которых соискатель надеется на помощь государство или частных фирм);
- неформальные средства поиска работы (соискатель надеется на личные связи и качества);
- способы трудоустройства, не относящиеся к двум другим, или промежуточные (прямое обращение к работодателю, открытие собственного дела и трудоустройство с помощью объявлений о вакансиях на стенах зданий, магазинов и др.).

Это свидетельствует о достаточно большом разнообразии способов трудоустройства, которые может использовать молодой человек в современном обществе для поиска и получения работы.

Работа и ее поиск – один из ключевых моментов в становлении жизни подавляющего большинства индивидов. Их значение невозможно переоценить: человек социализируется посредством трудовой деятельности, получает средства для существования с помощью работы, взаимодействует с другими индивидами и т.д. Перед ним встает вопрос о выборе определенной работы и того способа трудоустройства на желаемую работу, который он считает наиболее эффективным в сложившейся ситуации.

Особенно актуален вопрос о поиске работы и выборе наиболее эффективного способа ее получения для студенческой молодежи и выпускников профессиональных образовательных организаций. В поиске работы студентам приходится использовать не один способ трудоустройства, а как можно больше, т.к. при более широком подходе возрастает шанс найти как можно более привлекательную работу. При сочетании ряда способов трудоустройства студентами и выпускниками, равно как и всех других групп людей, эффективность поиска работы увеличивается.

Для выяснения мнения студентов об эффективных способах трудоустройства обратимся к результатам социологического опроса, проведенного Ю.М. Пасовец в ноябре 2015 г. среди студентов Курского государственного университета (N=250 человек).

Как показывают результаты опроса, более эффективными способами трудоустройства по сравнению с другими студенты считают четыре способа: трудоустройство по окончании прохождения практики и стажировки, трудоустройство с помощью родителей, посредством прямого обращения к работодателю и с помощью родственников, взрослых знакомых (см. табл.). В таблице представлены данные по 5-тибалльной шкале, где 1 балл дается респондентом тому способу, который он считает наименее эффективным, а 5 баллов – наиболее эффективному способу трудоустройства, по мнению студентов. При обработке данных вывод представляется в виде средневзвешенного.

Таблица 1

**Оценка курскими студентами
степени эффективности способов трудоустройства**

Варианты ответов	Средний балл
Эффективность трудоустройства с помощью прохождения практики и стажировки студентов в организациях и на предприятиях региона с целью последующего трудоустройства, организованных вузом	3,48
Эффективность трудоустройства с помощью родителей	3,40
Эффективность трудоустройства с помощью прямого обращения к потенциальному работодателю	3,38
Эффективность трудоустройства с помощью родственников, взрослых знакомых	3,34
Эффективность трудоустройства самостоятельно с помощью Интернет-сайтов объявлений о вакансиях	3,18
Эффективность трудоустройства с помощью самозанятости, организации собственного дела или фирмы в качестве предпринимателя	3,11
Эффективность трудоустройства самостоятельно с помощью объявлений и информации в печатных СМИ (газетах, журналах)	2,96
Эффективность трудоустройства самостоятельно с помощью объявлений и информации на телевидении, радио	2,74
Эффективность трудоустройства с помощью организованных вузом встреч с представителями органов государственной и муниципальной власти, служб занятости	2,71
Эффективность трудоустройства с помощью обращение в частные кадровые агентства, фирмы по трудоустройству	2,70
Эффективность трудоустройства с помощью объявлений о наличии вакансий на информационных стендах в вузе, на сайте вуза	2,66
Эффективность трудоустройства с помощью центра по трудоустройству выпускников вуза	2,65
Эффективность трудоустройства с помощью саморекламы (рассылка резюме, объявления в газетах, Интернете и других источниках о поиске Вами работы)	2,60
Эффективность трудоустройства самостоятельно с помощью объявлениям о вакансиях на стенах зданий, магазинов и др.	2,52
Эффективность трудоустройства с помощью государственных систем трудоустройства (комитеты, службы и центры занятости населения)	2,50
Эффективность трудоустройства с помощью друзей и зна-	2,46

комых из числа сверстников	
Эффективность трудоустройства с помощью участия в ярмарках вакансий, встречах с работодателями, организованных вузом	2,40

К малоэффективным способам трудоустройства студенты отнесли ярмарки вакансий, государственные системы трудоустройства, центры по трудоустройству в вузе, помощь друзей и сверстников, рассылку резюме, объявления на зданиях. Исходя из этих данных, можно утверждать, что студенты считают малоэффективными ряд способов трудоустройства из числа как формальных, так и неформальных.

Таким образом, нет определенной зависимости оценки способа трудоустройства от его принадлежности к какой-либо группе – формальной, неформальной или промежуточной.

В отношении неформальных способов трудоустройства можно предположить, что студенты не имеют нужных связей среди своих сверстников или их сверстники не имеют связей. Ввиду этого способ трудоустройства через друзей и знакомых считается относительно неэффективным. Однако если мы посмотрим на таблицу, то увидим, что студенты полагаются на связи родителей при трудоустройстве, то есть студенты возлагают надежду на то, что их родственники имеют нужные связи, чтобы помочь найти им работу.

Первая группа способов трудоустройства, представляющая государственные и вузовские центры по трудоустройству, вероятно, является менее эффективной, по множеству причин. К ним мы отнесем такие причины, как: неуверенность многих студентов в то, что они помогут, или то, что студенты просто плохо осведомлены о реальной деятельности таких центров.

Из всего выше сказанного мы можем утверждать, что почти все способы трудоустройства оцениваются студентами в целом позитивно. По нашему мнению, следует уделять как можно больше внимания рекламированию ярмарок вакансий, проводимых в вузе, улучшению имиджа и качества предлагаемых рабочих мест. Также необходимо расширять представления студентов о деятельности центров трудоустройства, находящихся как в ведении вуза, так и государства. Распространять информацию о данных центрах различными способами: как печатными (газеты и журналы в учебном заведении), так и электронными (официальные сайты, форумы в интернете, группы в социальных сетях). Проводить различные встречи студентов и работодателей, нацеленные на рекламирование работы и последующее трудоустройство.

Таким образом, как показывают результаты опроса, более эффективными способами трудоустройства по сравнению с другими большинство студентов считает трудоустройство по окончании прохождения практики и стажировки, трудоустройство с помощью родителей, посредством прямого обращения к работодателю и с помощью родственников, взрослых знакомых. Также зависимости оценки студентами степени эффективности определенного способа трудоустройства от его принадлежности к какой-либо группе – формальной, неформальной или промежуточной – не прослеживается.

Литература:

1. Горшков М.К., Шереги Ф.Э. Молодежь России: социологический портрет / Рос. акад. наук, Ин-т социологии. – М.: Центр социального прогнозирования и маркетинга, 2010. – 592 с.
2. Лаврушевич П.Е. Личные связи на российском рынке труда: региональная специфика и формирование стратегий трудоустройства // Регион: экономика и социология. – 2007. – № 2. – С. 136–150.
3. Маркс К. Капитал. Т. 1. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2001. – 1702 с.
4. Пасовец Ю.М. Предпочтения учащейся молодежи региона в рамках формирования ее социальной мобильности // Труд и социальные отношения. – 2011. – № 10. – С. 52–59.
5. Пасовец Ю.М. Социально-адаптивные возможности молодых специалистов в условиях современной России [Электронный ресурс] // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2011. – № 4. – Режим доступа: [http:// scientific-notes.ru](http://scientific-notes.ru) (дата обращения: 11.02.2016).
6. Пашинян И.А. Работа и трудоустройство в восприятии студентов // Социологические исследования. – 2000. – № 1. – С. 130–133.
7. ПолUTOва М.А. Государственные и частные институты трудоустройства и рекрутинга как конструкты предпринимательской среды // Альманах современной науки и образования. – 2014. - № 12(90). – С. 83–86.
8. Радаев В.В. Экономическая социология: учеб. пособие для вузов. – М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2005. – 604 с.
9. Рикардо Д. Сочинения. Начало политической экономии и налогового обложения / под ред. О. Арав. – М.: Гос. изд-во политической литературы, 1955. – 360 с.
10. Смит А. Исследование о природе и причинах богатства народов: пер. с англ.; предисл. В.С. Афанасьева. – М.: Эксмо, 2007. – 960 с.
11. Струмилин С.Г. Проблемы экономики труда / под ред. академика РАН Н.П. Федоренко. – М.: Наука, 1982. – 472 с.

РАЗДЕЛ II. ДУХОВНОСТЬ – ОСНОВА ЕДИНСТВА И РАЗВИТИЯ

2.1. Духовность как основа социальной стабильности

Статьи данного раздела посвящены духовным истокам исторических событий и социальных процессов, нравственному состоянию молодежи и общества в целом, ценностным ориентациям современной молодежи и факторам, влияющим на их формирование и трансформацию, восприятию понятий о Родине, патриотизме, традиционных устоев семейной и общественной жизни русского мира. В ряде материалов уделяется внимание роли Церкви в исторических процессах, зарождению истин и ценностей в церковном учении и их дальнейшей преемственности в богословской и светской науке, государственной политике и социальной практике.

ЦЕРКОВЬ В ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА

Андреев Д.Ю., Шабалов Г.С.

Московская духовная академия

Церковь – это общество людей, объединенных верой в Бога. Можно думать и говорить о том, что Церковь – это организация, институт. Все это верно. Но эта организация неотделима от народа. Церковь является частью общества. Она никогда не предавала свой народ, не обманывала его, жила его радостями, горем и тревогами. С течением времени отношение государства к Церкви изменялось, но как бы там ни было, Церковь была с народом. Основная задача Церкви – вести души людей в Царство Небесное. Решать эту задачу на земле в жизни Церковь может через конкретную реальную деятельность. Прямое занятие политикой, экономикой, или даже благотворительной деятельностью – это не приоритетные направления деятельности Церкви. Однако Церковь не может безучастно относиться к той общественной, политической, экономической и другой реальности, в которой ей приходится нести свою миссию.

О том, что Церковь – это не просто человеческая организация, о том, что церковно-государственные отношения подвигают промысл Божий действовать определенным образом в жизни народа, о том, что Бог по молитвам Церкви заботится о стране, свидетельствуют следующие примеры из истории нашего Отечества, о которых мало известно большинству людей.

4 ноября Русская Православная Церковь чтит образ **Казанской иконы Божией Матери**, - образ, с которым связаны периоды серьезных испытаний для нашей Родины.

Начало XVII века ознаменовалось периодом смутного времени в истории России. Москва была занята польскими интервентами. Патриарх Ермоген, пленённый поляками, сумел отправить воззвание о необходимости сбора ополчения для освобождения Отечества: *«Пишите в Казань митрополиту Ефрему, пусть пошлет в полки к боярам и к казацкому войску учительную*

грамоту, чтобы они крепко стояли за веру, унимали грабеж, сохраняли братство, и как обещались положить души свои за дом Пречистой и за чудотворцев и за веру, так бы и совершили. Да и во все города пишете... везде говорите моим именем» [1].

В ответ на воззвание из Нижнего Новгорода выдвинулось к Москве ополчение Минина и Пожарского, получившее в Ярославле чудотворный список Казанской иконы Божией Матери. Когда ополчение приблизилось к Москве, святитель Арсений Элассонский, также находившийся тогда в плену у польских интервентов увидел во сне преп. Сергия Радонежского, который возвестил: *«Арсений, наши молитвы услышаны; предстательством Богородицы суд Божий об Отечестве преложен на милость; завтра Москва будет в руках осаждающих и Россия спасена»* [2]. И действительно, на следующий день, 22 октября 1612 года, Господь даровал победу, - был освобождён Китай-город, а через 2 дня - Московский Кремль [3].

Ровно через 200 лет в этот день, в 1812 году, Господь, по молитвам Пресвятой Владычицы нашей Богородицы, снова оказал Свою великую милость русскому народу. **22 октября** - это дата первого крупного поражения французов после ухода из Москвы, тогда неприятель потерял порядка 7 тысяч человек. В тот день выпал первый снег, начались морозы, к чему французы были не готовы, и русские отряды под командованием Милорадовича и Платова, воспользовавшись погодными условиями, разгромили под Вязьмой арьергард Даву [3].

22 октября по старому стилю – это **4 ноября** по новому.

Спустя 129 лет история повторилась.

Многие знают, что Великая Отечественная война началась 22 июня 1941 года, однако мало кто помнит, что тогда это ещё и день памяти Всех святых в земле Российской просиявших, - всех, кто в разные века, начиная с равноапостольной кн. Ольги, молился о спасении и благополучии нашего земного Отечества. Именно в этот день Господь попустил начаться столь серьёзному испытанию для русского народа.

За несколько дней до начала войны в журнале «Безбожник» писалось: «...патриотизм народных масс составляет важную черту гражданской истории человечества, но религия и церковь играли в этом отношении отрицательную роль в жизни народа... Религия является злейшим врагом советского патриотизма...» [4]. Интересно, что у журнала «Безбожник» это был последний номер, а Церковь, как и в прежние времена лихолетья, вновь призывала к защите Родины.

В первый же день Великой Отечественной войны, 22 июня 1941 года, когда командование Красной Армии пребывало в полной растерянности и бездействии, глава Русской Православной Церкви, патриарший местоблюститель митрополит Сергей (Страгородский), будучи на то время 74-летним старцем, незамедлительно опубликовал свое воззвание ко всем верующим страны. В этом воззвании митрополит Сергей обратился к патриотическим чувствам православных христиан, призывая к исполнению

священного долга перед Родиной и осыщая этот патриотический порыв первосвященническим благословением.

К началу войны на Советской стороне был более чем втрое перевес в бронетехнике. Войска Красной Армии имели не только количественное, но и качественное превосходство. Полторы тысячи лучших в мире советских танков Т-34 и КВ, находившиеся в приграничных округах, составляли более 40% от всех танковых сил Германии и ее союзников задействованных в плане «Барбаросса».

Было Воскресное утро 22 июня 1941 года. В 3:15 немецкая авиация последовательно атаковала Брест, Киев, Минск, Севастополь, другие города. Ударам подверглись 66 из 470 аэродромов, порядка 800 самолетов были уничтожены еще на земле, еще 322 немцы сбили в воздухе. Генштаб СССР не имел никаких планов обороны. Создать сплошную линию обороны не удалось.

Летом-осенью 1941 г. РККА (Рабочая Крестьянская Красная Армия) потерпела сокрушительный разгром. Захватчики решительно продвигались к Москве.

14 октября 1941 г. в день Покрова Пресвятой Богородицы патриарший местоблюститель митрополит Сергей (Страгородский) обратился к народу с патриотическим посланием, пронизанным пламенной верой в Бога и любовью к своему Отечеству. В Елоховском соборе Москвы, Митрополитом Сергием, как и в других открытых храмах, были совершены молебны о даровании победы русскому воинству.

4 ноября 1941 г. совершалось празднование Казанской иконы Божией Матери. Храмы были переполнены молящимися. А 7 ноября на Красной площади состоялся очередной парад. Этот парад был особенным: солдаты уходили с площади прямо на фронт. Сталин напутствовал воинов словами: «Пусть вдохновляет вас в этой войне образ наших великих предков...» [6]. Слова Сталина, простые на первый взгляд, могут быть поняты как минимум в двух смыслах. Ближайший смысл их: «пусть вдохновляет вас на ратный подвиг пример мужества наших великих предков». Если бы так было сказано, все было бы абсолютно однозначно. Но в столь грозную минуту для Отечества эти же самые слова бывшего семинариста (И.В. Сталин в своё время учился в семинарии) можно было понять и совершенно по-другому: «Пусть вдохновляет вас на подвиги образ (икона Богородицы), который вдохновлял наших великих предков».

В том же ноябре 41-го года, как и в войне 1812-го, в борьбу с противником, казалось, вступила сама природа – начались суровые холода, Вермахт начал выдыхаться, истощать свои силы и средства, с трудом уже продвигаясь в глубь территории СССР, не дойдя около 20 км. до Москвы. План провести свой парад в Русской столице рушился. 5 декабря началось сражение за Москву. А 6 декабря, в день памяти святого благоверного князя Александра Невского, решительным контрнаступлением под ударами русской армии враг был отброшен от Москвы.

5 апреля 1942 года митрополит Алексей (Симанский) с разрешения Жукова провёл вокруг находившегося в опасности Ленинграда крестный ход с

Казанской иконой Божией Матери, после чего последовали «непонятные» действия немецкого командования, отправившего моторизованные части на Москву, вместо поддержки захвата Ленинграда. Москву тогда отстояли, а Ленинград принял на себя блокаду [5].

В 1944 году на собранные Церковью средства была сформирована танковая колонна «Дмитрий Донской», состоявшая из 40 танков Т-34 разных модификаций, создавалась и пополнялась самолётная эскадрилья «Александр Невский» [6].

В 1941 году, после начала Великой Отечественной войны, митрополит гор Ливанских Илия [7] взял на себя затворнический подвиг сурового поста и молитвы о спасении России.

Спустя трое суток непрерывного бдения явилась в огненном столпе Пресвятая Богородица и объявила: *«Должны быть открыты во всей стране*



Митрополит Илия (Карам)

храмы, монастыри, духовные академии и семинарии. Священники должны быть возвращены с фронтов и тюрем, должны начать совершать богослужение. Сейчас готовятся к сдаче Ленинграда, – сдавать нельзя. Пусть вынесут, – сказала Она, – чудотворную икону Казанской Божией Матери и обнесут ее крестным ходом вокруг города, тогда ни один враг не ступит на святую его землю. Это избранный город. Перед Казанскою иконою нужно совершить молебен в Москве; затем она должна быть в Сталинграде, сдавать который врагу нельзя. Казанская икона должна идти с войсками до границ России. Когда война окончится, митрополит Илия должен приехать в Россию и рассказать о том, как она была спасена» [10].

«Москва была спасена чудом. Разгром немцев под Москвой – это истинное чудо, явленное молитвами и заступничеством Божией Матери, Немцы в панике бежали, гонимые ужасом, по дороге валялась брошенная техника и никто из немецких и наших генералов не мог понять, как и почему это произошло. Волоколамское шоссе было свободно и ничто не мешало немцам войти в Москву» [8].

«Знаменитая Сталинградская битва началась с молебна перед этой иконой, и только после этого был дан сигнал к наступлению. Икону привозили на самые трудные участки фронта, где были критические положения, в места, где готовились наступления. Священство служило молебны, солдат кропили святой водой» [8].

Во время штурма Кенигсберга в 1944 г., рассказывал один офицер, бывший в самом центре событий битвы за этот город-крепость: *«Наши войска уже совсем выдохлись, а немцы были все еще сильны, потери были огромны, и*

чаши весов колебалась, мы могли там потерпеть страшное поражение. Вдруг видим: приехал командующий фронтом, много офицеров и с ними священники с иконой. Многие стали шутить: "Вот попов привезли, сейчас они нам помогут...". Но командующий быстро прекратил всякие шутки, приказал всем построиться, снять головные уборы. Священники отслужили молебен и пошли с иконой к передовой. Мы с недоумением смотрели: куда они идут во весь рост? Их же всех перебьют! От немцев была такая стрельба – огненная стена! Но они спокойно шли в огонь. И вдруг стрельба с немецкой стороны одновременно прекратилась, как оборвалась. Тогда был дан сигнал – и наши войска начали обший штурм Кенигсберга с суши и с моря. Произошло невероятное: немцы гибли тысячами и тысячами сдавались в плен! Как потом в один голос рассказывали пленные: перед самым русским штурмом "в небе появилась Мадонна" (так они называют Богородицу), Которая была видна всей немецкой армии, и у всех абсолютно отказало оружие – они не смогли сделать ни одного выстрела. Тогда-то наши войска, преодолев заграждения, легко сломили (рукопашное) сопротивление и взяли город, который до этого был неприступен, и мы несли такие потери! Во время этого явления немцы падали на колени, и очень многие поняли, в чем здесь дело и Кто помогает русским!» [8].

«В 1947 г. Сталин исполнил свое обещание, и в октябре пригласил митрополита Илию в Россию. Пророчества, переданные владыкой Ливана, сбылись. Перед приездом гостя Сталин вызвал владыку Алексия, ставшего тогда уже Патриархом, и спросил: "Чем может отблагодарить митрополита Илию Русская Церковь?". Святейший предложил подарить митрополиту Ливанскому икону Казанской Божией Матери, крест с драгоценностями и панасию, украшенную драгоценными камнями из всех областей страны, чтобы вся Россия участвовала в этом подарке. По распоряжению Сталина самые искусные ювелиры изготовили панасию и крест.

Митрополит Илия прибыл в Москву, встретили его торжественно. На церемонии-встрече ему преподнесли икону, крест и панасию. Он был растроган. Говорил, что всю войну день и ночь молился о спасении России. "Я счастлив, – сказал владыка Илия, – что мне довелось стать свидетелем возрождения Православной Веры на Святой Руси и увидеть, что Господь и Божия Матерь не оставили вашу страну, а напротив – почтили ее особым Благоволением. С великой благодарностью принимаю эти дары от всей земли Русской, как память о любимой мною стране и ее народе. Желаю вам, дорогие мои, и надеюсь, что по словам великого святого земли Российской – преподобного Серафима Саровского – вы посреди лета запоете "Христос Воскресе!". Вот радость-то будет по всей земле великой".

Тогда же Правительство наградило его Сталинской премией за помощь нашей стране во время Великой Отечественной войны. От премии владыка отказался, сказав, что монаху деньги не нужны: "Пусть они пойдут на нужды вашей страны. Мы сами решили передать вашей стране 200 000 долларов для

помощи детям-сиротам, у которых родители погибли на войне", – сказал митрополит Илия...» [8]

Вот немногие, но очень яркие примеры того, как Церковь участвует в жизни людей, как Бог молитвами Церкви спасает мир на земле. Мы видим, что Церковь не ограничивается национальными границами государств, она включает в себя и объединяет православных верующих по всему миру. В мирное время, в отсутствие открытых гонений на Церковь, ее жизнь многим может показаться незаметной, действия незначительными. Но на самом деле это не так, ибо сейчас живая Церковь и вера являются одной из основных сил, объединяющих самое большое в мире Российское государство.

Литература:

1. Казанская икона Божией Матери: значение, история, чудеса молитвы. [Электронный ресурс]. «Чудотворные иконы Пресвятой Богородицы. История их и изображения», сост. прот. И. Бухарев. М.: «Каравелла», 1994. Печ. по изд.: Чудотворные иконы Пресвятой Богородицы (История их и изображения). Сост. Прот. И. Бухарев. М.: Типо-Литография Г.И. Простакова, Балчуг, д. Симонова монастыря. 1901. // Интернет-издание Pravmir.ru 2016. URL: <http://www.pravmir.ru/kazanskaya-ikona-istoriya-chudes-a-molitvy/> (дата обращения: 23.05.2016).
2. Описание иконы Казанская. [Электронный ресурс]. 2016. URL: <http://pravicon.com/info-73> (дата обращения: 23.05.2016).
3. Казанская икона Божией Матери: значение, история, чудеса молитвы. [Электронный ресурс]. «Чудотворные иконы Пресвятой Богородицы. История их и изображения», сост. прот. И. Бухарев. М.: «Каравелла», 1994. Печ. по изд.: Чудотворные иконы Пресвятой Богородицы (История их и изображения). Сост. Прот. И. Бухарев. М.: Типо-Литография Г.И. Простакова, Балчуг, д. Симонова монастыря. 1901. // Интернет-издание Pravmir.ru 2016. URL: <http://www.pravmir.ru/kazanskaya-ikona-istoriya-chudes-a-molitvy/> (дата обращения: 23.05.2016).
4. Безбожник / Ежемесячный журнал Центрального и Московского областного советов СВБ. №6. Июнь. 1941. С. 3.
5. Красная площадь. Парад 7 ноября 1941 года. URL: http://exellence.ucoz.ru/publ/kinokhronika_sobytiya/krasnaja_ploshhad_paran_7_nojabrja_1941_goda_video/6-1-0-145 (дата обращения: 23.05.2016).
6. О роли Русской Православной Церкви в Великой Отечественной войне. URL: http://www.afonru.ru/news/2014_05_07/2/ (дата обращения: 23.05.2016).
7. Помощь Пресвятой Богородицы в Великой Отечественной войне. Казанская икона Божией Матери. 2012. URL: <http://www.liveinternet.ru/users/4021226/post246409987> (дата обращения: 23.05.2016).
8. Казанская икона Божией Матери в истории Великой Отечественной войны. 2011. URL: <http://www.diveevo.ru/2/0/1/1601> (дата обращения: 23.05.2016).

РОЛЬ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ В ПРОСВЕЩЕНИИ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА

Булавинов А.В.

Курская православная духовная семинария

«Просветить не значит научить, или наставить, или образовать, или даже осветить, но всего насквозь высветлить человека во всех его силах, а не в одном уме, пронести всю природу его сквозь какой-то очистительный огонь. Слово это взято из нашей Церкви, которая уже почти тысячу лет его произносит, несмотря на все мраки и невежественные тьмы, отовсюду ее окружающие, и знает, зачем произносит. Недаром архиерей, в торжественном служении своем, подымая в обеих руках и троесвещник, знаменующий Троицу Бога, и двусвещник, знаменующий Его сходящее на землю Слово в двойном естестве Его, и Божеском и человеческом, всех ими освещает, произнося: «Свет Христов освещает всех!» Недаром также в другом месте служенья гремят отрывочно, как бы с Неба, вслух всем слова: «Свет просвещения!» — и ничего к ним не прибавляется больше».

Н. В. Гоголь

Термин «просвещение» тесно связан с духовным мировосприятием. В Евангелии от Иоанна Христос назван истинным Светом, который просвещает всякого человека. Церковь всегда понимала под просвещением освещение человеческого сердца и разума Светом Христовой Истины. Проповедь апостолов Евангелия дала огромный и неоценимый опыт переживания и освящения этой Истиной всему человечеству. Безусловно, и славянские народы не остались в стороне. Согласно преданию, апостол Андрей Первозванный явился одним из апостолов, просветивших Евангельской проповедью наш народ. Христос пришел на землю осветить и просветить все стороны человеческого бытия, в том числе и нашу разумную деятельность. Церковь с большим трепетом относилась к знаниям истин земного плана и духовного. Церковь сама является хранительницей Истины, поэтому истинное знание, познание себя, мира возможно только в свете Заповедей Христовых. Спаситель дает наставление ученикам: «Идите, научите все народы, крестя их во имя Отца и Сына и Святого Духа, уча их исполнять всё, что Я заповедал вам» (Мф. 28:19-20). «Идите по всему миру и проповедуйте Евангелие всей твари. Кто будет веровать и креститься, спасен будет; а кто не будет веровать, осужден будет» (Мк. 16:15-16). С этого момента началась апостольская проповедь, которая продолжает и сейчас нести Свет Христов людям. В стремлении просветить все народы Благой вестью о Христе ученые мужи христианства переписывали не только Священное Писание, но и писали различного рода поучения, наставления, обращения, послания. В данном докладе мы рассмотрим наиболее известных просветителей нашего Отечества и вклад Русской Православной Церкви в духовное просвещение Российского государства.

Крещение Руси является главнейшим событием в истории нашей страны. Крещением в данном случае необходимо понимать победу христианства над

язычеством. С этого момента начинается духовное просвещение Руси. Св. Владимир после крещения киевлян повелел брать детей у лучших граждан и учить их грамоте. Возникают церковно-приходские школы. Из жития преподобного Феодосия Печерского можно увидеть, что в Курске в это время было несколько учителей, которые брали к себе на обучение детей на дому. То есть школы носили домашний характер.

После князя Владимира его дело продолжил князь Ярослав, который предан был книжному делу [1]. В Новгороде он построил училище на 300 детей приходских священников. Также он создает первую на Руси библиотеку в Софии Новгородской. Следствием появления школ и грамотного класса людей стала письменность. Самое крупное произведение письменности связано с именем преп. Нестора: «Повесть временных лет» - первая русская летопись. Преподобный Нестор излагает историю Русской Церкви в особо значимых моментах ее жизни, также он написал житие Бориса и Глеба, полное жизнеописание Феодосия и Патерик Печерский или Отечник. Выдающейся личностью был св. Стефан, просветитель Перми, он за один год научился читать Священные Книги и помогал отцу в церкви на должности чтеца и канонарха. Домашнее обучение он дополнил в ростовском монастыре свт. Григория Богослова, где и принял монашество. Еще до вступления в монастырь он хотел заняться просвещением язычников. Изучив хорошо греческий язык, он изобрел азбуку для зырян.

Книга на Руси до начала книгопечатания была весьма дорогой вещью, которая буквально ценилась на вес золота. Ситуацию резко изменил диакон Иоанн Федоров, основавший печатный двор. Его типография до реформ патриарха Никона выпустила около 250000 экземпляров книг. С половины 17 века в московском государстве одним из главных вопросов становится духовное просвещение. Своими силами это сделать было невозможно, и в 1649 году последовал первый вызов ученых монахов из Киева Епифания Славинецкого и Арсения Сатановского для риторического учения, переводов и исправления текстов Библии [2]. Федор Михайлович Ртищев основал при церкви св. Андрея Стратилата Преображенский монастырь. При монастыре была устроена новая школа, ее ректором стал Епифаний, который внес большой вклад в просвещение московской Руси. В 1650 году из Киева прибыл еще один ученый монах Дамаскин Птицкий.

В 1685 году была основана Славяно-греко-латинская академия, которая являлась всесловным учебным заведением. Целью ее создания была подготовка высокообразованных людей для государственной и церковной службы. Первыми преподавателями академии были греческие богословы братья Иоанникий и Софроний Лихуды. Лихуды лично составляли учебники по основным предметам, ориентируясь на книги европейских университетов. Братья Иоанникий и Софроний подготовили себе достойную смену. Академия внесла огромный вклад в духовное просвещение отечества [3]. Одним из выдающихся выпускников академии является Михаил Ломоносов, который в дальнейшем с Иваном Шуваловым основали Московский государственный университет. Как мы видим из высших духовных заведений России вышли не

только православные, но и светские мыслители мирового масштаба: Владимир Соловьев, Павел Флоренский, Сергей Булгаков.

В современный период существуют высшие учебные заведения, которые ведут образовательную и просветительскую деятельность не только в области богословских наук, но и другого профиля. Таковыми являются Свято-Тихоновский университет, Российский православный университет св. Иоанна Богослова, Общецерковная аспирантура и докторантура имени равноапостольных Кирилла и Мефодия и другие. При храмах всегда создавались и создаются воскресные школы, просветительские центры, молодежные сообщества, где каждый может получить определенный багаж знаний и опыта церковной жизни.

Христос никогда не призывал прятаться от земной жизни, Он повелел всем нам преображать ее, делать этот мир лучше, светлее и добрее. Церковь всегда шла к людям, чтобы сообщить самое главное каждому человеку – Истина одна, и это Христос. Только в Нем мы можем найти ответы на свои вопросы, в Нем обрести смысл всего происходящего. Именно Бог дает нам просвещение разума и сердца, истинное знание – это исполнение заповедей Христовых. Эти простые, но вечные истины вынашивались опытом Церкви. Из данного доклада мы видим, сколько труда и любви было отдано христианами на просвещение нашего народа.

Литература:

1. Малицкий П.И. Руководство по истории Русской Церкви. – М., 2000. – С. 83.
2. Карташев А. В. Очерки по истории Русской Православной Церкви. – СПб, 2004. – 291 с.
3. Знаменский П. В. Руководство к Русской Церковной Истории. – М. 2005. – С. 125.

СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫХ ОРИЕНТАЦИЙ МОЛОДЕЖИ

Булатникова А.М., Бартенева И.О.

**ГБОУ ВПО «Курский государственный медицинский университет»
Минздрава России – медико-фармацевтический колледж**

Современное общество можно охарактеризовать как информационное общество, главным богатством которого является информация. Особое беспокойство вызывает факт воздействия современных средств массовой информации (в дальнейшем – СМИ) на молодое поколение. Молодежь самая мобильная, подвижная и энергичная часть нашего общества.

Именно она через 10 лет превратится в основную часть общества – займет места от сферы производства до сферы управления, окончательно

сформировавшись в своем взгляде на мир. Поэтому знание ее мировоззрения и ценностей важно – именно молодежи принадлежит громадная роль в будущем. А когда речь заходит об отсутствии контроля над рынком средств массовой информации, неконтролируемой подаче информации различной аудитории – все это ведет к снижению морально-нравственных ценностей подрастающего поколения.

СМИ в условиях рынка утратили свои некогда важнейшие функции воспитания человека, формирования личности, просвещения. Сегодняшние СМИ – это бизнес, главная цель которого, извлечение прибыли. На пути к достижению этой цели используются все средства, позволяющие привлечь массовую аудиторию. Не поднимать человека в его лучших проявлениях, а удовлетворять его сиюминутные запросы, не гражданский институт, а сфера услуг – таким образом, сместился центр тяжести.

Объект исследования - средства массовой информации как феномен социализации молодежи в обществе. **Предмет исследования** – СМИ как инструмент формирования ценностно-смысловых ориентаций молодых людей.

Цель работы – изучение различных аспектов влияния современных средств массовой информации на сознание молодежи и формирования смысла жизни, выявление сущности влияния СМИ на ценностно-смысловые позиции молодых людей.

Методы исследования:

- ✓ анализа научной литературы;
- ✓ психодиагностический.

Экспериментальной базой является медико-фармацевтический колледж КГМУ. Исследование было проведено в ходе письменного опроса студентов 1-4 курсов специальности «Лечебное дело», «Лабораторная диагностика», «Фармация». В исследовании приняло участие 135 человек.

Исследование основано на заключении целого ряда авторов о том, что через средства массовой информации (СМИ) человек получает не только необходимую ему информацию (такую как новости), но из черпает из них поведенческие стереотипы, ценности, идеалы и т.п., в связи с чем СМИ превратились в один из факторов формирования мировоззрения.

Понятие средств массовой информации при этом не следует отождествлять с понятием средств массовой коммуникации. Это не совсем верно, поскольку термин «Средства массовой коммуникации» характеризует более широкий спектр массовых средств: кино, театр, цирк и все зрелищные представления, которые отличаются регулярностью обращения к массовой аудитории, а также и технические средства связи. Существуют три подсистемы: СМИ, печать, радио и телевидение, каждая из которых состоит из огромного числа каналов – отдельных газет, журналов, альманахов, книжной продукции, программ радио и телевидения, способных распространяться как по всему миру, так и в небольших регионах (областях, районах, округах). Каждая подсистема выполняет свою долю функций и имеет прямое или

опосредованное воздействие на сознание, образ мыслей и поведение людей. [1, с.57].

У печати есть свойства, по которым она проигрывает другим средствам коммуникации. Если телевидение и особенно радио способны передавать информацию практически непрерывно и в высшей степени оперативно, то печать обречена на дискретность выпуска номеров и книг. Газетные издания значительно уступают по количеству аудитории интернет-изданиям и телевидению, о чем говорит проведенный нами опрос респондентов. Ко всем прочим недостаткам – газета неудобна для чтения "на ходу". Процент газетных «абстинентов» высок: среди студентов примерно каждый десятый утверждает, что не берет в руки газет (кроме программы телевидения и афишных страничек); среди школьников эта доля значительно выше. Самая массовая категория – пассивные читатели: 75% опрошенной молодежи заглядывают в газетные полосы случайно: это газеты, выписываемые родителями, распространяемые бесплатно, лежащие в открытом доступе в кафе, транспорте. Провал традиционной ежедневной прессы компенсируется в молодежном чтении решительным успехом «полуглянцевых» городских журналов, таких как "Будуар", "Афиша", "Упс!", "Спорт-экспресс". Для сравнения – газетной информации доверяют единицы (не более 3% опрошенных); по принципу «доверяй, но проверяй» - две трети молодежи (66%), а треть вообще убеждена в заведомом подлоге информации. Существует заметный и неудовлетворенный интерес студенческой молодежи к политической аналитике и документальной публицистике (интерес прослеживается в 30% ответов молодежи).

Когда речь идет о телевизионных предпочтениях молодых, важно помнить, что молодежь смотрит телевизор гораздо реже, чем остальные возрастные группы.

Современная молодежь из всего объема информации имеет способность отфильтровывать ненужное и бесполезное, не принимая на веру все, что видит на экране или читает с газетного листа, также обладает некоторым иммунитетом к влиянию СМИ на разум. 14% респондентов самостоятельно анализируют и сопоставляют информацию, поступающую из СМИ. Но, к сожалению, большая часть - около 46% - полностью доверяет СМИ, то есть подвержена их воздействию. 14% аудитории полностью не верят СМИ - очевидно, у них средства массовой информации вызывают лишь скепсис. Из этого следует, что молодые люди не слишком способны «фильтровать» информацию, а многие, наоборот, бездумно поглощают ее. Отношение к телевидению в среде учащейся молодежи куда более активно, избирательно и критично-двойственно, чем к другим СМИ. Устройство мира и место человека в обществе; отношения индивидуума и коллектива; загадки и противоречия истинной любви; путь к семейному счастью и расширение духовных горизонтов – основные темы, которые заботят молодых людей. Поэтому безусловное лидерство в молодежном телевизионном мире занимают информационные программы. Все студенты-зрители – активные и пассивные – заявили, что регулярно и с интересом смотрят информационные программы.

Примерно треть студентов знают фильмы А. В. Мамонтова и Е. Б. Масюк, регулярно смотрят итоговые и авторские информационно-аналитические программы.

Главное средство коммуникации среди молодежи на сегодняшний день – Интернет [3, с.15]. В основном, молодые люди выходят в он-лайн для поиска полезных сведений, новостей и работы, общения с друзьями, скачивания музыки и фильмов, совершения покупок в интернет-магазинах. Темы, на которые обращают внимание молодые люди, с возрастом меняются. В возрасте 16-17 наиболее читаемыми рубриками являются музыкальные, о моде и кино, у людей постарше (18-20 лет) на первое место выходит тема кино и им становится интереснее жизнь знаменитостей.

Но зачастую, эталоны красоты, роскоши и реалий жизни молодежь черпает из рекламы (шикарные автомобили, гламурные женщины, дорогая одежда).

Реклама – значимый культурный феномен повседневности [2, с.33]. Реклама вычерчивает тот абрис, который во многом характеризует культурный ландшафт информационного общества. С социологической точки зрения важно, что реклама приобрела статус социального института: она отражает ценности общества, в котором ретранслируется, способствует их развитию, а также закрепляет формы социального поведения. Особенно сильному воздействию рекламной информации подвергаются те социальные группы, которые проходят первичную социализацию – дети и молодёжь, то есть люди, не достигшие интеллектуальной и духовно-мировоззренческой устойчивости [1, 21]. Они зачастую подражают персонажам, используют в речи рекламные слоганы, учатся жить, работать и любить согласно сценариям рекламных сюжетов. Оказывается, что реклама для них служит большим воспитателем, чем школа, институт, родители. На первый взгляд, кажется, что создаваемая через рекламную коммуникацию виртуализированная реальность подпитывает негативные тенденции в сознании молодежи, поддерживая его размытость и мозаичность.

Резюмируя, с уверенностью можно говорить о том, что средства массовой информации занимают далеко не последнее место в формировании мировоззрения и ценностных ориентаций молодых людей. В связи с постоянной нехваткой времени и занятостью современной молодежи, в цене – быстрота и доступность информации. Естественно, на первый план выходят Интернет-ресурсы. Уделяя большее внимание электронной информации, подрастающему поколению нужно уметь различать правду и ложь, навязанное мнение и реальные факты. К сожалению, не все молодые люди обладают подобными навыками «фильтрации» и СМИ без зазрения совести этим пользуются, «толкая желтуху» направо и налево. Возможно, именно поэтому происходит постепенная деградация общества, и молодым людям в общем потоке безразличности все сложнее выбрать правильный ориентир.

Проанализировав теоретический материал, нами был составлен опросный лист, состоящий из 3 блоков вопросов, направленных на изучение

мировоззренческих и ценностных позиций современных молодых людей в возрасте от 16 до 25 лет.

По популярности каналов получения информации студенты 60% называют интернет, он вне конкуренции. Наиболее интересной информацией для студентов в интернете является: отдых, досуг, развлечения – 24,3%; молодежные проблемы – 18,1%; стиль, мода – 15,6%; 7,1% - политика и общественная жизнь, что говорит о разбросе и несформированности интересов данной возрастной группы. Анализируют полученную информацию в дальнейшем только 14,2%, а 46,3% просто просматривают.

Свободное время студенты проводят за просмотром телепередач – 20,7%; за компьютером – 34,7%; бездельничают – 4,2%; читают книги - 14,8%; за прочими занятиями проводят свое свободное время 25,6% опрошенных.

43% студентов предпочитают развлекательные телепередачи (ток-шоу, реалити – шоу), из наиболее популярных – «Пусть говорят», «Дом 2», «Прямой эфир», из сериалов респонденты выделяют «Воронины», «Интерны» и «Универ» - 29%. Несмотря на низкую политическую культуру молодежи, федеральные каналы вызывают интерес у 24,5% опрошенных; а каналы Кулинария («Домашний») смотрят 15,3% студентов. Познавательный канал «Культура» заинтересовал лишь 7,4% студентов.

Самыми читаемыми газетами среди студентов оказались: «Друг для друга» - предпочтение отдало 33,7% опрошенных; «Комсомольская правда» - 27,5%; «Аргументы и факты» и «Курская правда» набрали практически одинаковое количество читателей – 15,6% и 15,3% соответственно; журнал «Дом 2» - 7,9%. Подводя итог, можно смело говорить о том, что СМИ оказывает значительное влияние на формирование ценностных ориентаций и мировоззрения молодых людей. В целом это влияние можно охарактеризовать как отрицательное. За чтением книг, ссылаясь на результаты опроса, студенты проводят гораздо меньше времени, нежели чем за просмотром развлекательных телевизионных программ или бесцельно «бродя» в Интернете. Большинство из них либо вообще не применяет полученную через СМИ информацию, либо применяет редко – возможно, потому что такие данные бесполезны и не несут в себе вообще никакого смысла. Анализу респондентов информация практически не поддается, т.е. студенты доверительно «поглощают» все, что не было бы предложено. Впоследствии такое времяпрепровождение может губительно сказаться как на отдельном субъекте, так и на обществе в целом.

Литература:

1. Борецкий Р.Н. Телевидение на перепутье. – М., 2010. – 43 с.
2. Богомолова Н.Н. Социальная психология средств массовой коммуникации. – М., 2009. – С. 18-39.
3. Полищук Ю.И. О негативном влиянии средств массовой информации и на психическое здоровье/ Ю.И. Полищук. – Электрон. текстовые дан. – М.: Валент, 2014.- Режим доступа: <http://tol-nabat.info/main/5531-yui-polischuk-o-negativnom-vliyanii-sredstv-massovoy-informacii-na-psihicheskoe-zdorove.html>.

ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ КОЛЛЕДЖА

Ванина Ю.Ю., Болдырева Л.В.

**ГБОУ ВПО «Курский государственный медицинский университет»
Минздрава России – медико-фармацевтический колледж**

Современный период развития российского общества характеризуется множеством новых тенденций, включая смену ценностных ориентиров. В последние два десятилетия в России произошли как важные, значимые, позитивные перемены, так и отрицательные, негативные явления, которые неизбежны в период крупных социально-политических и социально-экономических изменений. Последние оказали негативное влияние не только на гражданское самосознание и общественную нравственность, на отношения людей к обществу и государству, на соблюдение закона и потребности в труде, но и на отношение человека к человеку, особенно в рамках диалога культур. Молодёжь активно переключилась на предлагаемые рыночные услуги: компьютерные клубы, без учёта возрастных особенностей, сеть дискотек, ночных клубов с низким уровнем морально-этических мероприятий. Стали размытыми ценностные ориентации, перестали корректировать морально-этическую информацию на телевидении и т.д. В структуре молодежного досуга стали преобладать пассивно-потребительские типы времяпрепровождения. С точки зрения А. О. Аракеловой «реализуемые сегодня в нашей стране многообразные реформы всех сторон общественной жизни и государственных институтов в силу своей небывалой динамичности и концентрированности во времени привели российское общество к опасной черте, за которой начинаются опасные процессы – регресс, одичание, превращение общества в толпу со всеми вытекающими последствиями» [1]. Россия, являясь многокультурным обществом, испытывает потребность в новом мировоззрении, направленном на интеграцию культур и народов с целью их дальнейшего сближения и духовного обогащения.

В Курском государственном университете обучается 1 570 иностранных студентов из 52 стран мира, в том числе из Малайзии, Нигерии, Бразилии, Шри-Ланка и др. Расширяется география различных форм международного сотрудничества. Университет заключил соглашения о сотрудничестве с ведущими медицинскими вузами Украины, Белоруссии, Казахстана. Сотрудники и студенты проходят стажировку и участвуют в международных форумах в Австрии, Германии, Франции, Великобритании, Нидерландах, Чехии, Канаде, США, Израиле, Греции, Малайзии, Шри-Ланка и др. странах. В колледже КГМУ учатся студенты из Украины, Дагестана, Чеченской республики, Северной Осетии, Чукотского АО, Ямало-Ненецкого АО, в общежитии проживают 250 иностранных студентов. В этой связи проблема толерантности является одной из наиболее актуальных и сложных.

Стабильность и благополучие мира зависит от способности уважать культурные ценности, язык других народов, понимать друг друга и находить пути урегулирования межнациональных и межэтнических конфликтов.

«Именно толерантность может и должна стать сегодня действенным регулятором жизни людей, который направляет государственное устройство, социальные структуры и индивидуальные стратегии поведения и существования по пути гуманизации и социально- культурного равновесия» [3].

Цель научно – исследовательской работы – выявить уровень толерантности (интолерантности) у студентов и преподавателей медико – фармацевтического колледжа КГМУ и определить пути повышения уровня толерантности.

Задачи:

1. Проанализировать литературу по теме «Толерантность», а также соответствующие методики диагностики толерантности.

2. Провести исследование на предмет толерантности студентов и преподавателей. Провести статистическую обработку и анализ результатов эксперимента.

3. Предложить приемы и способы по повышению уровня толерантности.

Объектом исследования являются студенты и преподаватели колледжа

Методы исследования:

- изучение литературы и методических документов;
- наблюдение;
- анализ, анкетирование, обобщение.

Понятие толерантности имеет многогранное значение. Мы придерживаемся позиции, провозглашенной в декларации о принципах толерантности ЮНЕСКО, где отмечается, что толерантность – это уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности. Толерантность – это гармония в многообразии [2].

Антиподом толерантности выступает интолерантность, под которой понимается неравенство, неприятие другого за то, что он выглядит, думает, поступает иначе.» Интолерантность проистекает из убежденности человека или социокультурной группы в том, что их система верований или образ жизни является высшим», а отсюда и предубежденность, оскорбления, дискриминация, мания преследования, запугивание, сегрегация и – как крайность – насилие» [4].

В настоящее время толерантность стала предметом изучения педагогов, философов, психиатров, политологов, психологов и специалистов других областей науки. В соответствии с неоднозначностью выделения признаков и проявлений толерантности для ее изучения применяются и существенно различающиеся методы.

Для диагностики общего уровня толерантности использовался экспресс-опросник «Индекс толерантности» [5].

Научно-исследовательская практика была реализована на базе МФК КГМУ.

Исследование представляет собой анкетирование студентов и преподавателей на предмет уровня толерантности. Суть опросника такова:

респондентов просят ответить на вопрос, насколько они согласны или не согласны, с содержащимися в опроснике утверждениями. Каждое из таких утверждений представляет собой, в явной или скрытой форме, выражение толерантной или интолерантной позиции человека по отношению к людям других культур.

Условно было выделено четыре таких уровня: высокий и невысокий уровни толерантности, а также высокий и невысокий уровни интолерантности.

Проанализировав каждую группу, можно сказать следующее:

- Преподаватели (38 человек): 95% имеют невысокий, 5% - высокий уровень толерантности.
- Обучающиеся возрастной группы 16 - 21 (100 человек): 43% имеют невысокий уровень интолерантности, 50% - невысокий уровень толерантности, 7% - высокий уровень толерантности.

Из этого можно сделать вывод, что обучающиеся в возрасте от 18 до 21 года более подвержены проявлению интолерантности, и именно с этой возрастной группой следует работать по повышению уровня толерантности.

Интеграционные процессы, происходящие в мировом сообществе, проникают в систему образования. В этой связи возникает необходимость в создании системы профессиональной подготовки, строящейся на принципах непрерывности, преемственности, интегративности, мобильности, ориентации на потребности личности и общества. Важным условием поликультурного образования является создание поликультурной среды

Существует множество различных методов и способов по повышению уровня толерантности в условиях образовательного учреждения:

- Дисциплины гуманитарного цикла: История мировой культуры, основы философии, основы права, основы православной культуры, психология общения, иностранные языки. В ходе их изучения происходит усвоение этнической, общенациональной и мировой культур, духовное обогащение и развитие. Гуманитарные дисциплины формируют личностные черты, необходимые будущему специалисту.

- Встречи с интересными людьми (ветеранами Великой Отечественной войны и ветеранами колледжа).

- Творческие вечера (традиционный «Фестиваль национальных культур»).

- Экскурсии по городам великой России, Белоруссии (в рамках «Клуба выходного дня»).

- Охрана окружающей среды (клуб «Зелейник»).

- Совместные творческие дела (подготовка профессиональных декадников, конкурсов).

- Игровые и конкурсные программы (традиционная игра для студентов нового набора «Коммуникейшен», «Самый умный первокурсник», «Звездные битвы» и др.).

- Классные часы на темы морали и нравственности.

- Волонтерское движение «Забота». Тренинги по повышению уровня толерантности (работа клуба «Метаморфозы»).

Волонтеры посещают детские дома, интернаты, лечебные учреждения, где общаются с ребятами, дарят им свою любовь, радуют спектаклями, рассказами, подарками. Студенты колледжа активно сотрудничают с городским молодежным центром социальных программ «Спектр» и оказывают поддержку в организации благотворительных мероприятий, мастер-классы в рамках проекта «Вектор-Вита». Волонтерский клуб «Забота» не только занимается благотворительностью, но и разрабатывает свои проекты помощи детям, является победителем и призером городских, областных, всероссийских фестивалей и конкурсов: отряд занял III место в направлении «Гражданская инициатива» в областном Слете добровольческих молодежных отрядов Курской области (2012г.); на областном конкурсе «Доброволец года – 2014» занял I место с проектом «Добро детям»; в 2015 году в конкурсе «Волонтерский прорыв – 2015» с проектом «Добро детям» стал дипломантом, а с проектом «Мы помним...», который набрал наибольшее количество голосов в социальной сети «Вконтакте», одержал победу в номинации «Мне нравится!»; на городском форуме проектных инициатив «От здорового образа жизни к здоровой семье» клуб «Забота» одержал победу с социальным проектом о женском стиле.

Когда мы говорим о толерантности, предполагаем, что все участники общения следуют этому принципу. Но толерантность, возведенная до абсолюта, имеет и негативные последствия. Ярким примером такой ситуации являются конфликты, возникшие в результате массового переселения мигрантов с мусульманского Востока и из Африки. Приезжие не только не хотят вести себя «по-европейски», но и требуют, чтобы коренные жители соответствовали нормам и традициям, принятым в их родном крае. В результате происходят конфликты. Помнится новогодняя ночь 2016 года, когда ярким проявлением интолерантности приезжих явились массовые нападения мужчин восточной внешности на женщин в немецком городе Кёльне. Причем даже правоохранительные органы ничем не могли помочь. Слово «толерантность», по утверждению патриарха московского Кирилла, «не несет в себе положительного заряда. Оно может предполагать безразличие по отношению друг к другу... Опыт взаимодействия традиционных религий включает в себя такое понятие, как диалог и сотрудничество – это куда больше, чем толерантность».

Чтобы работа по расширению сотрудничества и взаимодействия в образовательном учреждении была эффективной, необходимы систематические занятия, разнообразные формы и более широкий охват студентов.

Литература:

1. Аракелова А.О. Искусству замены нет // Культура России: Информационно-аналитический сборник. 2012 год. Актуальные задачи духовного возрождения России.- М.: ФГУП «ГИВЦ Минкультуры России», 2012. - 283 с.

2. Декларация принципов толерантности [Электронный ресурс]. URL: http://www.conventions.ru/view_base.php?id=633
3. Лихачева Т.И. Формирование толерантности подростков в системе воспитательной работы общеобразовательных учреждений: автореф. дис. ... канд. педагогических наук:13.00.01 /Ставропольский гос.ун-т.-Майкоп, 2008.- 23 с.
4. Риэрдон Б.Э. Толерантность – дорога к миру. М. - Бонфи, 2001- 303 с.
5. Методики диагностики толерантности [электронный ресурс].- Режим доступа: kobr.spb.ru/downloads/296/metodiki.doc

ОБРАЗ ГЕНИАЛЬНОЙ ЛИЧНОСТИ В ПРЕДСТАВЛЕНИЯХ МОЛОДЕЖИ (НА ПРИМЕРЕ ХУДОЖНИКА ВИНСЕНТА ВАН ГОГА)

Дробышева М.М., Литаврина А.П.

**ФГБОУ ВПО «Государственный Академический Университет
Гуманитарных Наук»**

Одной из актуальных тем, интересующих человечество с давних времен, является проблема гениальности. Несмотря на многочисленность работ, посвященных этой теме в разных областях психологии (исторической, социальной, возрастной, клинической и т.п.), у исследователей отсутствует единая точки зрения относительно того, каких деятелей мы можем назвать гениями. Проблема изучения гениальной личности связана с выявлением универсальных признаков гениальности, а также факторов и условий ее формирования. Тем не менее решение данной проблемы является важным условием определения механизмов развития способностей и гармоничного развития личности в целом, в том числе личности современников.

Гении – это не только ярчайшие представители своего времени, но и эталон максимальных возможностей человека, двигатель человеческого прогресса [4]. Традиционно к разряду гениев относят учёных, писателей, музыкантов. Изучение изобразительного искусства как продукта творческой деятельности осложнено тем, что оно относится к невербальным средствам общения художника и зрителей. Оценка продуктов деятельности гениального художника по сравнению, к примеру, с деятельностью гениального математика часто носит спорный характер. Понимание художественных работ напрямую связано с социальными, культурными, психологическими особенностями воспринимающего, а также с историческим периодом его существования. В связи с этим особенно важно изучать личность и творчество художников, чья гениальность вызывает множество споров. Одним из таких творцов является голландский художник Винсент Ван Гог, расцвет деятельности которого пришелся на конец 19 века. Образ личности Ван Гога в массовом сознании современников имеет стереотипизированный характер. В представлениях большинства людей художник воспринимается как «сумасшедший», который

отрезал себе ухо и нарисовал много ярких, не реалистичных картин. Такое понимание личности художника во-многом осложняет задачу исследователя в поиске критериев и признаков его гениальности. Заметим, что каждый исторический период характеризуется своими героями. Творчество и личность Ван Гога длительное время не интересовали современников. В последнее же время в обществе резко возрос интерес к творчеству художника (во многом благодаря международному мультимедийному проекту «Ван Гог»), в том числе и среди молодёжи.

Актуальность проводимого нами исследования связана с изучением представлений молодежи о личности художника, творчество которого является наследием мировой художественной культуры. *Предположили*, что понимание молодыми людьми гениальности художника, а не стереотипное принятие ими уже сформированного в СМИ и общественном дискурсе образа Ван Гога, даст представление об особенностях восприятия респондентами образа художника как носителя признаков гениальности. Для реализации предположения была поставлена *цель* выявления особенностей образа Ван Гога как гениального художника в сознании представителей поколения «игрек» (или поколения Бумеранг, поколения Питера Пена). Значимыми характеристиками этого поколения, по мнению исследователей, является инфантилизм, увлеченность цифровыми технологиями, нежелание молодых принимать на себя обязательства взрослой жизни (см. https://ru.wikipedia.org/wiki/Поколение_Y). В качестве информационных источников они выбирают интернет, доверяя мнению людей, с которыми их связывают социальные сети, электронная почта и т.п.

В исследовании принимали участие две группы респондентов: молодежь и работающие взрослые (всего 104 чел.). Включение в работу взрослых респондентов преследовало цель сопоставления исследуемых образов и выявления особенностей образа художника в сознании молодых людей [см. 3]. Основная группа респондентов включала студентов старших курсов московских вузов и работающую молодежь в возрасте от 20 до 30 лет. Общий объем молодежной выборки 53 чел. Из них: 60%-девушки, 40% - юноши; 76% обучаются или уже имеют гуманитарное образование, 9%- техническое, остальные завершают обучение или завершили его по направлению экономические и творческие специальности.

В исследовании использовали: *ассоциативный тест* для выявления семантического поля понятий «гений» и «гениальность» (предлагалось написать 5 ассоциаций со словами «гений» и «гениальность», а также перечислить 5 фамилий гениальных зарубежных или отечественных художников), *метод семантического дифференциала* для изучения эмоционального отношения людей к тем или иным понятиям, определения их смысла. С этой целью была построена авторская методика, включающая 23 биполярных шкалы оценки личностных качеств, приписываемых гению. Все оцениваемые характеристики были выделены на предыдущем этапе работы в результате теоретического анализа психологических исследований гениальности, искусствоведческих исследований личности Ван Гога, а также

контент-анализа писем Винсента к брату Тео [1, 2]. Также в работе применялась *анкета*, направленная на выявление социально-демографических и социально-психологических характеристик респондентов. Для статистического анализа данных применялась программа SPSS 17.00. Различия выявляли с опорой на критерий Краскала-Уоллеса. Анализ взаимосвязей опирался на критерий Спирмена. В исследовании применялась описательная статистика (среднее, медиана, дисперсия).

Результаты исследования. Анализ ассоциативного поля представлений о гении и гениальности, а также о художнике как носителе признаков гениальности показал, что для молодежи образ гения, в первую очередь, связан с *умственными качествами и способностями*, которыми он наделен. Многие из них связывают образ гения с *конкретными людьми*. В последнюю очередь респонденты указывают на *индивидуальность* как признак гениальной личности. Сопоставляя данные, полученные на выборке молодых людей и более взрослых респондентов, можно утверждать, что характерной особенностью для первых из них является выделение *новизны* и *новаторства* как критериев гениальности, а также наличие такой ассоциации с гением как «*вспышка*» (*искра*). То есть в сознании представителей поколения «Y» гениальность связана со способностями, данными личности «свыше» и больше зависит от «внезапного озарения», чем от трудолюбия и упорства, которые проявляет гениальная личность в достижении желаемого результата (создание картины, написание художественного или музыкального произведения). В данном случае выявленные результаты не согласуются с теоретическим конструктом образа гения, который был сформулирован в исследованиях других авторов [4 и др.] и принят в нашей работе. В понимании исследователей трудолюбие и упорство являются теми качествами, которые способствуют достижению высоких результатов в рамках любой деятельности.

Интересным результатом исследования стали данные, указывающие на приписывание молодыми людьми признаков гениальности известным художникам. Так, в качестве гениальных художников молодые люди отмечают Леонардо да Винчи, Дали, и, на третьем месте, Пикассо, Айвазовского и Ван Гога. Выбор таких художников, как Пикассо, Дали и Ван Гог, возможно, обусловлен тем, что личностное становление поколения «игрек» пришлось на «революционный» период конца 80-х- середины 90-х гг. 20 в., характеризующийся трансформацией ценностей в российском обществе, переносе акцента с коллективизма на индивидуализм. Ценность индивидуальности, оригинальности, автономности, независимости личности в этот период время резко возросла в массовом сознании. В общественном же дискурсе Винсент Ван Гог всегда представлялся «безумным» художником, чья независимость, «асоциальность» поведения, аутентичный художественный язык работ, эмоциональность и яркость полотен делали его непохожим ни на кого. Тенденция к индивидуализму, вызов обществу, обретение идентичности, поиск своего «Я», тенденция к свободе и независимости, характерные для молодых людей, сделала образ Ван Гога «близким» для них художником. Тем не менее они не рассматривают Ван Гога как гения, в большей степени наделяя

признаками гениальности Да Винчи и Дали. Аналогичные результаты ассоциативного теста были обнаружены и на выборке работающих взрослых (а также в работах искусствоведов, изучающих восприятие зрителями творчества Ван Гога), что свидетельствует о влиянии общественных стереотипов на формирование образа гениальной личности Ван Гога в сознании молодых людей.

Выделение факторной структуры образа Ван Гога в представлениях респондентов преследовало цель изучения взаимосвязи качеств личности Ван Гога как носителя признаков гения. Для реализации этой цели был проведен корреляционный анализ факторной структуры образа гения и данных частотного анализа упоминаний Ван Гога в ряду гениальных художников. На первом этапе в результате факторизации данных, полученных с помощью семантического дифференциала, было выделено 3 фактора образа гения (суммарная информативность 45%). Названия факторам приписывались на основе характеристик с максимальным весом, включенных в тот или иной фактор. В результате первый фактор получил название «*оригинальность идей*» (информативность 20%). Он включал 12 шкал, из которых максимальную нагрузку имели следующие шкалы: «богатое воображение – бедное воображение» (-0.85); «новизна идей – отсутствие новизны (стереотипность)» (-0.78); «оригинальность идей – отсутствие оригинальности» (-0.77); «индивидуальность – стандартность» (-0.70). Второй фактор, интерпретируемый как «*неуравновешенность*» (информативность 17%) включал 7 шкал, из которых максимальную нагрузку имели следующие шкалы: «неуравновешенность – оптимальный самоконтроль» (-0.75); «низкая адаптивность – высокая адаптивность» (0.70); «нетерпеливость – выдержанность» (-0.67); «внутриличностная конфликтность – отсутствие внутриличностных противоречий» (-0.61). Наконец, третий фактор, интерпретируемый как «*социальность*» (информативность 8%), включал 4 шкалы, из которых максимальную нагрузку имели следующие шкалы: «независимость от мнения окружающих – зависимость от мнения окружающих» (-0,87); «равнодушие к обществу – интерес к обществу» (-0,57); «узкий круг друзей – широкий круг друзей» (-0,43); «склонность к одиночеству – стремление к социальным контактам» (-0,57). Таким образом в сознании респондентов личность гения в первую очередь характеризовалась оригинальностью, богатым воображением, новизной идей, индивидуальностью. Затем респонденты указывали на его неуравновешенность, нетерпеливость, внутриличностную конфликтность и, при этом, высокую адаптивность (к жизненным ситуациям). В последнюю очередь молодые люди отмечали взаимоотношение гения и его социального окружения (независимость от мнения других, равнодушие к обществу, узкий круг друзей и склонность к одиночеству).

Последующий корреляционный анализ (при $p < 0,05$ по критерию Спирмена) подтвердил данные ассоциативного теста. Ван Гог действительно воспринимался молодыми людьми, в первую очередь, как художник, демонстрирующий *оригинальность* ($r = -0.37$; $p = 0.011$), *индивидуальность* ($r =$

0.32; $p=0.031$), *новизну* ($r=-0.37$; $p=0.013$) своих работ. Для них также оказалась важна *гиперчувствительность* ($r=-0.31$; $p=0.034$) и *неуравновешенность* ($r=-0.35$; $p=0.016$) творца, связанная, по всей видимости, с его образом «сумасшедшего художника», который провел продолжительное время в психиатрической больнице. Также молодежь отмечает *внутриличностную конфликтность* ($r=-0.29$; $p=0.049$) и *высокую требовательность к результатам своего труда* ($r=-0.34$; $p=0.019$) как важные характеристики образа именно Ван Гога, а не какого-либо другого художника.

Сравнительный анализ факторной структуры образа гения в представлениях молодых людей и взрослых частично подтвердил выдвинутую нами гипотезу. Так, с одной стороны, молодые респонденты разделяют сложившееся в обществе мнение о том, что Ван Гог неуравновешенный, гиперчувствительный, внутренне конфликтный человек, предъявляющий завышенные требования к результатам своего творчества. С другой стороны, они приписывают ему то, что характеризует поколение «Y», то есть желание добиться высокого результата не прикладывая труда, а получая «свыше». В целом образ художника в сознании молодых людей содержит большее число характеристик гениальной личности, включенных нами в теоретический конструкт образа гения, чем в представлениях взрослых людей, чье восприятие Ван Гога основывается на стереотипах прошлого. В большей степени выявленные результаты указывают на восприятие молодыми людьми личности Ван Гога как гениального художника.

Литература:

1. *Дробышева М.М.* Психолого-историческая реконструкция гениальной личности: динамика психологических характеристик Винсента Ван Гога на разных этапах его творческой деятельности // Психологические исследования / Под ред. А.Л. Журавлева, Е.А. Сергиенко. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2014. С. 60–73.
2. *Дробышева М.М.* Психолого-историческая реконструкция гениальной личности: психологический портрет Винсента Ван Гога // Психология – наука будущего: материалы V междунар. конф. молодых ученых / Отв. ред. А.Л. Журавлев, Е.А. Сергиенко, Н.Е. Харламенкова, К.Б. Зуев. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2013. С. 188–190.
3. *Дробышева М.М.* Образ гениальной личности Винсента Ван Гога в представлениях россиян: сравнительный анализ в разных социальных группах // Приволжский научный вестник. Арзамасские чтения-3. №11 (39). Ч.2. С. 111–117.
4. *Кольцова В.А., Холоднович Е. Н.* Воплощение духовности в личности и творчестве Ф. М. Достоевского. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2013. 303 с.

СТУДЕНЧЕСКАЯ МОЛОДЕЖЬ XXI ВЕКА: ИЕРАРХИЧЕСКАЯ ЛЕСТНИЦА ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ

Епишева А.А., Волобуева Н.В., Бриндукова Е.Е.

**ФГБОУ ВО «Курская государственная сельскохозяйственная академия
им. И.И. Иванова»**

Проблема ценностей и ценностных ориентации личности является одной из важнейших тем в педагогической науке. В современных условиях переосмысления и пересмотра ценностей тема ценностных ориентаций приобретает особую значимость, так как именно они определяют функционирование и развитие человека. Ценности составляют важнейший компонент структуры личности, являясь социальными в виду исторической обусловленности и индивидуальными по отношению к опыту конкретного субъекта. Они проявляются во всех областях человеческой жизнедеятельности и выполняют функцию регуляторов поведения.

Процесс формирования ценностных ориентаций личности является сложным и многогранным, так как в различные периоды жизни видоизменяется иерархия ценностных ориентаций, не теряя при этом определяющего значения для жизнедеятельности личности [1].

Проблема смысла жизни значима для юношеского возраста и периода зрелости, когда сама реальная действительность ставит человека перед необходимостью выбора дальнейшего жизненного пути. Смысложизненные ориентации возникают не на пустом месте, а их «созревание» подготавливается всем ходом предыдущего личностного развития. Это период формирования личностного фундамента смысла жизни. Можно выделить особый вид направленности личности – смысложизненную направленность, в которой ведущее место занимают мотивы поиска смысла собственной жизни, мотивы построения собственной судьбы, мотивы, ориентирующие не только на ближайшую перспективу, но и на отдаленные этапы жизни, охватывающие все жизненное пространство личности.

В 2016 году в Центре социально-психологической помощи Курской ГСХА было проведено анкетирование с целью построения образа студента XXI века через призму сформированности социально-ценностных ориентаций личности. Исследование было проведено среди студентов 1, 4, 5 курсов на 6 факультетах академии. Общее количество опрошенных составляет 218 человек, из них 40% - женщины, 60% - мужчины. При анализе полученных данных были получены следующие результаты: на вопрос о наличии цели в жизни 91% респондентов-старшекурсников отметили наличие у них такой цели, а среди первокурсников – 81%. Не задумывались над этим вопросом 15% студентов первого курса и лишь 7% старшекурсников. Отсутствие главной цели в жизни определили для себя 4% студентов 1 курса и только 2% студентов 4, 5 курсов. Таким образом, вуз – это тот социум, где происходит активное формирование жизненных целей молодежи.

Анкетирование показало, что для студентов приоритетными целями в жизни являются (в порядке возрастания показателей для первого курса):

наличие хорошей семьи, оказание помощи родителям, профессионализм в своем деле, жизнь в достатке, наличие собственного жилья, порядочность, помощь родному селу, полезность Родине, наличие большого количества денег, наличие своего бизнеса.

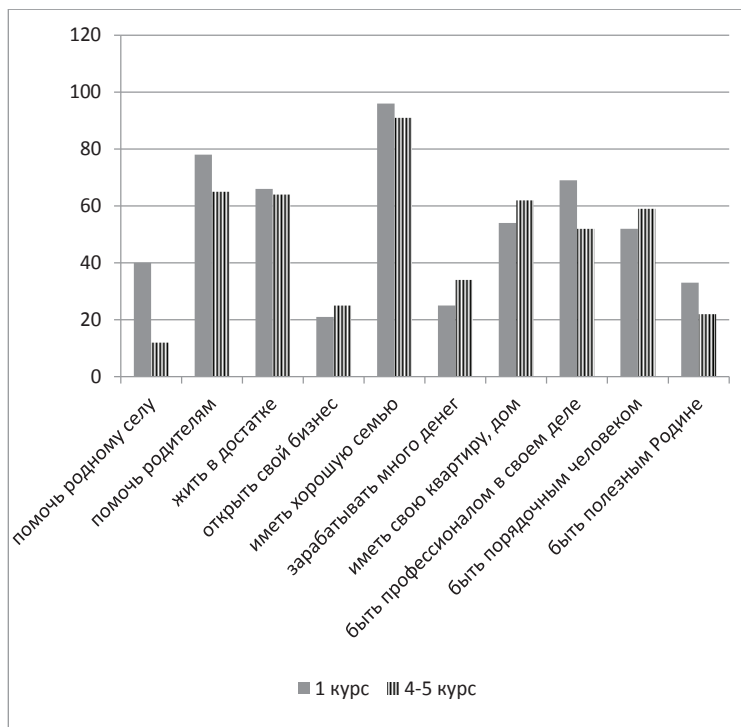


Рис 1. Жизненные цели студентов

В современном обществе идет период становления новых жизненных ценностей, которые пока еще не полностью утвердились в общественном сознании и поведении людей. В связи с этим особое значение приобретают вопросы формирования ценностных ориентаций в период зрелости. Являясь основой нравственного сознания, они оказывают влияние на жизненный выбор юношества, проявляются в особенностях целеполагания и способах целедостижения, в конкретных поступках и делах при этом существенно отметить, что любые изменения в социуме оказываются безуспешными, если они не подкрепляются адекватными изменениями в ценностно-смысловых образованиях личности молодых людей и их ценностных ориентациях. Для студентов приоритетными являются следующие ценности: семья, здоровье, образование, материальный достаток, чистая совесть, служение людям, любимая работа, уважение людей, полезность людям, творчество.

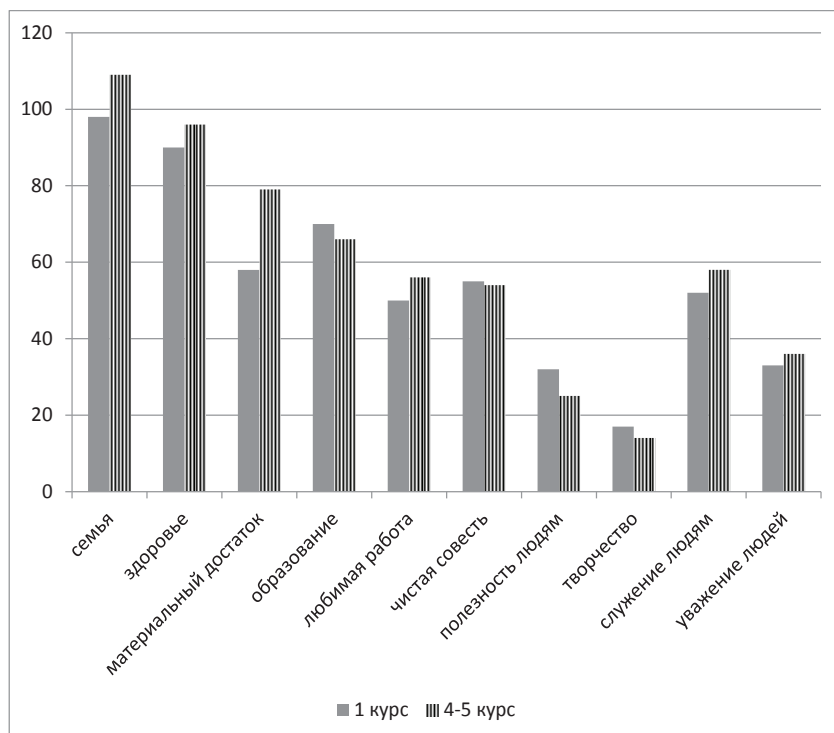


Рис 2. Иерархия жизненных ценностей студентов

В основе самоопределения в юношеском возрасте лежит личностное самоопределение, имеющее ценностно-смысловую природу, активное определение своей позиции относительно общественно выработанной системы ценностей, определение на той основе смысла своего собственного существования. Для студентов первого курса наиболее значимыми факторами стали:

1. Физическая сила, здоровье - 67 чел.
2. Высокая квалификация, умение, мастерство - 64 чел.
3. Общительность - 52 чел.
4. Честность, принципиальность - 45 чел.

А для студентов старших курсов приоритетными являются следующие факторы:

1. Общая культура - 65 чел.
2. Вера в Бога - 60чел.

3. Полезность Родине - 52 чел.
4. Физическая сила, здоровье - 40 чел.

Товарищество можно считать первой ступенью человеческих взаимоотношений. Для того чтобы человек мог жить среди людей и уметь общаться с ними, он должен научиться быть товарищем. Он должен пройти своеобразную школу отношений и как начало ее — первый класс — товарищество. Студенты первого и старших курсов считают, что в трудной жизненной ситуации они смогут обратиться к друзьям за помощью, и те, в свою очередь, окажут ее. И лишь треть студентов считают, что в жизни необходимо рассчитывать только на себя.

«Культура многогранна до безобразия» - прекрасная цитата российского поэта Георгия Александрова. Культуру, образованность каждый понимает по-своему и может определить, насколько хорошо сформированы у него эти качества. Студенты первого и старших курсов считают, что у них нет проблем в образовании, культуре, общении (первокурсники – 70%, старшие курсы – 77%) и только 30% первокурсников и 23% студентов хотят что-то улучшить в своем образовании или культуре.

Уважение к возрасту, как таковому, является нормой известной нам жизненной традиции. Из этого не следует, что старший по возрасту имеет обязательные руководящие полномочия, приоритет при решении любого вопроса. Речь идет об уважительном тоне, терпении и выдержке, заботе о тех старших, которые стали относительно слабее, и так далее. Можно сказать, что это некое "ритуальное уважение". Но, если мы верим в силу и значимость подобных ритуалов, то должны выполнять их столь же серьезно и ответственно по отношению к живым членам Рода старше себя. В личном отношении - это залог длительного сохранения собственного здоровья и способностей. Сразу же возникает вопрос, а ценится ли молодежью производительный и созидательный труд прошлых поколений. 99% первокурсников и 98% студентов старших курсов ценят производительный и созидательный труд прошлых поколений. И лишь некоторые студенты (1% и 2% соответственно) не задумывались над этим. Ответ «нет» не выбрал никто. Следовательно, предыдущих поколений играет важную роль в жизни современной молодежи.

Интересные данные были получены на вопрос о личностных качествах современной молодежи. Можно сделать вывод, что первокурсники видят современное поколение самостоятельным – 74 чел., имеющим неуязвимость в суждениях - 77 чел., верящим в будущее - 76 чел., образованным - 63 чел., честным - 56 чел. Те же самые качества являются лидирующими в характеристике современного поколения студентами старших курсов.

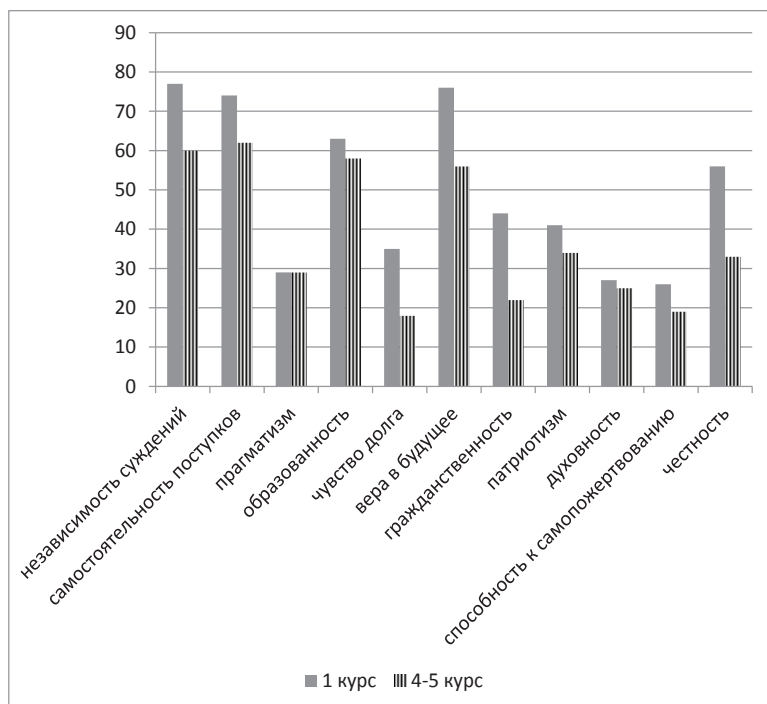


Рис 3. Характеристики поколений (современная молодежь).

Поколение своих отцов студенты первого курса видят следующим: патриотичным - 93 чел., духовным - 85 чел., имеющим чувство долга - 84 чел., честным - 81 чел., способным к сопереживанию - 77 чел., прагматичным - 74 чел. Таким же видят старшее поколение студенты 4-5 курсов.

Старшее поколение	Современное поколение
патриотизм	самостоятельность
духовность	неуязвимость в суждениях
чувство долга	вера в будущее
способность к сопереживанию	образованность
прагматизм	честность

Опираясь на данные социологического опроса, можно охарактеризовать студентов XXI века, как студентов, имеющих жизненные цели. Они могут участвовать и понимают значимость создания полноценной семьи, готовы оказывать помощь своим родителям, и правильно оценивают трудовой и жизненный опыт прошлых поколений. Для студента XXI века приоритетными

являются такие ценности, как семья, здоровье, образование. В формировании личностного самоопределения молодежи решающую роль играют здоровье, физическая сила, мастерство и умение, общительность. Большинство студентов считают себя коллективистами и в случае неординарной ситуации они, не раздумывая, могут обратиться за помощью к друзьям. Подавляющее большинство студентов знает свои проблемы в образовании и культуре и готовы к самосовершенствованию и самореализации. Вместе с тем, современный студент – это человек, редко читающий периодические издания, интересующийся, как правило, только научно-познавательной литературой. Свой досуг он проводит в общении с друзьями, посещая развлекательные заведения, или «сидит» в интернете, а иногда у телевизора, просматривая художественные фильмы, вызывающие добрые чувства, познавательные передачи или выпуски новостей. Он ценит производительный и созидательный труд прошлых поколений, но не хочет повторить жизненный путь своих родителей. Считает старшее поколение патристичным, духовным, честным, а современное поколение – самостоятельным, верящим в будущее, образованным.

Литература:

1. Васильева Т. В. Проблема формирования ценностных ориентаций студентов. Вестник Кемеровского государственного университета, 2014. - №2 (58) Т. 2

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О РОДИНЕ СОВРЕМЕННЫХ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Еремина А.Н.

ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

Центральное место в жизни общества занимают коллективные представления. Изучению социальных представлений посвящены работы отечественных (Г.М. Андреевой, А.В. Брушлинского, А.И. Донцова, П.Н. Шихирева и др.) и зарубежных ученых (Э. Дюркгейма, Д. Жоделе, С. Московичи и др.), которые подчеркивают взаимосвязь двух процессов: влияния социального представления на группу и групповые процессы и обратного влияния – группы на социальное представление.

Одним из базовых видов социальных представлений личности является представление о Родине. Проведенное нами эмпирическое исследование старшекласников города Курска (406 человек) с применением методики, предложенной М.И. Воловиковой [2], показывает, что в целом для юношей характерен оптимистичный взгляд на жизнь. Как показывает контент-анализ мини-сочинений, по мнению 60,3% респондентов, им ничего не мешает жить. Встречаются следующие пояснения: «Я нормально живу с горестями и

радостями, у меня есть друзья, место, где меня ждут. А это самое главное!», «Проблемы есть у всех. А так, жизнь – классная штука!». Среди проблем отмечается страх перед предстоящими экзаменами (5,9%), собственная лень (4,4%), эмоциональность (4,4%), плохая экология (1,5%), недостаток свободы и денег (4,4%), устройство государства (3%), аморальные люди (8,8%), сквернословие окружающих (5,9%).

Остаться на Родине при любых обстоятельствах намерены 12,3% респондентов. Условно к ним можно добавить тех юношей (17,3%), которые готовы уехать из страны только по причине катастрофы: из-за стихийного бедствия, высокой радиации или бомбы.

Остальные юноши (70,4%) готовы покинуть Родину. Наиболее распространенными причинами такого выбора являются учеба и работа за границей, замужество или проблемы родственников, проблемы со здоровьем, политическое устройство страны, а также желание путешествовать.

Примерно половина старшеклассников (51,1%) гордится подвигами русского народа, совершенными при защите Отечества. В данном контексте ими упоминается Северная война, Куликовская битва, Бородинское сражение, Великая Отечественная война. Большое значение для юношей имеет победа в Великой Отечественной войне: «очень много людей погибло и пострадало в этой жестокой войне», «погибло много молодых людей-Героев, в том числе и мои родственники», «этой войной мы доказали силу характера», «много людей погибло, сражаясь за Родину», «благодаря ей, мы сейчас живем», «русский народ проявил благородство, смелость и искреннюю любовь к Родине».

Для 22,8% старшеклассников большое значение имеют такие политические события в нашей стране, как распад СССР, образование РФ, выбор на пост президента В.В. Путина, смерть Николая II, террор в Беслане, экономический кризис.

В целом наши результаты согласуются с результатами О.П. Кузнецовой и М.И. Воловиковой, полученными на выборке учащихся средней школы г. Черноголовка [2].

М.И. Воловикова подчеркивает особое значение праздника консолидации социальных представлений граждан, так как он позволяет формировать опыт позитивных взаимоотношений, положительный образ других людей, собственной страны, в целом представление о значении и роли человека в мире.

Из наиболее запомнившихся праздников лидируют светские праздники: Новый год и День рождения. Они оцениваются как семейные праздники, когда собираются близкие и родные люди. Отдельно юноши выделяют юбилей родственников (как правило, бабушки или дедушки). Слова юношей раскрывают высокий потенциал этого праздника для их нравственного становления. Например, одна из девушек пишет о юбилее своей бабушки следующее: «Собрались все родственники, вспоминали истории из жизни нашей семьи, пели народные песни. Я поздравила бабушку и смогла увидеть, как она радуется – это бесценно».

Заслуживает внимание упоминание старшеклассниками в ряду наиболее запомнившихся праздников Дня победы. Также распространенными являются

упоминания 23 февраля и 8 марта. День города, День молодежи и 1 мая, ценятся как праздники, актуализирующие чувство единства с другими людьми: знакомыми и незнакомыми. Для некоторых старшеклассников значимыми являются такие религиозные праздники, как Рождество и Пасха.

В целом результаты опроса выявили, необходимость расширения социальных представлений старшеклассников о подвигах русского народа, Героях России и людях труда, которые внесли весомый вклад в развитие нашей страны. Такая работа содействует реализации одной из основных задач патриотического воспитания, которая согласно "Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года" заключается формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России [4].

В отечественной психологии и педагогике накоплен богатый опыт патриотического и гражданского воспитания [1, 6, 7 и др.]. Так, опыт В.А. Сухомлинского доказывает эффективность таких методов и средств гражданско-патриотического воспитания как рассказы о подвигах народа; воспитательные беседы с использованием наиболее ярких проявлений духовной красоты; труд; школьные организации «для борьбы со злом» [6]. Особую роль при этом играет педагог как представитель нравственной и гражданской элиты. Обязательным требованием к педагогу является мастерское владение словом. Его внутренний духовный мир должен быть богатым и нравственным. Приобщая воспитанников к идеалам гражданского поведения, сам педагог должен стремиться к его воплощению в жизнь в собственном поведении.

Представление о Родине как стране достойной любви, ответственное отношение к собственным обязанностям является основой патриотизма, объединяющего людей и народы. Следовательно, формирование таких социальных представлений невозможно без включения подрастающего поколения в малые группы, характеризующиеся высоким уровнем социально-психологической зрелости. Жизнедеятельность таких групп создает условия для реализации поведения, основанного на чувстве патриотизма. Подобным примером являются поисковые группы [1], добровольческие организации [5], общественные организации, возрождающие народные обычаи и традиции (например, казачество).

Литература:

1. Аскоченская Л.И. Социально-психологические особенности личностного развития подростков и старшеклассников в совместной деятельности поисковых групп: автореф. дис... канд. психол. наук. – Курск, 2009. – 23 с.
2. Воловикова М.И. Представления русских о нравственном идеале. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2005. – 332 с.
3. Воловикова М.И., Тихомирова С.В., Борисова А.М. Психология и праздник: праздник в жизни человека. – М.: ПерСэ, 2003. – 107 с.

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года" // <http://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (время доступа: 1.04.2016).
5. Сикорская, Л.Е. Организация добровольческой деятельности в городской среде: учебно-методический пособие. – М.: Изд-во Национального института бизнеса, 2008. – 212 с.
6. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека. – М.: Педагогика, 1989.
7. Чернышев А.С., Лобков Ю.Л., Сарычев С.В., Скурятин В.И. Социально-одаренные дети: путь к лидерству (экспериментальный подход). – Воронеж: Кварта, 2007. – 210 с.
8. Шихирев, П.Н. Современная социальная психология / П.Н. Шихирев. – М., 1999. – 448 с.

ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ ИДЕНТИФИКАЦИИ У СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ

Медведева К.Л.

**ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт
искусств и культуры»**

Главной чертой современного этапа социального развития является кризис духовных ценностей, но традиция осознания своей идентичности, национальной и гражданской принадлежности, «охраняет» человека, дает ему уверенность и надежду, даже в нестабильности современной жизни и изменчивости бытия. Новая система образования, современные требования к преподаванию ставят перед образовательным учреждением задачу формирования духовно богатой, нравственно ориентированной личности, человека, любящего свой народ, свою культуру.

Кризисные явления в духовной сфере общества потребовали осмысления особенностей социализации личности в условиях меняющихся общественных отношений. Возникла потребность в формировании человека национальной культуры, сочетающего в себе знания данной области и позитивное эмоциональное отношение к ней, гармоничное национальное самосознание и ориентацию на этнокультурные духовные ценности. Президент Российской Федерации В.В. Путин в рамках Ежегодного послания сказал: «Сегодня Российское сообщество испытывает явный дефицит духовных скреп: милосердие, сочувствие, сострадание друг к другу, поддержки и взаимопомощи. Дефицит того, что всегда во все времена исторически делало нас крепче и сильнее, чем мы всегда гордились. Мы должны всецело поддержать институты, которые являются носителем традиционных ценностей, исторически доказали свою способность передавать их из поколения в

поколение, укреплять прочную и духовно–нравственную основу общества. Именно поэтому определяющее значение приобретают вопросы общего образования, культуры, молодежной политики. Эти сферы – не набор услуг, а прежде всего пространство для формирования нравственного, гармоничного человека, ответственного гражданина России». [4]

В Федеральном государственном общеобразовательном стандарте выдвигаются требования к пониманию своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства на общекультурном основании. Предусматривается развивать представление у обучающихся о своей этнической принадлежности, традициях, национальных ценностях, культуре, содействовать воспитанию чувства патриотизма и гордости за свою страну, стремления уважать ее историю, исторические и культурные памятники, посещать музеи, театры, библиотеки. В связи с этим одной из основных целей образования является формирование этнокультурной идентификации как одного из основных компонентов патриотического воспитания студентов. «Идентичный» переводится с латыни как «тождественный», а «идентификация» – это установление тождества между процессами, предметами [3].

В своих исследованиях русские и зарубежные ученые утверждают, что идентичность всегда сохраняет свою «незаконченность», она постоянна «в процессе», всегда формируется. Идентификация – процесс, специфика социальных и психологических механизмов, ведущих к данному состоянию. Являясь одним из механизмов межличностного познания, идентификация представляет отождествление себя с другим человеком [2]. Этнокультурная идентификация заключается, прежде всего, в формировании положительных чувств у личности в отношении к истории, традициям своего народа, любви к Отечеству.

Проблема этнокультурной идентификации сейчас особенно актуальна, ей посвящены исследования педагогов и психологов: Ж. Пиаже, В.С. Мухиной, Г.В. Дьяконова, О.Л. Романовой, И.А. Снежковой, Т.Г. Стефаненко, Б.Ф. Поршнева, Э. Эриксона. К национальным проблемам обращались К. Леви-Строс, Э. Дюркгейм, Дж. Фрезер, Г. Спенсер, Э. Фромм, П.А. Сорокин, В.И. Вернадский, Д.С. Лихачев, К.Н. Леонтьев, С.Н. Булгаков, Н.А. Бердяев и многие другие. К вопросам национального образования обращались К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, Н.К. Крупская, П.П. Блонский, В.А. Сухомлинский и другие.

Ученые рассматривают проблемы формирования этнокультурного самосознания личности, изучают различные аспекты этнической идентификации и становления этнической идентичности личности. Исследование идентификации берет своё начало с работы З. Фрейда «Групповая психология и анализ Эго», написанная в 1914 г., где впервые понятие «идентификация» было употреблено в психологическом контексте. З. Фрейд рассматривает идентификацию не только как несознательную эмоциональную связь ребенка с родителями, но и как важный механизм взаимодействия между личностью и социальной группой.

Современные ученые обращают внимание на важность обращения к этнокультуре, рассмотрение языка в контексте культуры, предлагают свои приемы постижения языка на этнокультуроведческом материале. В частности, Е.А. Быстрова среди важнейших целей обучения отмечает «...формирование чувства общегражданского самосознания, приобщение обучающихся к духовному богатству и красоте родного слова, постижение языка через всю систему нравственных и духовных ценностей» [1].

Для содержательного изучения особенностей этнокультурной идентификации было опрошено 150 обучающихся. Приведем фрагмент результаты этого опроса. Для изучения жизненных ценностей студентов мы использовали методику «Уровень соотношения «ценности» и «доступности» в различных жизненных сферах» Е.Б. Фанталовой, позволяющая определить социокультурный статус современной молодежи. Исследование показало проблемные зоны – несформированность таких ценностей, как «Познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, а также интеллектуальное развитие)» (24%), «Активная, деятельная жизнь» (31%), «Творчество» (19%) и «Красота природы и искусства» (21%). Представления о своем этносе студенты получают, знакомясь с традициями, бытовым укладом народа, в ходе воспитательного воздействия семьи и окружающего общества.

При рассмотрении значимости факторов, которые формируют этнокультурное самосознание, получены следующие данные: высокий уровень значимости факторов: «Традиция предков» (69%), «Общая культура, искусство, литература» (81%), «Единство языка» (58%); низкая роль для студентов таких факторов, как «Общая территория проживания» (40%), «Схожий внешний вид» (24%). Таким образом, можно констатировать достаточно осознанный подход обучающихся к выбору ценностных приоритетов.

Исследование особенностей когнитивного и ментального выражения этнокультурного своеобразия было выявлено, что студенты несколько сдержанны, скрытны, осторожны, ориентируются на общепринятые нормы, но вместе с тем они отзывчивы, рассудительны и добросовестны. В большинстве случаев в традициях семейного воспитания остаются неизменными саморазвитие, любознательность, стремление к постижению неизвестного и нового, уважительное отношение к этническим и религиозным обрядам. Все это в большой мере продолжает благотворно воздействовать на современную молодежь – представителей народа.

Сложившаяся в современном обществе ситуация несогласованности действий институтов, социальных учреждений, недоработанность принятых стратегий и программ в обучении, усугубляются имеющими место кризисными тенденциями в социокультурной жизнедеятельности регионов страны. Неблагоприятные демографические процессы отражаются на процессах идентификации обучающихся, сопровождаются психокультурным и социальным дискомфортом. В студенческой среде получает некоторое распространение асоциальное поведение, вредные привычки. Значимость мероприятий по разрешению данных проблем определяется особой напряженностью процесса

идентичности в детстве и тем, что идентификационные противоречия затем сказываются в течение всей жизни.

Практика показывает, что воспитательный процесс эффективен тогда, когда образовательные учреждения, родители и общественность организуют его, используя лучшие традиции народа и его передовые педагогические идеи. Обращаясь к педагогической культуре народа, мы находим много полезного, ценного, что остается еще не полностью востребованным современным обществом, технологиями обучения и воспитания, практикой; разумное использование этого наследия, несомненно, поднимет высшее образование на новую ступень.

Для наполнения позитивным содержанием жизнедеятельность студентов и формирования у них адекватной этнокультурной идентификации в план работы факультета введены мероприятия, содержащие региональный материал по традиционной народной культуре: ежегодные конкурсы, посвященные народным праздникам. В свободное от учебы время обучающиеся живут увлекательной, насыщенной разными событиями жизнью: проводят конкурсы, викторины, студенческие капустники. Серьезные достижения в спорте показывают иностранные студенты. Они постоянно и успешно выступают на соревнованиях различного уровня и в разных регионах России. Студенты факультета знают, что их талант не пропадет зря и обязательно найдет поддержку. Примером тому служат их участие в различных творческих форумах. К примеру, студенты участвуют в фестивале «Студенческая весна», во внутривузовском конкурсе военной песни, т.д.

Немаловажное значение имеет взаимодействие профессорско-преподавательского состава вуза со студентами, положительно влияющая не только на их обучение, но и на самооценку, самоидентификацию. Вся проводимая работа побуждает интерес к общественно-полезной работе, способствует их личностному развитию, воспитывает чувство гордости и ответственность за совершенные поступки.

Важно отметить, что поведенческая культура белгородского этноса, формируемая через этническую идентификацию, призывает не прибегать к конфликтам, негативному состоянию духа, сохранять душевное спокойствие, быть терпимым, не злословить, стойко и спокойно переносить жизненные невзгоды, обуславливает терпимость народа к различным социально-политическим ситуациям и доброжелательное отношение к народам, проживающим по соседству.

Повторный опрос после проделанной работы показал повышение уровня жизненных ценностей студентов в различных жизненных сферах: «Познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, а также интеллектуальное развитие)» (81%), «Активная, деятельная жизнь» (64%), «Творчество» (72%) и «Красота природы и искусства» (68%). При повторном рассмотрении значимости факторов, которые формируют этнокультурное самосознание, повысилась роль для студентов таких факторов, как «Общая территория проживания» (75%), «Схожий внешний вид» (63%).

Самая энергичная, динамическая и критически мыслящая часть сообщества – студенчество. Оно обладает огромным социальным и творческим потенциалом, способное в обществе активно влиять на процессы обновления социально-экономических отношений.

Именно деятельность институтов, таких как семья, личностно и социально значимые формальные и неформальные объединения, государственные органы власти, система образования, общественные организации влияют на формирование этнокультурной идентификации у студентов. Интеграция их деятельности отвечает потребностям саморегуляции социальной жизни общества, обеспечивая необходимый баланс культуры и её субкультур, гармонизируя социальные и культурные ценности и цели, значимые для формирующейся личности.

Литература:

1. Быстрова Е.А. Новые тенденции в преподавании русского языка и школьный учебник // Русская словесность. 1996. № 4. С. 26-40.
2. Пиаже Ж.А. Развитие у детей представления о родине и ее связи с другими странами - М.: «Академия» 1984. 277 с.
3. Попова Л.В. Идентификация как механизм общения и развития личности. М: МГПИ им. Ленина, 1988. 127 с.
4. Послание Президента Федеральному Собранию [электронный ресурс] <http://www.pravoslavie.ru/58087.html>
5. Федеральный государственный образовательный стандарт [электронный ресурс] <http://минобрнауки.рф/documents/336>

АКТИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ В СЛОВООБРАЗОВАНИИ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ (на материале курских СМИ)

Сивкова О.И.

ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

Газетный текст, как своеобразная «летопись современности», служит зеркалом, отражающим активные процессы, происходящие в языке. Читая газету, можно узнать не только о событиях общественной жизни, но и изучать язык в его современном состоянии. Язык, являясь открытой системой, находится в постоянной динамике: появляются новые слова, выходят из употребления не актуальные на современном этапе наименования, меняется лексическое или грамматическое значение уже существующих. Словообразование играет в этом процессе важную роль, являясь основным средством обогащения языка.

Продуктивность способов словообразования, отдельных словообразовательных формантов не является постоянной. Образование слов

по ранее продуктивным моделям может по ряду причин затухать, и, наоборот, в активный словообразовательный процесс могут вовлекаться непродуктивные в прошлом модели. Причинами таких изменений являются потребности самого языка (недостаточность, избыточность тех или иных образований), определённый социальный заказ или языковая мода, когда по одной полюбившейся модели образуются слова, ранее недопустимые (например, новообразования с суффиксом *-ость*: *русскость, советскость, детскость*) [1].

По наблюдениям лингвистов, для словообразования конца XX – начала XXI вв. характерны рост именной префиксации, аббревиации и усечения, активное производство имён лиц, широкое использование иноязычных морфем, установка на языковую игру [2].

С целью выявить продуктивные способы и средства словообразования имён существительных мы обратились к курским печатным изданиям «Друг для друга» [ДДД], «Городские известия» [ГИ] и «Курские известия» [КИ].

Наше исследование показало, что активнее всего имена существительные образуются сложением. Традиционно выделяют несколько видов сложения: сложносоставной способ, чистое сложение, сложение полной и сокращённой основы, сложносокращённый способ. Каждый из них ярко представлен в газетных текстах.

Особенностью языка современной печати является использование в качестве первого компонента сложносоставного слова неизменяемой лексемы, часто иноязычного происхождения.

*Так, в ближайшее время на рынок города планирует выйти многофункциональный комплекс «МегаГРИНН» и **шопинг-центр «Европа»** с площадями в 230 и 170 тысяч квадратных метров соответственно (ДДД, № 24 от 10 июня 2014 г.).*

*Вместе с аккредитационными бейджами представители СМИ получили **пресс-пакеты**. Из-за оригинального внешнего вида их тут же окрестили «антикризисными» (ДДД, № 52 от 23 декабря 2014 г.).*

*Так началось в субботу, 16 августа, первое семейное городское ралли **«папа-старты»** на Красной площади Курска (ДДД, № 34 от 19 августа 2014 г.).*

Стремление назвать всем известные предметы и понятия оригинально, выделив их из ряда подобных, и следовать тенденциям моды обусловило популярность таких новообразований, как *фуд-корт, релакс-бассейн, лаундж-бар* и других, первая часть которых содержит заимствованные слова, написанные кириллицей, например:

*Впервые в Курске появится небольшой стильный ночной клуб <...>. В него войдут действующий караоке-клуб, а также большой бар и танцпол с **лаундж-баром** на самом верху, в стеклянной сфере «Пентхауза», откуда можно полюбоваться потрясающим видом ночного города (ДДД, № 11 от 11 марта 2014 г.).*

*Ведь сегодня не достаточно просторного **шоу-рума**, где представлены все модели автомобилей (ДДД, № 38 от 16 сентября 2014 г.).*

*Баланс пополняется через терминалы, установленные в **вэлком-зоне**, или в кассе клуба (ДДД, № 22 от 27 мая 2014 г.).*

Первым компонентом составного слова нередко оказываются иноязычные аббревиатуры: *WEB-дизайн, Wi-Fi-зона, QR-код, HD-сигнал, IT-града*, например:

*В парке Героев Гражданской войны (парк Бородино) появилась свободная **Wi-Fi-зона** (ДДД, Лента новостей от 8 августа 2014 г.).*

*На встрече собрались молодые ученые из разных вузов региона, консорциума **IT-предприятий** Курска (объединение появилось 24 октября нынешнего года, его основная задача – формирование бренда Курска как **IT-града**)... (ГИ, Лента новостей от 16 декабря 2014 г.).*

Нередко в одних и тех же газетах используются графические варианты иноязычных аббревиатур, что связано с активным процессом их письменной адаптации:

*Так как **web-камеры** на прошедших выборах не использовались, активисты взяли на себя всю работу по передаче картинки (ГИ, № 3597 от 20 сентября 2014 г.); На сайте проекта диктант написали онлайн 14 700 человек, эти работы были проверены автоматически при помощи умного **веб-сервиса** проверки правописания «Орфограммка» (ГИ, № 3689 от 25 апреля 2015 г.).*

*Женщина сообщила, что ее маленький сынишка во время прогулки на улице, играя, вытащил из ее сумочки визитницу, где лежала банковская пластиковая карта вместе с **пин-кодом** (ДДД, № 36 от 2 сентября 2014 г.); 57-летняя курянка работала проводником в поездах дальнего следования. Однажды заметив, что напарница неосторожно написала **PIN-код** прямо на банковской карте, женщина решила этим воспользоваться (ДДД, Лента новостей от 20 августа 2014 г.).*

В настоящее время можно отметить тенденцию к употреблению англоязычных аббревиатур именно в кириллическом варианте (*веб, пин, вай-фай*), а также их лексикализации в разговорной речи: *я твоего **пина** не знаю, здесь нет **вай-фая**.*

Активно используются в образовании сложных существительных элементы *авто-* и *евро-*. Исследователи отмечают, что данные компоненты в современном русском языке приобретают статус аффиксоидов [2]. Элемент *авто-*, присоединяясь к существительным, определяет их отнесенность к автомобилю, автоиндустрии:

*«KIA» достаточно молодая марка по сравнению с европейскими **автобрендами** (ДДД, № 38 от 16 сентября 2014 г.).*

*Лидером же среди нарушителей стала **автоледи**, которой в этом году сотрудники ГИБДД выписали штраф 174 раза! (ДДД, № 44 от 28 октября 2014 г.).*

*Судя по числу гостей на официальном открытии дилерского центра ООО «АвтоСтиль», автомобили корейского **автоконцерна** пользуются большой популярностью у курян (ДДД, № 38 от 16 сентября 2014 г.).*

Отмеченная современными исследователями «западнизация» языка, а также политическая и экономическая ситуация повлияли на повышение продуктивности префиксоида *евро-*:

*В финале подопечные Гундарса Ветры уступили будущему сопернику по женской **Евролиге** – «Кошице» со счетом 55:61 (ДДД, № 40 от 30 сентября 2014 г.).*

*Лимит по **Европротоколу** без вывоза сотрудников ГИБДД на место аварии – вырастает с 25 тыс. до 50 тыс. руб... (ДДД, № 3 от 14 января 2014 г.).*

По наблюдениям лингвистов, в настоящее время у префиксоида *евро-* развивается значение ‘лучший, супермодный’ [2]: *евродекор, еврошоппинг.*

В словах, образованных путём чистого сложения, первый компонент также нередко носит иноязычный характер. Например, в статье газеты «Друг для друга» от 1 июля 2014 года зафиксирован целый ряд сложных слов с первым корнем *слинг* (от англ. *sling* – ‘перевязь’):

*Многие курские мамы предпочитают **слинги** <...> Тем не менее, **слингомам** можно встретить и в Курске <...> Носить можно не только новорождённого, но и карапуза до двух-трёх лет – для этого придумана общая с мамой зимняя **слингокуртка** <...> Все **слингомамы** города могут встретиться во время всемирной недели **слингоношения**. Приходят с детьми и **слингопапы**.*

Тенденция к экономии речевых средств обуславливает активность слов, образованных способом сложения полной и сокращённой основы:

*Отказами страховщиков оформлять полисы **ОСАГО** без **допдоговора** занялась прокуратура (ДДД, № 23 от 3 июня 2014 г.).*

*Основной доход дилера – это **допоборудование** (ДДД, № 24 от 10 июня 2014 г.).*

*Соломенный «**экодом**» (экологический дом) **кришнаитов** горел трижды (ДДД, № 39 от 23 сентября 2014 г.).*

*Руководитель **регонператора** сообщил: внести взнос на капремонт жители Курска и Железногорска могут также в отделениях ЕРКЦ, но там будет взиматься комиссия в размере 5 рублей (ДДД, № 45 от 4 ноября 2014 г.).*

*По словам Коренцовой, сейчас задержаны все члены **наркобригады** (ДДД, № 49 от 2 декабря 2014 г.).*

Как видим, этим способом образуются слова с абстрактной семантикой, а также слова, являющиеся наименованиями должностей, объединений, развлекательных центров. Данные лексемы в основном даются в тексте без каких-либо помет, так как их смысл не затемнён и доступен для понимания читателя.

Характерным для языка газет является сложносокращённый способ. Аббревиатуры в проанализированных нами газетных текстах часто используются для наименования учреждений, различных объединений, документов, технических устройств. Наиболее частотными являются следующие типы аббревиатур:

• Буквенные аббревиатуры: *Под Новый год в Центр временного содержания несовершеннолетних правонарушителей (ЦВСНП) Курской области наведались сотрудники полиции. По словам замначальника ЦВСНП, ребята подготовили ответное слово буквально за сутки до визита гостей (ДДД, № 2 от 8 января 2014 г.); На площадке перед СКК шёл концерт, а организаторы в это время могли отдохнуть и пообедать (ДДД, № 4 от 21 января 2014 г.).*

• Звуковые аббревиатуры: *Сегодня установкой светофоров занимается курское муниципальное учреждение «Специальное монтажно-эксплуатационное предприятие» (СМЭП) (ДДД, № 33 от 12 августа 2014 г.).*

Чтобы избежать затруднений в истолковании, аббревиатуры, которые не вошли в широкое употребление, даются с расшифровкой. Часто это связано с наименованием нового понятия, с номинацией известного понятия при помощи неизвестной ещё аббревиатуры (названия государственных учреждений, технических изобретений) или с многозначностью аббревиатуры. В этих случаях обычно в начале статьи, ее заголовке или подзаголовке даётся полное название, нередко с аббревиатурой в скобках, а затем используется только аббревиатура, например:

*Депутаты Госдумы поддержали инициативу **Общероссийского народного фронта** и приняли в первом чтении законопроект, который установит «потолок» для семейных расходов. Проанализировав ситуацию, в **ОНФ** предложили вернуться к прежней схеме и устанавливать максимум родительских платежей в каждом муниципалитете или городском округе (КИ, № 10 от 15 марта 2015 г.).*

Использование аббревиатур позволяет избежать повторов, сделать текст более лаконичным. Однако нередко могут возникать трудности при прочтении аббревиатуры, не зафиксированной в словарях, например:

*Впрочем, на Карла Маркса работает автоматическая система управления дорожным движением (**АСУДД**); Всемирный фонд исследований рака (**ВФИК**) оценивает связь между красным мясом и колоректальным раком как «убедительную» <...> (ДДД, № 30 от 22 июля 2014 г.).*

Нельзя точно определить, к какому типу отнести данные аббревиатуры: звуковому, буквенному или смешанному и, соответственно, как правильно прочесть данные аббревиатуры.

Изменения в экономической и политической сферах повлекли за собой изменения в лексическом строе. Так, за сравнительно небольшой промежуток времени в активном употреблении оказались аббревиатуры **ДНР** (Донецкая народная республика), **ЛНР** (Луганская народная республика), **ИГ** (исламская группировка), **ИГИЛ** (Исламское государство Ирака и Леванта), **ДУК** (Добровольческий украинский корпус), **ПС** («Правый сектор») и другие:

*Мародеры в **ДНР** и **ЛНР**, в отличие от Киева, ловят и наказывают (ДДД, № 24 от 10 июня 2014 г.).*

Молодой активист из Курской области спросил министра о том, какие конкретные действия необходимо предпринять, чтобы прекратить кровопролитие на Ближнем Востоке и остановить ИГИЛ? (ДДД, Лента новостей от 25 августа 2015 г.).

Одесса перевернула сознание тех, кто до этого сомневался в необходимости создания ДНР и борьбы с хунтой (ДДД, № 24 от 10 июня 2014 г.).

Таким образом, тенденции, отмеченные исследователями, актуальны и для курских СМИ. Если использование аббревиатур является неотъемлемой частью языка печати, то активность иноязычных аббревиатур (оформленных как латиницей, так и кириллицей), частотное употребление компонента *евро-* в составе сложных слов, является следствием процессов глобализации, американизации и интернационализации языка, о которых часто говорится в научных трудах современных лингвистов.

Рассмотренные новообразования в настоящее время вызывают много споров, связанных с проблемами кодификации, корректного и уместного использования. Данные проблемы ещё предстоит разрешить современному русскому языкознанию.

Литература

1. Валгина Н.С. Активные процессы в современном русском литературном языке: учебное пособие для студентов вузов. М.: Логос. 2003. 304 с.
2. Новые тенденции в русском языке начала XXI века: колл. монография / под ред. Л.В. Рацибурской. М.: Флинта: Наука, 2015. 304 с.

2.2. От духовной чистоты – к физическому и социальному здоровью

Данный подраздел объединяет материалы, в которых с позиций духовности и светской морали рассматриваются здоровье человека и факторы, его определяющие, систематизируются взгляды духовенства на вопросы охраны общественного здоровья, материнства и детства, отдельные аспекты медицинской деятельности и эксперименты в сфере естественных наук. Систематизируются взгляды Церкви на проблемы абортов, суррогатного материнства, репродуктивного здоровья, деторождения. Приводятся результаты медико-психологических исследований.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЕ АСПЕКТЫ ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНОГО ВЫБОРА

Блюм А.И.

**ГБОУ ВПО «Курский государственный медицинский университет»
Минздрава России**

*Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ
в рамках проекта проведения научных исследований
«Женщина в ситуации бесплодия: личностные детерминанты переживания
социального опыта», проект № 15-06-10378.*

Некоторые веяния времени, порождаемые потребностями и ценностями людей в тот или иной период развития общества, формировали те явления и процессы, которые впоследствии влияли на уклад жизни человечества. Политика государства во многом определяет поведение своих граждан, особенно в отдельных сферах их жизни. Семья – это то, что в наибольшей степени подвержено изменениям. Некоторые меры государства изменили образ семьи, в которой отношение женщины к себе и своей роли жены и матери приобрело множество разнообразных форм и проявлений. Говоря о роли государства в репродуктивном поведении женщин, стоит отметить факторы, влияющие на их экзистенциальный выбор. Частичный, а в некоторых случаях и полный выход из-под мужского влияния позволил женщинам по-новому взглянуть на свое предназначение, узреть те перспективы, которые перед ними открываются, особенно перспективы карьерного роста. Раньше роль матери считалась одной из основных задач женщины. Но для некоторых представительниц слабого пола на данный момент данная роль потеряла свой доминантный характер, и в случае беременности эти женщины предпочитают то право, которое им принесло новое время – быть свободной от материнских обязанностей и заниматься карьерой. Репродуктивное поведение женщины также определяют: социально-экономические (33%), медико-организационные (32%), социально-когнитивные (22%), медико-биологические (10%) и семейные факторы (5%) [5].

Стоит уделить отдельное внимание девушкам-подросткам, которые всё чаще оказываются в роли матери или прерывают беременность. Социологический опрос учащихся средней школы показал, что 96% девушек-подростков считают, что нормальная семья должна иметь 2-х и более детей, однако у вступающих в брак отсутствуют материально-бытовые условия для рождения и воспитания детей: не решается квартирный вопрос, высоки цены на детские товары при низком уровне заработной платы [5]. Также экзистенциальный выбор подростков зависит и от того факта, что они находятся под опекой родителей.

Принимая столь ответственное решение как прерывание беременности, женщины переживают колоссальный стресс, испытывают страх, переосмысливают свои жизненные планы, ценности и приоритеты, задумываются о тех вещах, которые ранее их не волновали, выдерживают критику и непонимание окружения.

Быть или не быть матерью женщина решает самостоятельно. Узнав о беременности, не все женщины испытывают чувство радости. Напротив, представляя все особенности пребывания в состоянии беременности, а позже и жизни, в которой появится человек, за которого придется нести ответственность, который будет требовать к себе много внимания, затрат психологических, физических и материальных, женщины испытывают страх перед этими предстоящими трудностями, а если ребенок нежеланный, то все эти представления пугают женщин еще больше. Также к данным переживаниям прибавится и страх за свою карьеру, которой современные женщины дорожат. Не справившись со своим страхом на определенном этапе своей жизни, многие женщины прибегают к искусственному прерыванию беременности – аборту. Среди этих женщин имеются такие, которые по тем или иным причинам вообще не хотят иметь детей, но есть и те, которые считают, что беременность просто несвоевременна, и что пока необходимо отсрочить появление ребёнка путём аборта [3].

Целью нашего исследования выступает изучение влияния экзистенциального выбора аборта на переживание беременности. Нас интересует как опыт прерывания беременности, формирующий специфическую социальную ситуацию, влияет на осознание и осмысление состояния беременности, в котором женщина повторно пребывает после совершенного экзистенциального выбора в прошлом.

Методы исследования. В качестве методов исследования нами были применены следующие: проективная методика исследования жизненного пути личности «Линия жизни» в варианте, разработанном Т.Д. Василенко [2], тест «Фигуры» Г.Г. Филипповой [6], тест «Смыслжизненные ориентации» (СЖО) Д.А. Леонтьева [4]. Для статистического анализа были использованы методы описательной и сравнительной статистики: анализ средних тенденций, непараметрические критерии U Манна-Уитни и ϕ^* Фишера. Все расчеты проводились с использованием статистического пакета фирмы StatSoft STATISTICA 6.0.

Описание выборки. В исследовании приняли участие 148 испытуемых, из которых было сформировано 2 группы:

- группу нормобеременных составили беременные женщины, находящиеся в третьем триместре беременности в опыте беременности отсутствуют выкидыши, аборт и патологии (n=74);
- в группу сравнения вошли беременные женщины, которые в прошлом прибегли к опыту аборта, находящиеся в третьем триместре беременности (n=74).

Необходимыми условиями отбора испытуемых явились: количество детей в семье (в выборку вошли беременные женщины, ожидающие первого ребенка); возраст беременных женщин (выборку составляли нормородящие беременные женщины в возрасте 22 – 27 лет); удовлетворённость браком (группы составили беременные женщины с высокими показателями удовлетворённости в браке).

В результате статистической обработки данных, полученных при помощи методики «Линия жизни» отмечаются значимые различия по направленности на сферу экзистенциальных проблем ($p\text{-level}=0,001$). Показатели по сфере направленности экзистенциальных проблем у женщин с опытом аборта превышают показатели по этой же сфере у нормобеременных женщин. Это объясняется тем, что, находясь перед выбором сохранить жизнь ребенку или отложить появление малыша на потом, женщина задумывается над вопросами факта и способа существования человека, ценности жизни, пересматривает свои приоритеты и возможности, сомневается в правильности своего решения. Однажды совершив аборт, женщина уже осознает последствия. Забеременев снова, женщины, имеющие в прошлом опыт аборта, вновь сталкивались с очень сложным экзистенциальным выбором повторить аборт – прервать жизнь ребенка, или же стать матерью – подарить новую жизнь. Событие аборта являлось критическим, психотравмирующим, влекущим за собой предрасположенность к самообвинению, чувство душевной боли, невосполнимой утраты [1].

Для нормобеременных женщин свойственна направленность в первую очередь на сферу собственной семьи. Присутствует большая сосредоточенностью на супружеских отношениях, на тех проблемах, которые на данный момент существуют в семье. Эти проблемы имеют большую актуальность, нежели вопросы ценности жизни, в связи с тем, что они не сталкивались прежде со сложным экзистенциальным выбором прерывания беременности.

При статистической обработки с достоверным уровнем значимости $p<0,05$ теста «Фигуры» Г.Г. Филипповой, обнаружены значимые различия по адекватному стилю готовности к материнству ($p\text{-level}= 0,0043$).

В группе нормобеременных женщин показатель адекватного стиля готовности к материнству (67%), тревожного (20%) и игнорирующего (13%). Показатель адекватного стиля у нормобеременных выше, чем у женщин с опытом аборта (47%). Это свидетельствует о том, что переживание

беременности воспринимается эмоционально положительно, приятно по соматическому ощущению, а тревога и беспокойство связано лишь с опасениями по поводу здоровья ребенка, своего здоровья и исхода беременности и родов. Активность беременной женщины направлена на ребенка, на обеспечение адекватных условий для его развития, на сохранение здоровья. В группе женщин с опытом аборта, отмечаются показатели адекватного стиля (47%), тревожного (37%) и игнорирующего(16%). Это свидетельствует о неустойчивом отношении к ребенку, постоянной тревоге по поводу ребенка и адекватности своих действий, неудовлетворенности собой, недостаточной субъективизации ребенка, резких переменах настроения.

В нашем исследовании было выдвинуто предположение о том, что е жизненное событие беременности, влияет на изменение общего уровня осмысленности жизни. В результате статистической обработки с достоверным уровнем значимости $p < 0,05$ значимые различия отмечаются по шкалам «Цели» ($p\text{-level} = 0,003$), «Процесс» ($p\text{-level} = 0,001$), «Результат» ($p\text{-level} = 0,009$), «Локус контроля – Я» ($p\text{-level} = 0,001$), «Локус контроля – жизнь» ($p\text{-level} = 0,002$) и по общему показателю «Осмысленности жизни» ($p\text{-level} = 0,000$). Смысловая сфера нормобеременных женщин характеризуется наличием более четких целей в будущем, которые придают жизни осмысленность, направленность и временную перспективу, процесс своей жизни женщины воспринимают как интересный, эмоционально насыщенный и наполненный смыслом. Для женщин с опытом аборта осознание своего нового состояния приводит к повышению тревожности, к пересмотру жизненных целей, планов и ценностей, им свойственно представление о том, что жизнь человека, менее подвластна собственному контролю, что свобода выбора не всегда имеет место быть.

Таким образом, опыт аборта влияет на экзистенциальную сферу женщины, актуализируя проблему ценности и качества жизни. Становясь перед выбором, сохранить жизнь будущему ребенку или повторно прервать беременность, многие женщины, к сожалению, выбирают второй вариант. Данный выбор впоследствии оказывает значительное влияние на экзистенциальную сферу жизни женщины, особенно в момент повторной беременности. Чувство вины за прошлый аборт служит стимулом для большей сосредоточенности женщины на будущем ребенке, при этом присутствует тревожно – боязливая идентификация беременности.

Литература:

1. Блюм, А.И. Жизненный путь женщины в ситуации телесного переживания беременности, отягощенной опытом аборта / А.И. Блюм // Науч. мнение. –2013. –№ 1. – С. 146-150.
2. Василенко Т.Д. Телесность и субъективная картина жизненного пути личности. Дис...доктора психол. наук. Санкт-Петербург, 2012, с. 414.
3. Горохова О.И. Аборт – проблема «двоих» или проблема государства? - Воронеж, 2015. – С. 37-41.
4. Леонтьев Д.А. Тест смысложизненных ориентаций (СЖО). М., 1992.

5. Радзинский В.Е., Костин И.Н. Аборты в России (по материалам III Международного конгресса по репродуктивной медицине), Практическая медицина, 2 (34), Российский университет дружбы народов, М., 2009, С. 29-33.
6. Филиппова, Г.Г. Материнство и основные аспекты его исследования в психологии // Вопросы психологии. 2001. № 2, с. 22 – 35.

РОЛЬ ХРИСТИАНСКИХ ИДЕАЛОВ В СОВРЕМЕННОЙ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Волк М.В.

Минская православная духовная семинария

Сегодня мир невозможно представить без всей полноты достижений современной науки, которой мы обладаем в наше время: начиная от линий электропередач и водопровода, и заканчивая 3d-принтерами и смартфонами, которые сегодня могут дать доступ практически к любой отрасли современного знания в любой точке мира. Просматривая исторические фильмы, читая литературу про античный или средневековый мир, обыватель удивляется, как раньше люди существовали без всего того, чем обладаем мы. Но так же невозможно представить современный мир без христианства, в колыбели которого возникла современная цивилизация. Позитивная роль христианства в формировании облика нашей цивилизации высока (об этом, к примеру, пишет профессор Алексей Александрович Царевский в своей книге «Значение Православия в жизни и исторической судьбе России»). Оно во многом способствовало появлению современного мира именно таким, каким мы его видим. И сегодня между этими фундаментальными для социума XXI века началами (т.е. наукой и христианством) искусственно создан конфликт, который породил ряд проблем во взаимоотношениях между ними. Сегодня затронем только одну из них – отсутствие гармонического синтеза научной деятельности и христианских ценностей отрицательно сказывается на моральном облике современного общества.

В первую очередь, этот конфликт проявляет себя через проблемы, связанные с биоэтикой и медициной. Преодоление его необходимо для согласованного, обоюдовыгодного развития как человечества, так и науки. И вот почему.

Аборты и абортивная контрацепция являются одними из самых остро критикуемых Церковью явлений современного мира, который из-за влияний секулярных идеологий искренне не понимает всей их пагубности. Краеугольным камнем, от которого идут все pro и contra, на мой взгляд, является спор относительно того, является ли аборт убийством или нет. Если углубиться несколько глубже, вопрос можно поставить по-другому: эмбрион – человек ли с момента зачатия, или нет? Если да, аборт есть убийство, если нет – нет. Но вот вопрос, касательно статуса эмбриона, на сегодняшний день решен.

Наука свидетельствует, что эмбрион – это не часть организма матери, не просто группа клеток, а человек (к примеру, заведующий кафедрой эмбриологии МГУ Голиченков Владимир Александрович в своем интервью интернет-изданию «Pravmir» свидетельствует об этом) [1]. Также дисциплинарные правила Церкви приравнивают человека, совершившего аборт или содействовавшего ему, к убийце (к примеру, 2-е правило свт. Василия Великого отлучает совершившего аборт от Причастия на 10 лет [2]). Доказательная база есть. Но вот человечество не особо стремится что-то менять, потому что аборт сегодня это, в первую очередь, возможность «подкорректировать ошибки» прошлого. Причем, возможность очень удобная, как говорят некоторые, гуманная. Но вот голос совести, голос Церкви ни человек, ни наука, в подавляющем большинстве своих последователей, не слышит. А это значит, что, к сожалению, мамы своих детей убивают до сего дня.

На суррогатное материнство сегодня смотрят, как возможность преодолеть бесплодие. Что может быть более тяжелым для молодой семьи, чем неспособность родить долгожданного ребенка?! Казалось бы, научный прогресс по-матерински позаботился о человеке и дал ему возможность «обойти» эту страшную болезнь. Но Церковь и тут пытается сказать «veto», как и в случае с абортами. Почему? Несмотря на то, что суррогатное материнство регламентировано государственным законодательством, оно приводит к появлению некоторых проблем [3]. Самая большая из них заключается во вмешательстве третьей стороны в такую таинственную сторону семейных отношений, как деторождение, что, во-первых, травмирует материнские чувства самой суррогатной матери, во-вторых, разрывает глубокую эмоциональную и духовную близость между ребенком и матерью (которая в данном контексте является, к сожалению, суррогатной), в-третьих, экстракорпоральное оплодотворение, без которого суррогатное материнство невозможно, предполагает избыточное заготовление эмбрионов с последующим уничтожением излишних, что de facto является убийством по тем же причинам, что и аборт [4]. Сторонники данного альтернативного способа рождения детей могут сказать, что воцерковленные люди жестоки, потому что лишают счастья быть родителями бесплодные пары. Здесь уместно поставить вопрос: будет ли эта возможность стать родителями такой ценой являться подлинным счастьем?

Тема клонирования начала остро звучать в СМИ в последние двадцать лет, после того, как эмбриолог из Университета Рослин (Шотландия) Иен Уилмат опубликовал статью, в которой рассказал об успешном клонировании овцы по кличке Долли. С тех пор с переменной интенсивностью идут споры о возможном клонировании человека. Позицию Церкви по этому вопросу очень точно изложил протоиерей Андрей Кураев в одном из своих видеообращения на YouTube'e [5]. Церковь против клонирования людей в первую очередь из-за опасения за судьбы самих клонов. Во-первых, кто даст гарантию того, что клон будет ощущать себя полноценной личностью, а не «пиратской» копией другой, если будет знать, что он – генетическая копия другого человека? Во-вторых, как люди будут относиться к человеку, если будут знать, что это клон? В-

третьих, где гарантии, что, после успеха в области клонирования, генная инженерия, с подачи органов власти, не начнет работу над воспроизведением нужного властям избирателя? В-четвертых, не ясны последствия с медицинской точки зрения. Будет ли клон развиваться как нормальный организм, без каких-либо осложнений? Медицинская информация об овечке Долли противоречива. Есть мнение, что биологические часы клонированного организма начинают «тикать» не с нуля, а с возраста отцовского или материнского генного элемента. Это является одной из версий, объясняющей такой короткий срок жизни Долли (6 лет, против 10-12 лет, которые обычно живет нормальная овца). Стоит отметить, что между Церковью и государством (и не одним) в данном вопросе консенсус. В большинстве стран мира (в том числе в странах Европы, в США) на экспериментах в области клонирования человека лежит запрет. Справедливости же ради стоит отметить, что Церковь не запрещает клонирование отдельных органов, тканей, животных.

Таким образом, препятствие к влиянию христианских идеалов на современную научную деятельность в качестве «тормоза на поворотах», дает огромные шансы на то, что наша цивилизация в скором времени станет похожа на общество, описанное еще в 1932 году в романе-антиутопии О. Хаксли «О дивный новый мир». Внешне это мир, возможно, будет идеальным: человек научится «программировать» себя и свое потомство, с помощью чего можно будет преодолеть многие тяжелейшие заболевания, в том числе психические, будет жить в постоянной радости и удовлетворенности бытием, любой конфликт идеологий можно будет избежать, внушив с младенчества всем один образ мыслей, всплески раздражения, злобы, ненависти можно будет переждать с помощью какой-нибудь сомы [6]. Но это будет иллюзия, мир-пустышка, в котором человек станет всего лишь расходным материалом, который не проблема восстановить и размножить в нужных количествах. В этом мире личность не будет дороже любого потребительского ресурса. Не к этому, не к такой «радости» перманентной гедонии призвал нас из небытия Бог. Не для жизни в мире иллюзий, а для вечной Реальности, радости жизни с Ним, для совершенства, каким Он совершенен (Мф. 5, 48) [7].

Литература:

1. Голиченков В.А. Завкафедрой эмбриологии МГУ: Эмбрион не может заявить свои права, это можем сделать мы // Интернет-издание Pravmir.ru [Электронный ресурс]. 2016. URL: <http://www.pravmir.ru/mgu-embriion-ne-mozhet-zayavit-svoi-prava-eto-mozhem-sdelat-my/> (дата обращения: 20.05.2016).
2. Первое каноническое послание святого отца нашего Василия, архиепископа кесарии Каппадокийския, к Амфилохию епископу Иконийскому // Православная интернет-энциклопедия «Азбука веры» [Электронный ресурс]. 2016. URL: http://azbyka.ru/otechnik/Vasilij_Velikij/pravila-svyatogo-vasiliya-velikogo-s-tolkovaniyami/1#1_2 (дата обращения: 21.05.2016).
3. К примеру, ст. 51, 52 СК РФ.

4. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви // Официальный сайт Русской Православной Церкви [Электронный ресурс]. 2016. URL: <http://www.patriarchia.ru/db/text/141422.html> (дата обращения: 21.05.2016).
5. Кураев Андрей, протодиакон. Клонирование человека [Электронный ресурс]. 2016. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=h0QHvkIuzcc> (дата обращения: 21.05.2016).
6. В романе О. Хаксли «О дивный новый мир», сома – психотропное вещество, которое не обладает синдромом физической зависимости, и никак не влияет на физическое здоровье человека.
7. Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета. – М.: РБО, 2000. – 1337 с.

ПОЗИЦИЯ МИРОВЫХ РЕЛИГИЙ ПО ПРОБЛЕМЕ АБОРТОВ: АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОБЗОР

Грудинина А.В., Тимошилов В.И.

**ГБОУ ВПО «Курский государственный медицинский университет»
Минздрава России**

Вопросы регулирования рождаемости волновали человечество всегда. Поиск методов контрацепции и прерывания беременности занимались ещё врачи древнего мира. На протяжении всей истории человечества аборт относится к числу старейших проблем медицинской этики, философии, юриспруденции и теологии. Доминирующим с древнейших времен было негативное отношение к аборту и врачей, и церкви, и большинства населения. Наши предки знали, что существо, которое вынашивает в себе женщина, становится человеком задолго до своего появления на свет. Поэтому уже в клятве Гиппократы содержится осуждение абортов [1]. Государство в разные эпохи подходило к этой проблеме практически, в зависимости от потребности в населении – то не обращало внимания, пуская дело на самотек, то вводило жесткие законодательные меры, вплоть до тюремного заключения и смертной казни. Объективности ради следует заметить, что эти меры мало влияли на количества абортов [6].

Вплоть до настоящего времени религия и церкви различных направлений имеют собственные представления по проблемам аборта, контрацепции, стерилизации. В некоторых странах мнение церкви оказывает существенное влияние на настроения населения, а кое-где и определяющее, доходя до законодательного регулирования репродуктивной деятельности, как, например, в Польше [3].

Еще во II веке н.э. христианский принцип «не убий» стал распространяться на плод в чреве матери. Под влиянием христианской морали в средневековой Европе законодательно устанавливается смертная казнь за изгнание плода. Вплоть до Нового времени аборт, как врачебное действие,

практически не применяется. Лишь в середине XIX века аборт признается допустимой акушерской операцией в тех случаях, когда беременность угрожает жизни матери. Смертная казнь за аборт устраняется из законодательства европейских государств, однако плодизгнание сохраняет мрачный статус преступления против жизни, против семьи и общественной нравственности [5].

Наиболее последовательно и категорично выступает против аборта католическая церковь. В одной из энциклик римского папы говорится: «Мы должны еще раз заявить, что следует абсолютно исключить в качестве дозволенного средства регулирования рождаемости прямое пресечение уже начавшегося процесса рождения, и в особенности прямой аборт – пусть даже по здравоохранительным мотивам». Только в разработанной в 1994 году «Хартии работников здравоохранения» по инициативе Папского совета по апостольству делается одно уточнение: «Когда аборт происходит как предвиденное, но не поставленное в качестве цели..., но просто как допускаемое следствие неизбежного терапевтического акта ради здоровья, матери, это является нравственно законным» [2]. Таким образом, католическая церковь, решительно осуждая аборт по желанию женщины, допускает его проведение по медицинским показаниям.

Православная Церковь считает, что с самого момента зачатия мы имеем дело с личностью, убийство которой осуждается со всей строгостью. При этом подчеркивается неполнота научного объяснения зарождения жизни, и именно этот аргумент выдвигается как решающий. В православии поддерживаются научные доказательства того, что на самой ранней стадии развития, в утробе матери, новый человек (эмбрион) чувствует боль и страх, испытывает радость или грусть. Священнослужители обращают внимание на то, что психологам посредством введения человека в гипнотический сон удается иногда получать информацию о переживаниях, испытанных исследуемым в материнском чреве. Православная церковь подчёркивает вред, который наносит аборт душам родителей ребенка, и отмечает нравственную ответственность за аборт не только женщины, решившейся на операцию, но и отца не рожденного ребенка, не предпринявшего мер против аборта и не убедившего женщину сохранить беременность. Бесспорному осуждению подлежит и безответственность мужчин, которые бросают забеременевшую женщину, отказывая не только в помощи, но даже в признании отцовства. Грехом признается и склонение к аборту со стороны родителей незамужних девушек, которые осуждают беременность вне брака, прикрываясь моральными принципами, либо попрекают дочь тем, что она собирается взвалить на них (родителей) обузу в виде внука [8].

Наибольшее осуждение вызывают аборты, оправдываемые чисто материальными, карьерными, жилищно-бытовыми причинами. Рассматривая аборты по медицинским показаниям, церковь акцентирует внимание и на случаях, когда роды просто невозможны, и без аборта умрут и мать, и ребенок, но женщины решаются рожать и выживают, несмотря на грозные предупреждения врачей [4]. Поэтому даже аборт по медицинским показаниям признается грехом, требующим покаяния, но грехом вынужденным и

требующим снисхождения. В тех случаях, когда врачи предсказывают, что ребенок родится неполноценным, Церковь все равно противится аборту. Во-первых, подобные предсказания оправдываются не во всех случаях. Во-вторых, с точки зрения Православия, умственная или физическая неполноценность не является недостатком: иногда умственно отсталые или физически убогие люди обладают высоким нравственным уровнем и совершают множество одобряемых церковной моралью достижений. Кроме того, тяжесть заботы о неполноценном ребенке трактуется церковью как испытание, которое Господь посылает родителям для спасения души [5].

Позиция церкви сходит к тому, что каково бы ни было давление со стороны окружающих людей и мира в целом, аборт как действие, инициированное в конечном итоге женщиной, все равно не может быть оправдан. По каноническим правилам Церкви женщина, совершившая аборт, отлучается от Причастия на 10 лет. Сегодня мало кто из священников прибегает к столь суровой мере наказания. Как правило, на женщину накладывается епитимья. В случае, когда существует прямая угроза жизни матери при продолжении беременности, особенно при наличии у нее других детей, в пастырской практике рекомендуется проявлять снисхождение. Женщина, прервавшая беременность в таких обстоятельствах, не отлучается от евхаристического общения с Церковью, но это общение обуславливается исполнением ею личного покаянного молитвенного правила, которое определяется священником, принимающим исповедь [9].

В Исламе защищены права наиболее беспомощных и незащищенных, не только мусульман, но и всех остальных, верующих и неверующих: отметить это важно для понимания миролюбивой сущности ислама и его основанности на общечеловеческих ценностях, отсутствия установки на непримиримую вражду с другими конфессиями. Прерывание беременности в Исламе рассматривается и оценивается именно с точки зрения святости и нерушимости жизни. И отношение к аборту в нём достаточно бескомпромиссное и твёрдое: он является убийством, большим грехом. Это касается не только женщины, идущей на этот шаг, но и всех людей, которые подталкивают ее к совершению такого поступка. Необходимо понять, что в Исламе осуждаются сами действия, являющиеся злом, а не лица, его делающие, в связи с чем мусульманское духовенство более последовательно и непримиримо в борьбе с легализацией абортотворения на государственном уровне, и его участие в политической жизни можно считать отличительной чертой ислама. В Исламе аборт допустим только в крайнем случае, когда точно установлено, что роды угрожают жизни матери, но при этом родители сами принимают решение – оставлять беременность или нет. В таких ситуациях решающим фактором успешных родов является сильное желание иметь детей и всецелое полагание на Аллаха. Согласно Шариату, ограничен и срок проведения аборта: наиболее подходящим временем для прерывания беременности являются первые сорок дней, в случае крайней необходимости беременность разрешено прерывать до 120-го дня [7].

Буддизм и индуизм в различных их формах и вариантах осуждают убийство не только человека, но и всякого живого существа. Однако согласно

теории перевоплощения – метемпсихоза, - душа убитого переходит в новое тело, а так как она потерпела страдание, то новое воплощение будет для нее ступенью выше по лестнице духовной эволюции: карма станет чище, следовательно, душа, получив возмездие за грехи в прошлой жизни, «станет рангом выше», как бы пройдя через очистительный огонь. К тому же большинство новых течений, школ и оккультных сект, разделяющих теорию метемпсихоза, учат о том, что плод, только пройдя через определенные фазы развития, получает эфирные, ментальные и астральные тела, и становится человеком. Следовательно, уничтожение эмбриона в первые недели его существования не считается человекоубийством. Такое мнение разделяют иллюминаты, розенкрейцеры, и члены других оккультных союзов и сект.

Иудаизм считает, что младенец, как и всякий еврей, принадлежит Израилю, поэтому убийство младенца — это похищение собственности Израиля, однако весь Израиль, в конце концов, будет спасен по молитвам Авраама и Моисея. При этом некоторые раввины считают, что душа вселяется в плод тогда, когда тело приобретает человеческий облик, а в Талмуде и Каббале иногда проскальзывают идеи, близкие к метемпсихозу [2].

Таким образом, всеми мировыми религиями осуждается аборт по желанию женщины, представляющий собой умерщвление плода из соображений собственной материальной выгоды, карьеры, учебы, бытовых удобств. Духовенство идет на некий компромисс в отношении абортотворения по медицинским показаниям, и это, в сочетании с установкой на ранние сроки его проведения, может рассматриваться как духовный посыл в пользу актуальности развития пренатальной диагностики и прогнозирования осложнений беременности. При этом осуждается прерывание беременности физически неполноценным, но жизнеспособным плодом, когда ребенок может выжить, но при повышенной заботе со стороны родителей и медицинской помощи: воспитание, лечение и реабилитация такого ребенка трактуется как богоугодное деяние.

Литература.

1. Балалыкин Д.А., Шок Н.П. Взаимодополняющее развитие натурфилософии и медицины в Древней Греции. // Главный врач: хозяйство и право. – 2013. - №2. – С. 47 – 52.
2. Базаралиева Д.Б., Ускенбаева С.Т. Религиозные и морально– этические аспекты искусственного прерывания беременности // Международный студенческий научный вестник. – 2015. – № 3 – 5. – С. 351 – 352.
3. Лыкошина Л.С. Религия и церковь в повседневной жизни современного польского общества. – Москва, – 2011. – С.116 – 134.
4. Ожигбесова В.М. Право женщины на аборт: за и против. // В сборнике: Будущее науки – 2014. Сборник научных статей 2-й Международной молодежной научной конференции, в 3-х томах. Ответственный редактор Горохов А.А.. – 2014. – С. 190 – 192.
5. Палибина А.С. Семейные ценности в контексте православия. // Дискуссия. – 2011. – №4. – С.83-86.

6. Радзинский В.Е., Костин И.Н. Аборты в России. // Практическая медицина. – 2009. – №2 (34). – С. 29-33.
7. Саввина О.В. Проблема моральной оправданности аборт в мусульманской культуре в контексте глобализации. // Человек и культура. – 2015. – № 2. – С. 96 – 109.
8. Хайруллин Р.Р., Соловьев М.М. Факторы репродуктивного поведения молодой семьи: православные ценности. // Вестник экономики, права и социологии. – 2015. – №2. – С.222 – 224.
9. Шаповалова Я.А. Общество: философия, история, культура. Государственная политика советского государства в отношении абортов в 1920–1930– Е ГГ. От разрешения к полному запрету . 2011. № 1– 2. – С. 96– 99.

ЛИЧНОСТНЫЕ ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ СОМАТИЧЕСКОЙ ПАТОЛОГИИ У ЖЕНЩИН ВО ВРЕМЯ БЕРЕМЕННОСТИ

Земзюлина И.Н.

**ГБОУ ВПО «Курский государственный медицинский университет»
Минздрава России**

*Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ
в рамках проекта проведения научных исследований «Женщина в ситуации
бесплодия: личностные детерминанты переживания социального опыта»,
проект № 15-06-10378.*

Материнство – проблема, которая лишь недавно стала изучаться как в зарубежной, так и отечественной психологии, но за сравнительно короткий период ее изучение достигло большого размаха [1, 2, 3, 5, 7]. В связи с актуальностью проблем деторождения и репродуктивного здоровья для лиц в возрасте до 30 – 35 лет проблемы, связанные с материнством, целесообразно рассматривать в контексте молодежной политики и проблемного поля современной молодежи [8]. В своей работе мы обратились именно к изучению вопросов патологии беременности и попытались, используя знания психологии ответить на вопрос: в какой мере такое личностное образование как *эгоцентризм* – направленность на себя, фиксированность на себе и своем «Я» – способно стать фактором риска развития соматической патологии в период беременности. Предполагая, что эгоцентризм, как свойство личности, может стать фактором риска развития соматической патологии в период беременности, воздействуя на телесность через конфликт, развивающийся во внутреннем плане сознания, вследствие диссоциации ценностно-смысловых и мотивационных аспектов, мы поставили перед собой следующую цель: проследить связь эгоцентризма, как свойства личности с развитием соматической патологии женщины во время беременности, выявить

психологические факторы развития соматической патологии, опираясь на изучение мотивационно-смысловой и эмоциональной сферы женщины, обладающей эгоцентрической направленностью. В развитии концепции исследования использованы достижения отечественной психологии, проанализированы работы таких авторов как С.Л. Рубинштейн, В.Н. Мясищев, Б.С. Братусь, Д.А. Леонтьев, А.Н. Леонтьев, В.В. Столин и др. [4], предприняты попытки объяснения механизма развития соматической патологии в период беременности на основе «теории означения» А.Ш. Тхостова [6].

В рамках проведения настоящего исследования, мы ставили перед собой одну общую **цель**: проследить связь эгоцентризма, как свойства личности с развитием соматической патологии женщины во время беременности.

Задачами исследования выступают следующие:

1. Проследить влияние эгоцентризма как свойства личности на соматическое состояние женщины в период беременности.

2. Определить как связаны индивидуальные особенности беременной женщины с ее соматическим состоянием. Выявить психологические факторы развития соматической патологии, опираясь на изучение мотивационно-смысловой и эмоциональной сферы женщины, обладающей эгоцентрической направленностью.

3. Проследить динамику изменения соматического состояния женщины, эгоцентрически фиксированной на своем «Я», по мере развития беременности и объяснить возможные изменения на основе предлагаемой нами теории.

Объектом изучения стал эгоцентризм как свойство личности беременной женщины. **Предметом** – влияние эгоцентризма на развитие соматической патологии в период беременности

Характеристика выборки. Всего в исследовании приняло участие 105 испытуемых – беременных женщин, находящихся на стационарном лечении в отделениях патологии родильного блока городской бююльницы №4 г. Курска и БСМП, но пятеро из них не были включены в базу данных, поскольку их пребывание в стационаре было обусловлено заболеванием, развившимся вследствие биологической патологии и менее всего зависело от психологических особенностей женщин. У двух из них угрозой прерывания беременности стали аномалии в строении матки, у остальных – угроза прерывания беременности вследствие травмы, эндокринной патологии и эписиндрома. Средний возраст испытуемых составил – 22,2 года, $O=4,02$, сроки беременности от 9 до 40 недель включительно. Необходимым условием стало наличие у каждой из испытуемых первой беременности (впервые происходящие изменения в мотивационно-смысловой, ценностной, эмоционально-волевой сферах).

В соответствии с целями и задачами исследования была выдвинута **центральная рабочая гипотеза**: эгоцентризм как личностное образование выступает фактором риска развития соматической патологии в период беременности.

В качестве необходимых условия отбора испытуемых явились:

- порядок беременности и родов;

- наличие различной степени выраженности патологии у каждой из испытуемых;

В исследовании использовались следующие **методы**:

1. Методика «Индекс эгоцентризма»;
2. «Шкала диспозиционного эгоизма» К. Муздыбаева;
3. Методика Н.П. Фетискина «Визуально-ассоциативная самооценка эмоциональных состояний»;
4. Восьмицветовой тест Люшера;
5. Висбаденский опросник N. Peseschkian;
6. Методика «Линия жизни» (автобиографический вариант Ржичана в адаптации Т.Д. Василенко);
7. Шкала Дембо – Рубинштейн;
8. Для статистической обработки данных использовалась компьютерная программа Stat Soft Statistika 6.0.

В результате проведенного исследования нами были сформулированы следующие **выводы**:

1. Эгоцентризм, как свойство личности, действительно, оказывает значительное влияние на соматическое состояние женщин во время беременности, являясь фактором риска развития патологии. Будучи подсознательной структурой, эгоцентрическая направленность становится наименее осознанным и контролируемым элементом, перестраивает потребностно-мотивационную сферу женщины, делая главным удовлетворение собственных потребностей и игнорируя, одновременно, потребности материнства. Эгоцентризм воздействует на телесность через внутренний конфликт, в основе которого лежит рассогласование в ценностно-смысловых и потребностно-мотивационных аспектах. На основании данных, полученных в исследовании, следует предположить, что для женщин, обнаруживающих черты эгоцентризма, сама беременность несет более отрицательную смысловую нагрузку, для них характерна излишняя фиксированность на событиях прошлого с одновременной недооценкой событий настоящего и будущего, в том числе факта беременности и предстоящего материнства. Для женщин, не обладающих этими чертами характерен более оптимистичный взгляд в будущее, более четкая постановка жизненных целей и определения перспектив с ориентацией на их достижение, материнство является для них ценностью, несет положительную смысловую окраску и обозначается как со-бытийное «Мы», тогда как эгоцентрическая направленность рассматривает беременность (да и материнства в целом) через призму собственного «Я», своих потребностей, интересов, желаний, и она, в таком случае, воспринимается либо как препятствие на пути достижения собственных целей, либо как своеобразный способ их достижений. Вообще для женщины с чертами эгоцентризма характерна более активная личностная позиция, стремление доминировать и выраженная потребность в обладании жизненными благами, что само по себе, не противоречит эгоцентризму, так как способствует достижению эгоцентрических целей и удовлетворению потребностей, связанных с собственным «Я», в то время как для женщин, не обладающих

эгоцентрической направленностью, характерны такие черты как надежда на успех, выраженная эмотивность, эмоциональная вовлеченность, оптимистичность, непосредственность чувств. Они же склонны к более частым проявлениям тревоги, что объясняется естественной заботой о здоровье – своем и своего ребенка. Эгоцентричные женщины, напротив, обладая более выраженной патологией склонны к меньшим проявлениям тревоги: беременность и материнство само по себе имеют для них меньшее значение, чем собственные интересы и угроза для жизни ребенка не воспринимается ими как угроза для себя, поэтому не вызывает тревогу.

2. Говоря о механизме развития «патологии», следует обратить особое внимание на то, что большинство женщин с подобным диагнозом находятся на ранних и средних сроках беременности, то есть тех сроках, на которых происходит обострение внутреннего конфликта, вследствие закономерно происходящих изменений в теле и сознании женщины. Наиболее значимым является первый и второй триместр, период, когда начинают появляться первые ощущения, первые телесные признаки беременности, появляется шевеление ребенка, которое в это время воспринимаются неоднозначно и, попадая под влияние смысловых диспозиций эгоцентрически направленной женщины, приобретают отрицательную окраску, означаются как неприятные, дискомфортные, болезненные ощущения и разворачиваются в симптом, требующий медицинской помощи. Самым «лучшим» исходом беременности для эгоцентрически фиксированной женщины будет ее отсутствие, то есть, в данном случае, ее прерывание как разрешение конфликта, и именно это диагноз демонстрируют в своем большинстве женщины с чертами эгоцентризма – диагноз «угрозы прерывания беременности», которые развивается благодаря вторичному означению первичных симптомов. И это есть способ выражения внутреннего противоречия, способ преодоления конфликта. Впоследствии, по мере развития беременности происходит поиск других компенсаторных механизмов, способных сгладить конфликт, происходит некоторое внедрение в ценности материнства в общую структуру ценностей и оно обретает иной смысл – не препятствие, которое нужно преодолеть, а необходимость, которую необходимо принять и смириться с ее существованием, научиться жить с ней единой жизнью поскольку невозможно уже что-либо изменить. Третий триместр, вероятно, время перемен, когда находятся другие пути преодоления конфликта, которые на данном этапе исследования не определены и требуют дальнейшего изучения.

3. В основе материнства лежит потребностно-мотивационная сфера, которая во многом зависит от ценностно-смысловой ориентации женщины. И от личностной зрелости, способности безоговорочно принять ценность ребенка и отказаться от ценностей социально-комфортной среды, зависит здоровье будущей матери, здоровье ее ребенка, тогда как иное построение иерархии ценностно-смысловых ориентаций с акцентом на доминирование собственных интересов, влечет за собой развитие внутреннего конфликта, неблагоприятно сказывающегося на здоровье матери и ее ребенка, что, в данном случае, мы наблюдали, изучая феномен «эгоцентризма» в период беременности.

Литература:

1. Брутман В.И., Филиппова Г.Г., Хамитова И.Ю. Динамика психологического состояния женщин во время беременности и после родов. // Вопр. психол. 2002. №1 - С. 59 - 68.
2. Брутман В.И., Варга А.Я., Хамитова И.Ю. Влияние семейных факторов на формирование девиантного поведения материнства // Вопросы психологии. 1997. №6. с. 38 - 48.
3. Земзюлина И.Н. Переживание беременности в контексте жизненного пути личности женщины как фактор принятия новой социальной роли – роли матери: Дис...канд. психол. наук. Курск, 2009. – 152 с.;
4. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. М.: Смысл. 2003. - 487с.
5. Мещерякова С.Ю. Психологическая готовность к материнству // Вопросы психологии. 2000. №5. с. 18-28.
6. Тхостов А.Ш. Психология телесности. - М.: Смысл. 2002. – 287с.
7. Филиппова Г.Г. Психология материнства. - М., 2002.
8. Экспертная оценка качества полового воспитания молодежи и профилактики инфекций, передаваемых половым путем / Коробцова Ю.С., Кнышенко О.А., Яценко Д.В., Грудинина А.В., Парахина А.Н., Тимошилов В.И. // Миссия современного преподавателя: духовность, патриотизм, профессия: Сборник научных трудов участников Международной конференции молодых ученых светских и духовных учебных заведений «Молодой преподаватель вуза – доверенное лицо государства» в рамках Международного лагеря студенческого актива «Славянское содружество – 2015». – Курск: ООО АПИИТ «Гиром», 2015. – С. 203-206.

ЭВОЛЮЦИЯ ВОЗЗРЕНИЙ НА МЕДИЦИНУ СКВОЗЬ ПРИЗМУ ИСКУССТВА

Понкратова Р.Е., Гладунцова Е.Б.

**ГБОУ ВПО «Курский государственный медицинский университет»
Минздрава России – медико-фармацевтический колледж**

***«Медицина более искусство, чем наука»
Парацельс***

Медицина – это неотъемлемая часть человеческой жизни, которая является концентрированным отражением материальных и духовных достижений культуры конкретной исторической эпохи. Она – часть культуры на определенном этапе исторического развития и поэтому возможно ее рассмотрение через призму культурного развития общества. Исследование медицины в контексте общекультурных изменений открывает новые возможности в плане развития междисциплинарного подхода, в рамках которого медицина приобретает статус

связующего звена между естественными и гуманитарными науками. Медицина начинает рассматриваться в культурологическом контексте с различных позиций, например медицина в социокультурной динамике общества [2], медицинская культура [3], медицина как культурный комплекс [4], образ врача в культуре [5], медицина как феномен культуры с позиций опыта гуманитарного исследования [6] и др.

На протяжении веков медицина находила отражение в искусстве, так как человечество всегда придавало ей огромную важность: она показывала стремление человека преодолеть болезнь и сознательно противостоять смерти [1]. Знакомство с произведениями искусства полезно с точки зрения освещения истории развития медицины, поскольку они показывают не только саму медицину, но и ее окружение в аспекте научном, техническом и человеческом.

Слово «медицина» происходит от латинского словосочетания «*arsmedicina*» - лечебное искусство. И действительно, искусство и медицина неразрывно связаны между собой. В далеком прошлом, когда не было пособий по анатомии, физиологии, патологии именно через искусство, через картины, графические изображения, зарисовки люди получали много ценной информации о человеческом строении, болезнях, методах лечения. Художники, изображая на холсте нелегкую работу знахарей, колдунов, лекарей, врачей, страдания больных, освобождали человеческий разум от религиозных табу и запретов.

Анализируя историографию по развитию медицины, произведения художников разных эпох, нужно отметить, что они могут являться ценными наглядными пособиями при изучении таких предметов как анатомия, история медицины и фармации, психология, патология, физиология и позволяют судить о врачевании, как о важнейшей сфере деятельности в области медицины.

Цель исследования – проанализировать произведения художников разных эпох, определить приоритеты изображения и проследить развитие медицины через призму искусства.

Задачи исследования:

- познакомиться с произведениями живописи и графики, выявить преобладающий жанр в картинах медицинской тематики;
- проследить эволюцию воззрений на медицину сквозь призму художественного творчества конкретных исторических периодов;
- проанализировать круг медицинских практик, отображенных произведениями живописи.

Фигура врача столь же древняя, как и само человечество, хотя образ его менялся на протяжении веков. Его изображение появляется уже в наскальной живописи эпохи палеолита, что указывает на важность его функции в племени: спасать от эпидемий, предотвращать болезни, которые происходили, по тогдашним верованиям, от какого-либо проклятия или дурных поступков больного.

В Древней Греции профессия врача не была взята под контроль, часто ей даже не придавали большого значения. Вместе с тем, особо почитались жрецы бога медицины Асклепия, которые предлагали своим пациентам лечение во сне от всех болезней. Их статус может быть приравнен к статусу ремесленника или

слуги. Среди произведений античности яркими примерами изображения врачей являлись «Асклепий и больные», «Ахилл перевязывает руку Патроклу», «Япиг лечит Энея», «Урок анатомии». Все эти произведения принадлежат неизвестным авторам и размещаются на чашах, амфорах и другой утвари.

В эпоху Средневековья образ врача изменился. Подготовленный в университете врач был скорее теоретиком, чем практиком, что часто приводило к роковым ошибкам в диагностике и лечении. Максимум, что они могли – исследовать пульс, очистить желудок и изучить жидкости, чтобы поставить диагноз и выписать рецепт. Они получали высокие гонорары в отличие от практических хирургов, или цирюльников, которые зарабатывали мало и «лечили» в основном бедняков, делая кровопускание и маленькие операции, рвали зубы, продавали снадобья, одновременно могли и сбрить усы, и постричь. В живописи они изображены шарлатанами, которые убеждают народ в своей надежности и компетентности. Подтверждением этому служат такие произведения как «Хирургическая операция», «Камень глупости» художника Иеронима Босха.

В эпоху Возрождения появились первые портреты знаменитых врачей, таких как Парацельс (картина Квентина Массейса) и анатом Андреас Везалий, который первым издал собрание своих анатомических исследований: поясняющих гравюр с соответствующими текстами и другие. Примеры произведений эпохи Возрождения: Ян Ван Калькар «О строении человеческого тела», Иохан Ван Некк «Урок анатомии Фредерика Рюйша», Бертоломеус Долендо «Анатомический театр в Лейдене», «Анатомические штудии» Андреас Везалий.

В XVII в. продолжалась традиция комического изображения странствующих врачей и зубодеров, причиняющих пациенту ужасную боль. Во многих таких картинах эти сцены имеют аллегорический смысл или служат предупреждением для доверчивых простаков об истинных намерениях этих персонажей. Выделяются новые фигуры, такие, как сельский врач – профессионал, который проводил свои губительные консультации в небольшом поселении, обычно среди людей неграмотных. Примеры данных произведений: Лукас ван Лейден «Больной у дантиста», Ян Сандерсван Хемессен «Хирург», Теодор Ромбоутс «Зубодер», Адриан Браувер «Операция в две руки».

XVIII в. – век анатомов. Анатомия утвердилась как дисциплина в мире. Анатомы были настоящими светилами для тех, кто писал их портреты. Известнейший художник Рембрандт в своей работе «Урок анатомии доктора Тульпа» показывает насколько изменилось отношение к врачевателям и повысился престиж медицины. Многие художники XVIII в. изображают врача как человека просвещенного, выдающегося и уважаемого, который заказывает свои портреты, подобно аристократу. Приведем примеры: «Рассечение трупа» - анатомическая иллюстрация, Питер ван Миревельт «Урок анатомии доктора Ван дер Меера в Делфте». Хотя в изображении городского врача остается образ плута, способного обчистить простаков, заморочив им голову своими не слишком точными диагнозами. Это следующий шаг после изображения шарлатана,

поскольку его одежда была неряшлива, советы бестолковы и не точны. Примером служат картины Давида Тенирса младшего «Хирургическая операция», Пьетро Лонгини «Зубодер», Яна Стена «Врач-шарлатан».

В начале XIX в. официальные художники эпохи романтизма изображали врача в идеализированной манере: в сражении на переднем крае, в процессе исследования или преподающим практические навыки своим ученикам. Например: «Лечение туберкулеза легких Робертом Кохом», «Лекция доктора Гросса» художника Томаса Икинса. Другие художники с более приватной точки зрения изучали его человеческие качества и изображали их проявляющими свои способности: выслушивающими больных или ободряющими их при сообщении плохих новостей. Впервые появляется с полной ясностью человеческий образ врача. Картины «Знание и милосердие» Пабло Пикассо, «Письмо на родину» Василия Верещагина – яркое тому подтверждение.

Реалистичная живопись означала революцию в манере изображать медиков, и в конце XIX в. появляются портреты врачей в момент их профессиональной деятельности. Хотя они изображались в повседневной одежде, только в переднике, но их одежда была чистой и опрятной, запачканная только каплями крови в процессе вскрытия. Картины «У нее было сердце» художника Энрике Симонет Ломбардо, «Перед уколом» Норманна Роквелла рассказывают нам о повседневной работе врача.

В живописи XX в. появилась фигура семейного врача (Норман Роквелл «Семейный врач»): человека, который глубоко сочувствует больному. Теперь орудиями врача стали рецепты, таблетки и уколы.

Произведения живописи знакомят нас не только личностью врача, но и позволяют определить круг медицинских практик: что лечили и как лечили. Люди доисторического периода постоянно подвергались инфекциям ЖКТ, и различным травмам, что нашло отражение в наскальной живописи.

В античной Греции изображали персонажей с раздутым животом от избытка еды и питья. Картина «Философская мысль древней Греции» неизвестного автора. Также встречаются изображения страдающих при боли от кровопускания. Это изображено на картине художника Брежеленка «Старуха делает кровопускание» и «Кровопускание» неизвестного автора.

В Средние века часто изображаются святые, ухаживающие за больными, кормящие их или утешающие их. Например: «Исцеление диакона Юстиниана святыми Космой и Дамианом» Фра Анжелико, Хайме Угет «Чудо святых Космы и Дамиана».

Эпоха Возрождения была плодотворным этапом в развитии искусства, произведения этого времени могут стать объектом исследования для специалистов-медиков потому, что точность и тщательность помогают изучить до мельчайших деталей повреждения тела. Художником, который чаще других изображает подобные сцены, является Леонардо да Винчи «Человек Витрувия», «Анатомические этюды» и «Урок анатомии доктора Яна Деймана» Рембрандта.

В XVII в. распространилась реалистическая эстетика, для которой характерно стремление к правдоподобию. Художники подробно изображали опухоли, поражения артритом. Примером служит работа Давида Тенирса

«Сельский хирург». На картинах эпохи барокко безумие уже не изображается как достоинство. Встречаются картины художников, посвященные безумцам, которые не получают лечения, беззащитны перед издевательствами и смехом общества. Например, картины Франсиско Гойя «Изображение безумцев», Теодор Жерико «Плот «Медузы»». Романтизм предложил изображение болезни, при которой симптомы нарастают до степени театральности. К чисто физической боли прибавлялась эмоциональная окраска, причем не только больного, но и окружающих. Картины: Парацельс «Уход за больными», Н.А. Платов «Доктор», Лактионов «После операции».

Благодаря тому, что многие художники реалистично изображали детали человеческого тела, у нас есть возможность изучать не только жизнь, быт, культуру и традиции жителей разных эпох и разных континентов, но также познакомиться с признаками различных заболеваний, которыми страдали люди, выяснить отношение к медицине в разные отрезки времени, узнать способы и методы борьбы с различными заболеваниями. Познакомившись с произведениями живописи и графики, нам удалось проследить эволюцию воззрений на медицину: врач-шарлатан, аристократ-теоретик, цирюльник-практик, врач-профессионал. Обратить внимание на то, что раньше врач вызывал чувства презрения, насмешек, а с развитием медицины в художественных произведениях воспеваются профессиональные качества и руки врача, как уникальный инструмент, спасающий жизни. Круг медицинских практик, отображенных произведениями живописи позволил проанализировать заболевания людей и способы лечения в разные временные периоды: снадобья, травяные сборы, зелья, затем мелкие хирургические операции, проникновение в тело человека, хирургическое совершенство.

Художественные произведения – это отображение нашей действительности и сегодня, мы с твердостью можем сказать, что медицина – синтез науки, практики, техники и мастерства: человек врачует человека искусством.

В рамках медицины были сделаны многочисленные открытия и изобретения, пополнившие научные знания и материальную культуру разных эпох, сложились определенные требования к представителям врачебной профессии, этические нормы взаимоотношений с пациентами, возникли профильные учебные и научно-исследовательские заведения, сформировалась правовая база медицинской деятельности, тема медицины широко отражена в искусстве, медицинские термины прочно вошли в речь, медицинские представления являются значимой частью повседневной культуры.

Литература:

1. Медицина в искусстве: от античности до наших дней / Хорди Виге, Мелисса Рикеттс; пер. с исп.–2-е изд.–М.: МЕДпресс-информ, 2009.– 224с. ил.
2. Чернышева И.В. Медицина в социокультурной динамике общества. Автореф. дис. на соиск. уч. ст. к. филос.н., Волгоград, 2007 – 27с.
3. Корниец Н.И. О формировании медицинской культуры//Гуманитарное образование и медицина: Сб. науч. трудов. – Т. 60, Вып. 1 – Волгоград,

2003. – С. 321-325

4. 4.Седова Н.Н. Биоэтика: курс лекций для студентов и аспирантов медицинских вузов/Н.Н.Седова.- Волгоград: Издательство ВолГМУ, 2007. – 204 с.; Скворцов В.Я. Социально-философский анализ взаимодействия медицины и искусства. Автореф. дис. на соиск. уч. ст. д. филос.н., Волгоград, 1998. – 41с.
5. Кириленко Е.И. Медицина как феномен культуры: опыт гуманитарного исследования. Автореф. диссер. на соиск. уч. ст.д. филос. н., Томск, 2009 – 43 с.
6. Ковелина Т. А. Образ врача в культуре. Автореф. дис. на соиск. уч.ст. докт. филос. н. Ростов-на-Дону, 2006 – 41с.

**КОММУНИКАТИВНЫЙ И ИДЕНТИФИКАЦИОННЫЙ ПАРТНЕР
У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ПСИХОСОМАТИЧЕСКИМ РАССТРОЙСТВОМ
(на примере заболевания желудочно-кишечного тракта)**

Селин А.В., Шевченко А.В.

**ГБОУ ВПО «Курский государственный медицинский университет»
Минздрава России**

*Работа выполнена при финансовой поддержке РГНФ
в рамках проекта проведения научных исследований «Качество раннего
контакта матери и ребёнка в системе психосоциальных факторов, как
условие сохранения здоровья», проект № 14-06-00085.*

Согласно современным представлениям о движущих силах, источниках и условиях развития психики и личности человека, психическое развитие ребенка опосредовано общением и взаимодействием со взрослым, в первую очередь, с родителем. Семья как ближайшее социальное окружение ребенка удовлетворяет потребность ребенка в принятии, признании, защите, эмоциональной поддержке, уважении (Э. Эриксон, А. Фрейд, М. Клейн, Д. Винникотт, Э. Бронфенбреннер, Дж. Боулби, М. Эйнсворт, П. Криттенден, А. Бандура, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, М.И. Лисина и др.). В семье ребенок приобретает первый опыт социального и эмоционального взаимодействия. Характер взаимоотношений в семье оказывает существенное влияние на его психосоматическое здоровье.

Психосоматические заболевания среди детей старшего дошкольного возраста занимают одно из лидирующих позиций (Билецкая М.П., Бурлакова М.И.), поэтому интерес вызывает не только формирование и развитие психосоматического заболевания у детей, а специфика взаимоотношений матери и отца с детьми, имеющими психосоматические расстройства желудочно-кишечного тракта.

Под идентификационным партнером ребенка мы понимаем человека, значимого как для ребенка, так и для его объекта привязанности (чаще всего матери) и состоящего как с матерью, так и с ребенком в эмоциональной связи. Идентификация ребенка с таким партнером является формой проявления эмоциональной связи к близкому авторитетному лицу, и ведет к «интериоризации», «интроекции» внутренних психических структур личности идентификационного партнера, особенно в той её части, которая влияет на характер проявления себя в мире. Ребенок посредством идентификации интериоризирует отличную от матери модель общения и в целом установок в отношении себя и других людей, что способствует процессу обособления и сепарации в отношениях с объектом первичной привязанности. Отношения с первичным объектом привязанности и идентификационным партнером ребенка формируют первую триаду отношений в жизни ребенка.

Мы также можем сделать вывод о том, что личность идентификационного партнера, её целостность и зрелость имеют большее значение в развитии ребенка, нежели степень родства или тот факт, кем именно с точки зрения семейных связей является этот человек.

Наиболее неблагоприятной с точки зрения развития личности ребенка является формирование идентификационной связи как защитного механизма. Идентификация с властным или агрессивным человеком, по механизму идентификации с агрессором препятствует развитию целостности личности и расщепляет её на эмоциональные доли «жертвы» и «агрессора». Посредством идентификационных связей ребенок также может интегрировать деструктивные формы поведения, не пережитый травматический опыт, и другой стрессогенный эмоциональный опыт, а также способ совладения с ними идентификационного партнера (Симоненко И.А.).

Таким образом, мы поставили целью исследования изучение коммуникативного и идентификационного партнера у детей старшего дошкольного с психосоматическим расстройством желудочно-кишечного тракта.

Исследование проводилось на базе областной детской клинической больницы г. Курска, в отделениях №2 (гастроэнтерологии), а так же в первых, вторых, третьих и четвертых классах общеобразовательной школы № 42 города Курска. Объем выборки составил 110 человек. Из них 55 детей в возрасте от 6 до 10 лет и 55 матерей. Контрольную группу составили 24 здоровых ребенка вместе с мамами, экспериментальную группу – 31 ребенок с ПСР гастроэнтерологического профиля вместе с мамами. Исследование с детьми проводилось индивидуально

В качестве методов исследования мы выбрали следующие:

- опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис) (АСВ) для родителей детей в возрасте 3- 10 лет.
- проективная методика «Семья животных».
- семейная социограмма (Эйдемиллер Э.Г., В. Юстицкис).
- клиническая беседа для ребенка и родителей.

Диагностирование идентификационного партнера ребенка осуществлялось посредством качественного анализа трех методик: «семейная социограмма», «рисунки семьи животных», а также клиническое интервью с ребенком и родителями, но в данном случае использовали особые критерии, которые, по нашему мнению, способны дать представление о том, кто из членов семьи является идентификационным партнером для ребенка.

В методике «Семейная социограмма» изображает себя одной фигурой с папой, квадратом; маму и сестру треугольниками, брата – в виде круга. На основе этих данных мы делаем вывод, что именно папа является идентификационным партнером для ребенка.

Мы определили в процентном соотношении членов семьи, которые являются коммуникативными и идентификационными партнерами детей из экспериментальной и контрольной групп. В обеих группах коммуникативным партнером ребенка является мама. В группе больных детей маму выбирает 68 % детей, в экспериментальной – 75 %. Статистических различий нет. Данные результаты являются для нас ожидаемыми, поскольку мать является первым партнером по общению ребенка и ребенок находится в диадных отношениях с ней с младенческого возраста.

Анализируя распределение идентификационного партнера в группах детей с ПСР и здоровых детей, укажем, что статистически значимых различий в группах также не обнаружено, но качественный анализ представляет интерес, а именно партнером для идентификации дети в группе больных детей выбирают в большинстве случаев папу (44 %), в группе здоровых детей – другого члена семьи (62%). Данные результаты так же не являются статистически значимыми, но мы с уверенностью можем говорить о наличии тенденции у соматически здоровых детей выбирать идентификационным партнером в большинстве случаев сестру или брата (65%).

В качестве обобщающих выводов укажем, что существуют специфические психологические особенности семей с детьми младшего школьного возраста, имеющими психосоматическое расстройство желудочно-кишечного тракта, что требует более детального и внимательного исследования.

Литература:

1. Билецкая М.П. Семейная психотерапия детей с психосоматическими расстройствами (ЖКТ). – СПб.: Речь, 2010. – 192 с.
2. Селин А.В. Особенности супружеских отношений в семье, имеющей ребенка с соматическим заболеванием. // Психология здоровья и болезни: клиничко-психологический подход. Материалы V Юбилейной Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Курск, 2015, с. 173-175.
3. Селин А.В., Бесстрашников М.В. Взаимосвязь принятия роли матери и качества раннего контакта в ситуации соматического заболевания ребенка // ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ НАУКИ: сборник статей студентов,

аспирантов, студентов, аспирантов, молодых ученых и преподавателей, - Уфа: АЭТЕРНА, 2015. / в 2 ч. Ч. 2 – 356 с.

4. Симоненко И.А. Привязанность и её влияние на здоровье и развитие ребенка. Психотерапия привязанности в детском возрасте. Курск, 2014 – 242 с.
5. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. – СПб: Питер, 2008 – 672 с.

ТРАНСФОРМАЦИЯ ТЕЛЕСНОСТИ В КОНТЕКСТЕ ПЕРЕЖИВАНИЯ БЕРЕМЕННОСТИ ЖЕНЩИНАМИ, ПРОШЕДШИМИ ПРОЦЕДУРУ ЭКО

Селин А.В., Савостиков В.А.

**ГБОУ ВПО «Курский государственный медицинский университет»
Минздрава России**

*Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ
в рамках проекта проведения научных исследований «Женщина в ситуации
бесплодия: личностные детерминанты переживания социального опыта»,
проект № 15-06-10378.*

Проблема восприятия тела во время беременности занимает важное место среди аспектов психологической готовности к материнству. От данного фактора, в большой степени, зависит отношение матери к своему ребенку, еще не родившемуся, который воспринимается как часть своего собственного тела (Филиппова, Г.Г.). Современные исследования показали, что для женщин с наличием патологий протекания беременности характерно отсутствие так называемой «быстрой рефлексии», позволяющей обнаруживать собственную неадекватную поведенческую стратегию и корректировать ее (Василенко Т.Д.). На основании анализа современных теоретических концепций из области психологии материнства (Филиппова Г.Г., Добряков И.В. и др.), а также идеи изучения телесности как психологического феномена (Тхостов А.Ш., Василенко Т.Д. и др.), нами была выдвинута гипотеза исследования, заключающаяся в предположении об особенностях телесности, как специфического личностного конструкта у беременных женщин прошедших процедуру экстракорпорального оплодотворения.

В исследовании были использованы *анкета для беременных женщин*; методика «Выбор дескрипторов интрацептивных ощущений» (Тхостов А.Ш., Ефремова О.В.); опросник BIQLI - Т.Ф. Кэша в адаптации Л.Т. Баранской; тест «СЖО» Д.А. Леонтьева; методика «Базовые потребности» (Э. Дэси, Р. Райн в адаптации Т.Д. Василенко, А.В. Селина и Ю.Ю. Ковтун).

В качестве выборки исследования выступили беременные женщины на базе ОБУЗ Областной перинатальный центр и Женская Консультация, ОБУЗ

«Курская горбольница № 2», 10 человек: 5 женщин, беременных посредством ЭКО, и 5 женщин, беременных традиционным способом.

В ходе проведения исследования были рассмотрены различия, полученные при расчетах по U-критерию Манна-Уитни. В результате исследования гипотеза не подтвердилась. Статистически значимых различий обнаружено не было.

Опираясь на данные наблюдения в процессе сбора экспериментальных данных, на результаты беседы и описательную статистику полученных результатов мы предполагаем следующее. Женщины, беременные посредством ЭКО, проходят долгий и психически напряжённый путь. В процессе лечения от бесплодия они изучают своё тело, свои внутренние ощущения, и могут более тщательно дифференцировать своё наличное состояние. Кроме того, столь серьёзное жизненное испытание вносит определённые изменения в личность беременной женщины. Она становится более самостоятельной и ответственной в своих действиях.

Так или иначе, перед женщиной встаёт выбор: продолжать бесплодные попытки лечения либо обратиться к экстракорпоральному оплодотворению. Данное решение зависит целиком и полностью от женщины, что, естественно, оказывает влияние на её личность. Она осознаёт, что именно она контролирует свою жизнь, свободно принимает решения и воплощает их в жизнь.

Сам факт нетрадиционного, специфического оплодотворения несёт определённую смысловую нагрузку для женщины. В обществе до сих пор бытуют стереотипы о детях, рождённых в результате ЭКО, как о «детях из пробирки». Будущая мать подвержена влиянию этих заблуждений, и, естественно, поддаётся мысли о том, что её дети будут отличаться от детей, рождённых традиционным способом. Она сомневается в верности своего решения, до конца не осознаёт факта беременности, что отражается в изменении её отношения к её телу в негативную сторону. А далее всё идёт по принципу домино: неудовлетворённость своим телом ведёт к негативному отношению к оказываемому ей вниманию, она отрицательно относится к физическим изменениям, связанным с беременностью. Из этого вытекает снижение качества жизни.

Однако, хотя женщины, беременные посредством ЭКО, и имеют ряд отличительных особенностей в ценностно-смысловой сфере телесного опыта, их беременность протекает без существенно значимых различий в сравнении с женщинами, беременными традиционным способом. Течение их беременности не отягощено прошлым опытом, какими-либо патологиями или неблагоприятными прогнозами. Наоборот, вероятность успешной беременности и не менее успешных родов ничем не отлична от традиционной беременности. В процессе исследования нами отмечалось, что женщины неохотно отвечают на вопросы об ЭКО, они стараются избегать этой темы, а порой даже и скрывают то, что беременны посредством экстракорпорального оплодотворения. Но в остальном нами не было отмечено каких-либо иных отличий от традиционно беременных. Таким образом, можно сделать вывод,

что беременность посредством ЭКО не оказывает существенного влияния на смысловой аспект телесного опыта женщины.

Литература.

1. Баранская Л.Т., Ткаченко А.Е., Татаурова С.С. Адаптация методики исследования образа тела в клинической психологии // Образование и наука. Известия УрО РАО. – 2008. – № 3 (51). – С. 63-69.
2. Василенко Т.Д. Жизненный путь личности: время и смысл человеческого бытия в норме и при соматической патологии. / Курск, КГМУ, 2011. 570 с.
3. Селин А.В., Суббота Е.Н., Савостиков В.А., Раилко Д.А. Психологические особенности социального опыта беременных женщин с психосоматическими расстройствами // Международный студенческий научный вестник. № 6, 2015, с. 96.
4. Тхостов А.Ш. Психология телесности. Москва: Смысл, 2007. 287 с.
5. Филиппова, Г.Г. Материнство: сравнительно психологический подход. // Психологический журнал 1999. Т. 20. № 5, С. 81 – 88.

СМЫСЛОВЫЕ АСПЕКТЫ ТЕЛЕСНОГО ОПЫТА БЕРЕМЕННЫХ ИМЕЮЩИХ ОПЫТ ЛЕЧЕНИЯ ОТ БЕСПЛОДИЯ

Смирнов Н.В., Селин А.В.

**ГБОУ ВПО «Курский государственный медицинский университет»
Минздрава России**

*Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ
в рамках проекта проведения научных исследований «Женщина в ситуации
бесплодия: личностные детерминанты переживания социального опыта»,
проект № 15-06-10378.*

Проблеме исследования телесности в психологии в последнее время уделяется все больше внимания. Необходимость оформления психологии телесности в самостоятельную область изучения была обозначена А.Ш. Тхостовым, рассматривающим телесность с точки зрения особенностей интерцептивных ощущений. Анализ телесности во взаимосвязи с субъективной картиной жизненного пути личности, проведенный Т.Д. Василенко, способствовал развитию понимания телесности и телесного опыта.

Приобретают все большую актуальность исследования изменений, происходящих в структурах личности под влиянием сложной жизненной ситуации, связанной с телесным опытом. К числу авторов, разрабатывающих данную проблему, можно отнести Т.Д. Василенко, А.Ш. Тхостова, В.В. Николаеву и т.д.

Ситуация беременности – особый период в жизни женщины, который связан с изменениями в личностных структурах и особым восприятием своего

тела. С беременностью связаны специфические переживания изменений в организме, которые включаются в телесный опыт женщины.

Бесплодие как трудная жизненная ситуация также имеет свои особенности. Опыт лечения от бесплодия, переживание женщиной невозможности стать матерью с последующим успешным зачатием ребенка – все это оказывает влияние на различные аспекты телесного опыта. В частности, изменения в личности затрагивают смысловую сферу женщины, что отражается в специфических особенностях смысловых аспектов телесного опыта. Знание этих особенностей позволит оказать грамотную психологическую помощь женщинам в состоянии бесплодия и будущим мамам, которые имели успех в лечении этого недуга.

Особенности телесного опыта в ситуации беременности исследовали: К.Н. Белогай (исследование телесности женщины в связи с реализацией репродуктивной функции); Блюм А.И., Василенко Т.Д. (телесный опыт беременности в контексте жизненного пути женщины, перенесшей опыт аборта).

Различные аспекты опыта бесплодия рассматривали: Х.В. Бежина (опыт бесплодия как фактор трансформации психологической структуры социальной идентичности беременной женщины); А.Р. Иванова (медико-психологические особенности женщин во время лечения бесплодия); Г.Г. Филиппова (нарушение репродуктивной функции и ее связь с нарушениями в формировании материнской сферы).

Смысловые аспекты телесного опыта беременных женщин, имеющих опыт лечения от бесплодия, недостаточно изучены, что подтверждает актуальность данного исследования.

Проблема исследования - как опыт лечения от бесплодия влияет на смысловые аспекты телесного опыта беременных женщин. **Объектом исследования** выступает телесный опыт. **Предмет** - смысловые аспекты телесного опыта беременных женщин, имеющих опыт лечения от бесплодия. **Цель исследования** - изучить влияние опыта лечения от бесплодия на смысловые аспекты телесного опыта беременных женщин.

Выборку составили 15 беременных женщин: контрольная группа - 9 беременных женщин без опыта лечения от бесплодия, экспериментальная группа - 6 беременных женщин с опытом лечения от бесплодия. Стратегия формирования выборки – условная рандомизация.

Критерии отбора испытуемых в выборку:

- срок беременности: 2 и 3 триместр;
- семейное положение: замужем;
- возраст: от 19 до 33 лет.

Исследование проводилось на базах ОБУЗ «Областной перинатальный центр» и ОБУЗ «Курская городская больница № 2» в период с 14 ноября 2015 года по 17 декабря 2015 года.

В качестве метода статистической обработки данных использован U-критерий Манна-Уитни, позволяющий выявить наличие различий между двумя

несвязанными группами. Все расчеты проводились с использованием статистического пакета STATISTICA 8.0.

В результате проведенного исследования были получены эмпирические данные, проанализировав которые, можно сделать следующие выводы. Женщины с опытом лечения бесплодия отмечают более высокий уровень достижения цели служения обществу и более высокую значимость здоровья как жизненного стремления в сравнении с женщинами без негативного опыта. Наблюдаемые феномены обусловлены опытом пребывания в сложной жизненной ситуации (бесплодие), переживание невозможности реализации роли матери и смысла материнства, а также интеграцией специфического телесного опыта состояния нездоровья в субъективную картину жизненного пути личности. Возможно, это объясняется тем, что, прибывая в ситуации невозможности реализации социальной роли матери, женщины компенсировали это стремлением к служению обществу. Поэтому теперь, после восстановления своих репродуктивных возможностей, женщины с опытом лечения от бесплодия высоко оценивают свое достижения стремления к служению на благо общества. В ситуации восстановления репродуктивной функции женщины происходит трансформация ценностно-смысловой сферы, что проявляется в специфических особенностях преобладающих жизненных стремлений женщин с опытом лечения от бесплодия в сравнении с женщинами без негативного опыта.

Беременные женщины с опытом лечения бесплодия испытывают страх одиночества и «потери» ребенка. Ситуация бесплодия с последующим восстановлением репродуктивной функции негативным образом влияет на семейные отношения, повышая потребность женщины в близких отношениях, поддержке, внимании. При этом также повышается ценность ребенка, его жизни и здоровья, что повышает опасения его утраты. Таким образом, гипотеза о наличии специфических особенностей ценностно-смысловой сферы у беременных женщин с опытом лечения от бесплодия в сравнении с женщинами без негативного опыта подтвердилась.

Наличие опыта лечения от бесплодия в анамнезе повышает внимание женщины на изменениях, происходящих в организме во время беременности, и переживаемых при этом ощущениях. В среднем женщины с опытом лечения бесплодия отмечают большие изменения в своих ощущениях по сравнению с женщинами без негативного опыта. Таким образом, гипотеза о наличии специфических особенностей в сфере телесных ощущений у беременных женщин с опытом лечения от бесплодия в сравнении с женщинами без негативного опыта подтвердилась.

У женщин с опытом лечения от бесплодия в равной степени преобладают оптимальный и эйфорический тип психологического компонента гестационной доминанты. Пережив процесс восстановления репродуктивной функции, несмотря на разрешение критической ситуации, женщина не справляется с адаптацией к новым обстоятельствам жизни, что выражается в ее неспособности объективно смотреть на вещи и формировании у не эйфорического типа ПКГД. В то же время некоторым женщинам удается

успешно проработать переживания опыта бесплодия и, адаптировавшись к новым условиям в связи с наступлением беременности, сформировать оптимальный тип ПКГД. Преобладание у женщин без опыта лечения от бесплодия оптимального типа ПКГД свидетельствует о формировании адекватного отношения к беременности и будущему ребенку, что обусловлено отсутствием негативного опыта до наступления беременности. Гипотеза о наличии специфических особенностей в формировании типа ПКГД у беременных женщин с опытом лечения от бесплодия в сравнении с женщинами без негативного опыта подтвердилась.

Таким образом, центральная гипотеза исследования подтверждается. При наличии у беременной женщины опыта лечения от бесплодия, у нее отмечаются специфические особенности смысловых аспектов телесного опыта в сравнении с беременными женщинами без негативного опыта.

Литература:

1. Айвазян, Е.Б. Развитие телесного и эмоционального опыта женщины в период беременности [Текст] : дис. ... канд. психол. наук: 19.00.10 / Екатерина Борисовна Айвазян. — М., 2005. — 321 с.
2. Айвазян, Е.Б. Развитие телесного и эмоционального опыта женщины в период беременности : дис. . канд. психол. наук / Е.Б. Айвазян. -М., 2005.-321 с.
3. Аршавский И. А. Роль гестационной доминанты в качестве фактора, определяющего нормальное или отклоняющееся от нормы развитие зародыша / Под ред. Ф. А. Сыроватко // Актуальные вопросы акушерства и гинекологии. — М., 1957.
4. Брутман, В.И. Динамика психологического состояния женщин во время беременности и после родов / В.И. Брутман, Г.Г. Филиппова, И.Ю. Хамитова. // Вопр. психологии. 2003. - № 4. - С. 98-108.
5. Василенко Т.Д. Телесность и субъективная картина жизненного пути личности. Дис...доктора психол. наук. — Санкт-Петербург, 2012. С. 414.
6. Добряков И. В. Перинатальная психология. СПб.: Питер, 2010.— 234 с.
7. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. М.: Смысл. 2003. — 487с.
8. Леонтьев, Д.А. Тест смысложизненных ориентаций (СЖО) / Д.А. Леонтьев. -М. : Смысл, 1992. 16 с.
9. Тхостов А.Ш. Психология телесности. — М.: Смысл. 2002. — 287 с.

ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ СИСТЕМ РЕБЕНКОМ С ПСИХОСОМАТИЧЕСКИМ РАССТРОЙСТВОМ

Шевченко А.В., Селин А.В.

**ГБОУ ВПО «Курский государственный медицинский университет»
Минздрава России**

*Работа выполнена при финансовой поддержке РГНФ
в рамках проекта проведения научных исследований «Качество раннего
контакта матери и ребёнка в системе психосоциальных факторов, как
условие сохранения здоровья», проект № 14-06-00085*

При исследовании факторов возникновения и развития психосоматических расстройств (ПСР) у детей значительную роль играет изучение функциональных систем ребенка [1,2,4]. Под функциональной системой в данном случае понимается система, состоящая из ребенка, его коммуникативного и идентификационного партнеров, то есть первичная триада [3]. При изучении особенностей коммуникативного и идентификационного партнеров детей с психосоматическим расстройством нами были замечены, уточнены и статистически описаны различия в восприятии типов функциональных систем у детей младшего школьного возраста с ПСР и условно здоровых детей. Кроме того, при исследовании функциональных систем в семьях с детьми с психосоматическим расстройством научный интерес представляет изучение гендерных особенностей восприятия структуры функциональных систем, особенно в свете изучения роли отца в возникновении и развитии ПСР у ребенка [1].

Целью исследования выступило изучение психологических особенностей функциональных систем у детей младшего школьного возраста с психосоматическим расстройством (на примере хронического гастродуоденита (ХГД)).

Методами исследования выступили: «Семейная социограмма» Э.Г. Эйдемиллера, В. Юстицкиса, проективная методика «Семья животных» Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой, клиническое интервью для детей и родителей. В качестве методов статистической обработки использовались U-критерий Манна-Уитни, а также критерий ϕ^* - угловое преобразование Фишера. Расчеты проводились с помощью статистического пакета STATISTICA 8.0.

Дадим краткую описательную характеристику выделенным типам функциональных систем. Нами было замечено, что в методике «Семейная социограмма» Э.Г. Эйдемиллера, В.В. Юстицкиса и клиническом интервью часть детей (как и их родители) давали более четкие ответы на вопросы, касающиеся разделения коммуникативного и идентификационного партнеров, при этом вся их внутренняя картина семьи была более структурированной и понятной. Так как восприятие семейной системы в данном случае совпадает у детей и родителей, можно сделать вывод, что функциональные системы в таких семьях четко очерчены, имеют гибкие границы, в целом такие системы носят определение структурированных.

В других случаях отмечалось в первую очередь значительное расхождение в восприятии семьи ребенком и родителем. Например, на вопрос «Кто самый авторитетный человек в семье?» ребенок дает ответ: «Папа» или «Никто», мать же отвечает: «Безусловно, я!». Такого рода расхождения могут указывать на отсутствие эмоциональной близости между членами семьи, что приводит к формированию разных картин семьи. Кроме того, часто дети этой группы считали членами своей семьи дальних родственников или даже посторонних людей (крестных, живущих в другом городе, невесту старшего брата, прабабушку, которая умерла, но про которую много рассказывают и пр.). Все это свидетельствует о том, что структура функциональных систем в таких семьях носит хаотичный характер, границы внутри систем нечеткие, размытые. Такие системы подходят под определение дисфункциональных, хаотичных.

В ходе исследования нами было определено, какой тип структуры функциональных систем превалирует в семьях детей с ПСР и семьях соматически здоровых детей, а также среди мальчиков и девочек. Статистически значимые различия в восприятии структуры функциональных систем получены в общей выборке детей с ХГД (при $p < 0,01$), а также в группе мальчиков (при $p < 0,01$). Можно говорить о том, для мальчиков с ХГД характерно восприятие своей семьи как хаотичной. Кроме того, именно в этой группе, в сравнении с группой здоровых мальчиков, вызывает наибольшие затруднения определение и дифференциация коммуникационного и идентификационного партнеров: мальчики с ХГД склонны давать повторяющиеся ответы на все вопросы клинического интервью, в методиках «Семейная социограмма» и «Семья животных» высока доля неопределенных или противоречивых результатов.

Полученные данные свидетельствуют о том, что в семьях мальчиков с ПСР затруднено формирование первичной триады, состоящей из ребенка, его партнера по общению и идентификационного партнера, что подтверждается полученными ранее результатами, касающимися эмоционального и часто физического дистанцирования отцов больных детей. Очевидно, неопределенный статус отца в семье (как и дистанция с ним) в плане риска развития ПСР более патогенен для группы мальчиков в сравнении с группой девочек.

Литература:

1. Бейкер К., Варга А.Я. Теория семейных систем Мюррея Боуэна: Основные понятия, методы и клиническая практика. – М.: «Когито-Центр», 2008. – 496 с.
2. Кулаков С.А. Основы психосоматики. – СПб.: Речь, 2010. – 320 с.
3. Селин А.В. Особенности супружеских отношений в семье, имеющей ребенка с соматическим заболеванием. // Психология здоровья и болезни: клинко-психологический подход. Материалы V Юбилейной Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Курск, 2015, с. 173-175.

4. Симоненко И.А. Привязанность и её влияние на здоровье и развитие ребенка. Психотерапия привязанности в детском возрасте. Курск, 2014 – 242 с.
5. Симоненко, И.А. Процессы идентификации ребенка в семье и их влияние на развитие его личности / И.А. Симоненко // Материалы IV Всероссийской научно-практической (заочной) конференции. – СПб. – 2014.
6. Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. — СПб.: Речь, 2006, 352 с.

РАЗДЕЛ III. ЛИЧНОСТЬ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЛАТФОРМА СОВРЕМЕННОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Статьи, входящие в раздел, посвящены изучению вопросов формирования резерва научно-педагогических кадров, приоритетных личных и деловых качеств современных преподавателей, социальных, психологических, духовно-нравственных аспектов научной и педагогической деятельности. Ряд работ также посвящен инновационным подходам к организации учебно-воспитательной работы и оценке качества преподавательской деятельности.

ФОРМИРОВАНИЕ КАДРОВОГО РЕЗЕРВА ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА ЧЕРЕЗ ШКОЛУ МОЛОДОГО УЧЕНОГО

Бакулина А.А.

**Рязанский институт (филиал) ФГБОУ ВО «Московский государственный
машиностроительный университет (МАМИ)»**

Не секрет, что в формировании кадрового потенциала высших учебных заведений основополагающую роль играют педагогические вузы, которые готовят специалистов по основным направлениям. Однако в технических вузах, при изучении специальных дисциплин в области строительства, машиностроения и других требуются определенные требования, знания и навыки. Поэтому основная роль в подготовке кадрового потенциала для технических вузов ложится на сами подобные учебные заведения.

В основном доля молодых специалистов в технических вузах не велика, и преобладающим большинством профессорско-преподавательского состава являются сотрудники предприятий и организаций данной направленности. Возможно, это и логично, что студенты и будущие специалисты получают знания по узким направлениям непосредственно от опытных производственников. Однако нельзя ограничивать получение знаний только через педагогов, работников предприятий.

Общеизвестно, что молодое поколение развивается более стремительно, более динамично, им доступно гораздо больше ресурсов в получении знаний [1]. И от того насколько качественно будет получено ими образование, как они научатся быстро и динамично воспринимать новое, во многом зависит и дальнейшее развитие региона, страны.

Технический прогресс идет не просто быстро, а стремительно. Создаются новые, более современные и все больше автоматизированные установки, оборудование на заводах, предприятиях и нынешние студенты должны получать актуальные знания, быть подготовленными к конкуренции профессиональных услуг на рынке труда. В этом основная задача профессорско-преподавательского состава технических вузов. Зачастую именно молодые педагоги могут дать подобные знания студентам, в меру своей мобильности и актуализации знаний.

Но не надо забывать и о подготовке резерва молодых специалистов для высшей школы. Для этого необходимо применение различных средств. Проблема подготовки кадров для технического вуза очень велика. Это и невысокая заработная плата молодого педагога и отсутствие мотивации к педагогической деятельности, и многое другое. В связи с этим подготовка молодого поколения к подобной деятельности должна начинаться на начальных этапах обучения в вузе с младших курсов в легкой и непринужденной форме.

В первую очередь это знакомство студентов с научно-исследовательской деятельностью. Необходимо заинтересовать ребят, раскрыть весь потенциал педагогической деятельности.

Для того, чтобы достичь этой цели на базе института была сформирована «Школа молодого ученого», в которой решались поставленные задачи, направленные на научно-просветительскую деятельность молодого поколения. Инициаторами создания подобного способа получения знаний стали члены совета молодых ученых и специалистов института. Занятия в школе ведутся молодыми педагогами со степенью, имеющими за плечами научный опыт, в основном членами совета молодых ученых и специалистов института. Получение дополнительного образования в школе молодого ученого способствует интеллектуальному развитию молодых людей.

Школа рассчитана на различный контингент обучающихся. Слушателями могут быть как школьники старших классов, студенты, аспиранты так и молодые ученые, педагоги которым не хватает информации или которые хотели бы повысить свой профессиональный уровень.

Членами совета молодых ученых под кураторством научного и методического отделов института разработаны методические пособия, программы и другие методические разработки дополнительного обучения в школе. Каждое занятие проводится в интересной, нестандартной для лекторий форме. Педагогами школы молодого ученого подготовлены мастер-классы, круглые столы, которые нашли положительный отклик среди обучающихся [2]. На занятия приглашаются эксперты по различным областям.

Перед тем как приступить к обучению в школе слушателям предлагается заполнить анкету, которая включает в себя как вопросы по статистическим данным (ФИО, кафедра, статус, год обучения и т.д.), так и опрос по основным интересам и приоритетам. Это помогает подобрать уровень обучения.

Обучение в школе рассчитано для нескольких категорий слушателей. Для этого разработано три уровня подготовки. В зависимости от имеющихся навыков, знаний и опыта молодые люди могут выбрать любой из уровней.

Первый уровень (начальный) – рассчитан на молодых людей, не имеющих опыта научной работы, и направлен на получение начальных навыков и основных знаний в научной сфере. Изучаются темы: «Что такое наука?», «Какие перспективы стоят перед молодыми учеными?» и другие. А так же рассматриваются вопросы искусства публичных выступлений, подготовки презентаций по выполненной научной работе и так далее. В основном такой уровень рассчитан на студентов младших курсов. Здесь наблюдается наиболее многочисленный процент слушателей, который

составляет 60-75% от общего числа обучающихся в «Школе молодого ученого».

Второй уровень (базовый) – рассчитан на молодых людей, знакомых с научным понятием и имеющих некоторый опыт. На этом уровне обучения основной акцент сделан на вопросах организации научно-исследовательской работы молодого ученого, на правильном оформлении научных статей и работ, патентов, зарубежных статей и патентов, изучаются вопросы авторского права и другие темы. На данный этап приходится от 20 до 35 % слушателей. Это студенты старших курсов, молодые преподаватели без степени.

Третий уровень (специальный) – рассчитан на слушателей свободно вращающихся в научной среде, но имеющих какие-либо пробелы по узким научным нюансам, готовится отдельно для узкого круга желающих по заранее обговоренным вопросам. К слушателям данного уровня относятся в основном аспиранты и педагоги, имеющие желание повысить научную квалификацию. На долю этого этапа обучения приходится до 5 % желающих.

В зависимости от потребности слушатель может пройти обучение по одному из выбранных уровней или по нескольким.

По необходимости слушатели делятся на небольшие подгруппы численностью от 5 до 15 человек, для удобства восприятия информации и достаточности времени, чтобы задать интересующие вопросы. Занятия проводятся как в лекционных аудиториях, так и компьютерных лабораториях, а по необходимости и в научно-исследовательских лабораториях или на базе центра Молодежного инновационного творчества. В лекционных аудиториях рассматриваются в основном теоретические вопросы, в лабораториях проводятся практические занятия, направленные на закрепление знаний, в центре слушатели могут посмотреть, как проводятся научные опыты или самостоятельно провести исследование.

В течении периода обучения в школе слушатели выполняют небольшое творческое задание по выбранной теме, которое в завершении представляется компетентному жюри для рецензии и оценки. Заслушивание работ производится на собрании совета молодых ученых и специалистов института, с последующей возможной рекомендацией лучших работ к публикации в сборнике трудов. Советом рекомендовано к печати 12 работ (7 из которых с рекомендацией доработки). Продолжить дальнейшее научное исследование по выбранной теме творческого задания с последующим развитием предложено 2 слушателям школы.

В настоящее время проведено обучение по трем уровням 109 человек, из которых 76 студентов младших курсов, 29 студентов старших курсов и 4 аспиранта.

«Школа молодого ученого» - это молодой, развивающийся проект, направленный на комфортное введение молодых людей в научную деятельность, желающих связать свою жизнь с наукой и которые хотят посвятить себя научному движению и педагогической деятельности.

В дальнейшем планируется проведение подобных занятий в школах и средних технических учебных заведениях города. Так же планируется

проведение научно-познавательного семинара с приглашением участников из других субъектов с целью обмена опытом полученных знаний и налаживания прямых контактов научного общества молодежи.

Наш проект «Школа молодого ученого» помогает нуждающимся в знаниях молодым людям не боясь сделать шаг в науке, а кому то определиться с научным направлением.

Литература:

1. Рудь, В.Ю., Липатов, В.А., Тимошилов, В.И. Развитие личностных качеств и формирование профессиональной платформы преподавателей через проект «Славянское содружество» и среднерусский экономический форум// Миссия современного преподавателя: духовность, патриотизм, профессия: Сборник научных трудов участников Международной конференции молодых ученых светских и духовных учебных заведений «Молодой преподаватель ВУЗа – доверенное лицо государства» в рамках Международного лагеря студенческого актива «Славянское содружество – 2015» / Редкол.: А.А. Чертова и др. – Курс: ООО АПИИТ «Гиром», 2015. – С. 27-34.
2. Бакулина, А.А. Повышение эффективности развития научной деятельности студентов на кафедре «Промышленное и гражданское строительство» Рязанского института// Новые технологии в учебном процессе и производстве: Материалы восьмой межвузовской научно-технической конференции студентов, молодых ученых и специалистов; материалы научно-методической конференции преподавателей РИ(ф)МГОУ (Рязань, 23-25 января 2010 г.) – Рязань: Рязанский ин-т МГОУ, 2010. – С. 125-129.

ЛИЧНЫЕ И ДЕЛОВЫЕ КАЧЕСТВА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Бондарева Ю.В.

ОБПОУ «Курский автотехнический колледж»

В процессе модернизации образования к личностным и профессиональным качествам педагогов стали предъявляться особые требования: предусматривается значительное повышение уровня мотивации, творческого потенциала, профессионально-педагогического мышления, способности к постоянному саморазвитию и совершенствованию личностных и профессиональных качеств.

В связи с этим стали проявляться определенные противоречия в профессиональной деятельности педагога в целом, в частности преподавателя иностранного языка, что свидетельствует о несоответствии существующей педагогической деятельности социальному заказу общества.

В Концепции модернизации российского образования В.В. Копыловой отмечено, что «развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью...» [5].

В связи со всем вышеперечисленным встает острая необходимость всестороннего изучения личностных и деловых качеств педагога, возможных способов их формирования и развития.

По мнению П.Ф. Каптерова, «личность учителя в обстановке обучения занимает первое место, те или другие свойства его будут повышать или понижать воспитательное влияние обучения». П.Ф. Каптеров выделил «специальные учительские свойства», к которым отнес «личный учительский талант» и «научную подготовку учителя», а также обозначил обязательные личностные качества – «нравственно-волевые», к которым относится объективность, самокритичность, чуткость, добросовестность [3].

Что касается личностных качеств педагога в целом, в частности преподавателя иностранного языка, то они должны соответствовать двум уровням требований, предъявляемых к представителям данной профессии.

Первая категория требований предусматривает требования к педагогу как носителю профессии. Иными словами педагог должен обладать такими личностными и индивидуальными качествами, которые являются обязательными для всех представителей данной профессии. Они не зависят от каких-либо социальных условий, учебного заведения, учебного предмета, политического строя, места жительства, региона. Другими словами это имена те качества, которыми должен обладать настоящий педагог.

И.А. Зимняя в «Педагогической психологии» перечисляет наиболее необходимые личностные качества педагога (см. схему 1) [2]. В своей профессиональной деятельности педагог обязательно должен также, по мнению авторов «Педагогической психологии», быть способным понимать психологические особенности и психическое состояние обучающихся, сопереживать. Особое внимание уделяется «педагогическому такту», это объясняется тем, что в проявлении «педагогического такта» находит свое отражение уровень общей культуры педагога, его профессионализм, направленность его педагогической деятельности.

Другой исследователь, Э.Ф. Зеер, помимо вышеперечисленных качеств личности педагога выделяет следующие:

- способность делать учебный материал доступным;
- педагогически-волевое влияние на учащихся;
- способность организовать коллектив учащихся;
- интерес и любовь к детям;
- способность связать учебный предмет с жизнью;
- педагогическая требовательность [1].

Личностные качества педагога



Требования второй категории подразумевают требования, предъявляемые к педагогу независимо от преподаваемого предмета. Иными словами, это готовность к педагогической деятельности, что подразумевает профессиональную компетенцию, социально-значимую направленность личности, наличие коммуникативной потребности, способности и потребности передачи опыта, сформированность профессиональной направленности педагога, что проявляется в стремлении педагога реализовать себя в данной профессии, применять свои знания.

Следует отметить необходимые качества преподавателей профессионально-педагогической направленности и мастеров производственного обучения. К ним можно отнести социально-профессиональные ориентации, профессионально-педагогические интересы, мотивы профессиональной деятельности и самосовершенствования, профессиональные позиции личности.

Личным качествам противопоставлены деловые или профессиональные качества. С.А. Козлова, Т.А. Куликова [4] выделяют следующие профессионально значимые и обязательные качества педагога:

- педагогическую направленность, что включает в себя профессиональное самосознание, психологические установки на работу с обучающимися;
- эмпатию, проявляющуюся в доброжелательности, отзывчивости, чуткости и заботливости;
- педагогический такт;
- педагогическую зоркость, которая предполагает способность предвидеть динамику становления отдельного студента и всей группы в целом;

- педагогический оптимизм, подразумевающий наличие веры в результативность образовательной работы;
- культуру профессионального общения, предполагающую организацию правильных взаимоотношений в системах «педагог – студент», «педагог – родитель», «педагог – коллеги»;
- педагогическую рефлексию, как самоанализ проделанной работы, оценку полученных результатов, соотнесение их с поставленной целью.

Систематизировав представления о совокупности личных и деловых качеств преподавателя, опубликованные разными авторами, применительно к преподавателю иностранного языка, их целесообразно представить следующим образом, разделив на три группы:

- Практическое и теоретическое знание иностранного языка и культуры народа, говорящего на этом языке.
- Методические знания и умения преподавания иностранного языка.
- Педагогические.

Первая группа качеств предполагает свободное владение иностранным языком на высоком профессиональном уровне, грамотную речь, умение правильно строить устные и письменные высказывания, полное понимание текстов всех стилей, различной тематики, абсолютное знание структуры преподаваемого языка (фонетика, фонология, орфография, грамматика, прагматика, лексикология), понимание речи на слух, знание общего и академического языка.

К этой группе качеств, необходимых для преподавателя иностранного языка, также следует отнести знание истории и особенностей культуры преподаваемого языка, знание культурных особенностей стран изучаемого языка.

Вторая группа качеств включает знания по методике преподавания иностранного языка. Преподаватель должен знать теоретические основы классических и современных методик преподавания иностранного языка, владеть современными методами преподавания иностранного языка, использовать различные подходы в преподавании иностранных языков.

Третья группа качеств – педагогические качества, наличие которых является обязательным условием для достижения высокого профессионального уровня, т.к. для успешной работы преподавателя иностранного языка недостаточно только владения предметными и методическими знаниями. Это объясняется тем, что педагогические качества основаны на отношениях «преподаватель – студент». Они предполагают сформированность подобных отношений, отношения к своей деятельности и к самому себе. Педагогические качества включают знания возрастной психологии, умение использовать дифференцированный подход ко всем обучающимся, умение реагировать и быстро находить решения в конфликтных ситуациях, умение налаживать взаимодействие с группой, что является наиболее важным для преподавателя иностранного языка, т.к. перед ним стоит задача организации коммуникативной деятельности.

Все вышеперечисленные качества необходимы преподавателю для успешной педагогической деятельности, следует отметить, что это требования, которые предъявляются преподавателю современной системой образования, и каждый преподаватель должен стремиться развить все эти личные и деловые качества. В настоящее время работа преподавателя должна быть направлена на всестороннее развитие личности обучающегося, в связи с этим актуальна проблема выявления приоритетных качеств педагога по мнению студентов.

В ходе работы было проведено анкетирование среди студентов 1-2 курсов с целью выявить набор качеств преподавателя, которые наиболее важны для студентов в образовательном процессе (см. таблицу 1).

Таблица 1

Личные и деловые качества преподавателя

	По мнению студентов 1 курса	По мнению студентов 2 курса
Личные качества	1. Доброжелательность. 2. Контактность. 3. Артистичность. 4. Трудолюбие. 5. Чуткость и заботливость.	1. Тактичность. 2. Контактность. 3. Целеустремленность. 4. Артистичность. 5. Педагогическая требовательность.
Деловые качества	1. Свободное владение иностранным языком. 2. Знание истории и культурной специфики стран изучаемого языка. 3. Педагогический такт. 4. Использование различных подходов в преподавании. 5. Педагогические качества: умение легко налаживать контакт с группой.	1. Свободное владение иностранным языком. 2. Педагогические качества: умение быстро реагировать в конфликтных ситуациях, умение легко налаживать контакт с группой. 3. Педагогический такт. 4. Владение современными методами преподавания английского языка. 5. Педагогическая зоркость.

Безусловно, анкетирование не может дать полный обзор качеств, необходимых преподавателя для успешной профессиональной деятельности. Следует отметить, что подобная оценка работы преподавателя является формальной, и она не может охватить полный перечень качеств, необходимых преподавателю. Перечень качеств может расширяться в зависимости от целей и задач опроса.

В процессе модернизации современного образования, социально-экономических изменений преподаватели столкнулись с новыми требованиями к профессиональной деятельности. В настоящее время перед педагогом стоит задача полного соответствия современным требованиям общества. Все это предполагает наличие большого набора личных и деловых/профессиональных качеств.

Литература:

1. Зеер, Э.Ф. Психология профессий: учебное пособие для студентов вузов [Текст] / Э.Ф. Зеер. – М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – 347 с.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология [Текст] / И.А. Зимняя. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1997. – 480с.
3. Каптерев П. Ф. История русской педагогики [Текст] / П. Ф. Каптерев. – Пг. : Тип. В. Безобразова и К., 1915. – 746 с.
4. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. — М., 2000. — 416 с.
5. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года [Текст] // Настольная книга учителя иностранного языка: Справ. - метод. пособие / Сост. В.В. Копылова. – М.: ООО «Издательство АСТ» : ООО «Издательство Астрель», 2004. – 446 с.

РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ

Мусийчук М.В., Бусыгина З.Р.

**ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет
им. Г. И. Носова»**

Роль педагога в духовно-нравственном становлении и воспитании подрастающего поколения несомненно огромна. Человеческий капитал в современном мире является базовым ресурсом любой страны, фактором, обеспечивающим её стабильность и прогресс. Поэтому любое государство определяет политику в области образования, ориентируясь на то, как те или иные изменения обеспечат конкурентоспособность страны в мировом пространстве и успешность жизнедеятельности каждого её гражданина.

Если раньше традиционной была задача дать ребенку определённую сумму знаний, умений и навыков, необходимых для его социализации и эффективного участия в общественной жизни, то в настоящее время на первый план выдвинулась задача развития способностей обучаемого к непрерывному совершенствованию, самоопределению и адаптации в быстро меняющемся мире. В решении этой важной задачи ведущая роль принадлежит педагогу, его профессионализму, его психолого-педагогической компетентности.

Социально-деятельностный подход к трактовке понятия «психолого-педагогическая компетентность» позволяет определить её как способность выполнять профессионально-педагогические функции в соответствии с принятыми в социуме нормами и стандартами. Исходя из того, что стандарты

меняются, особенности современной социально-образовательной ситуации предъявляют новые требования к педагогическим кадрам [1].

В теории педагогического образования совокупность профессиональных требований к педагогу называется по-разному: «квалификационная характеристика», «профессиограмма личности», «педагогическое мастерство», «профессиональная готовность», «профессиональная компетентность» и др. Не вызывает сомнения утверждение о том, что средствами своего труда педагог содействует психическому развитию ученика. При этом главным его инструментом становится взаимодействие с ребенком. Поэтому основой профессионализма следует считать именно психолого-педагогическую компетентность (ППК) педагога. М. И. Лукьянова в книге «Психолого-педагогическая компетентность учителя. Диагностика и развитие» рассматривает психолого-педагогическую компетентность как согласованность (соуровневость) между его знаниями, практическими умениями и реальным поведением, демонстрируемым в процессе педагогического взаимодействия. Основным критерием ППК педагога, по мнению автора, является направленность на ребенка как ведущую ценность своего труда и потребность в самосовершенствовании, росте вместе с развитием личности воспитанников [5].

Таким образом, следует рассматривать личность педагога в её внутреннем единстве, т. е. профессиональное и личностное «Я» тесно связаны системой ценностей, принятых в том или ином обществе. Следовательно, повышение психолого-педагогической компетентности невозможно рассматривать вне связи с развитием личности. Компетентность служит основным инструментом для педагога, средством достижения психолого-педагогического результата [4, с. 14]. И поэтому было необходимо ввести новую программу, целью которой стало формирование у детей первоначальных представлений о развитии культуры человечества, приобщение к истокам народного творчества и художественно-эстетическое развитие в целом [2, с. 10].

Основными задачами духовно-нравственного воспитания являются:

1. Воспитание способности к духовному развитию и нравственному совершенствованию;
2. Формирование первоначальных представлений о светской этике, отечественных традициях, их роли в культуре, истории и современности России.

Анализ научной литературы свидетельствует, что формирование духовно-нравственных основ человека как одна из главных задач воспитания не переставала привлекать к себе внимание во все времена. Истоки разработки проблемы духовно-нравственного становления личности имеют место в античной философии (Платон, Сократ, Аристотель), в трудах римских стоиков (Сенека, Марк Аврелий). В различные периоды проведено немало исследований, в которых раскрывается сущность понятий «духовность», «нравственность» (Н. А. Бердяев, В. В. Зеньковский, И. А. Ильин, В. И. Слободчиков, В. С. Соловьёв, В. Д. Шадриков, П. С. Гуревич,

И. Ф. Исаев, В. А. Сластёнин, Е. Н. Шиянов и др.). Определению сущности духовного и нравственного, как взаимосвязанных направлений посвящены исследования Ш. А. Амонашвили, О. С. Богдановой, Б. Т. Лихачёва, В. А. Сухомлинского, Т. И. Петраковой, Н. Н. Никитиной, Т. И. Власовой и др.. Проблема духовности и нравственности получила освящение и в трудах классиков отечественной психологии — Л. И. Божович, Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна и др.

В современной трактовке духовность обобщённо отражает ценности и соответствующий им опыт. Она обнаруживается в обращенности человека к системе высших ценностей, к идеалу, в сознательном устремлении к совершенству [8, с. 34]. Нравственность представляет собой внутренние духовные качества, которыми руководствуется человек (С. И. Ожегов). Согласно взглядам академика Б. Т. Лихачёва, нравственность представляет собой сложное социально-психологическое образование. Оно образуется из глубоко личных интеллектуально-эмоциональных убеждений, самостоятельно вырабатываемых, контролирующих потребности и мотивы, определяющих интересы, направленность личности, её духовный облик и образ жизни. Нравственность как состояние духа детерминирует поведение человека изнутри, из души, из совести, помогает устоять против негативных воздействий [3, с. 37]. На этом основании раскрывается сущность духовно-нравственного воспитания: это воспитание, интегрирующее цели, принципы, содержание и методы духовного и нравственного воспитания. Оно направлено на приобщение детей к одной из существующих систем духовных ценностей, на формирование стремления и готовности действовать в своей жизни в соответствии с ними [8, с. 29].

О роли и месте педагога в воспитании и образовании писали многие выдающиеся умы — педагоги, писатели, религиозные деятели. В качестве основных характеристик отмечалось, что это должны быть «Личности, обладающие стойкими нравственными качествами... Доброта, искренность, убеждённость и другие нравственные качества имеют обаятельное влияние на всякую, но особенно на детскую душу. Искренние чувства служат той открытой дверью, через которую происходит нравственное общение наставника и питомца» [1, с. 72].

Так, М.В. Мусийчук, профессор кафедры психологии МГТУ им. Г.И. Носова, доктор философских наук, в своей работе «Развитие креативности или дюжина приемов остроумия», пишет: «...Формирование ценностных ориентаций во многом способствует процессу развития личности в целом. Духовный мир личности определяется степенью сформированности его ценностной ориентации, мерой его причастности к обществу, его истории, настоящему, диапазоном его общественных интересов, богатством и разнообразием связей и взаимоотношений с обществом. Законы диалектики, реализуясь в педагогических процессах, отражают эволюцию ценностей общества, приводят к пониманию приоритета глобальных целей общечеловеческих ценностей и интеграции во всех педагогических системах. Реалии современного мира требуют отражения в содержании

учебно-воспитательного процесса абсолютных ценностей-целей: жизнь, свобода, счастье, составляющих ядро гуманистических идеалов всех эпох развития человечества. Вместе с тем анализ преемственности педагогических идей показывает своеобразие круга ценностей, присущих культуре отдельного народа, актуальных для общества в определенный период его развития. К непреходящим ценностям могут быть в полной мере отнесены такие ценности, как: Отечество, идеал человека, эталоны красоты, труд, познание...» [10, с. 22].

Так же заслуживают внимательного отношения при формировании духовно-нравственного начала и следующие сентенции: «...Собственно творчество начинается только после свободного овладения техникой. Возьмем, к примеру, балет или хоккей, что кому больше по душе, или обратим свои взоры к письменным свидетельствам классиков. В письме к Гете Шиллер замечает: «Познание метода уже поднимает человека до известного господства над всеми предметами». О том же, пишет Вильгельму Гумбольдту и 82-х летний Гете: «Чем раньше человек поймет, что существуют навыки, что, существует искусство, помогающее ему последовательно совершенствовать свои природные способности, тем он счастливее... органы человека благодаря упражнениям, учению, размышлениям, удаче и неудаче, побуждению и сопротивлению... свяжут приобретенное с природным, так что целое повергнет мир в изумление» [10, с. 15].

С целью воспитания любви и сопричастности к творчеству, искусству, рукоделию и народным промыслам, на базе МДОУ № 75 г. Магнитогорска, была создана программа художественно-эстетического развития дошкольников по работе с шерстью «Волшебный войлок». Дошкольники в течение года, занимаясь в кружке, показали хорошие результаты диагностики в конце года. Но, главное, они научились использовать методы и средства изобразительной деятельности (в данном случае валяние и батик) для выражения своих чувств, фантазии, воображения и отношения к красоте родного края. Они создали картины в технике «шерстяной акварели», вдохновившись красотой родной земли, что, несомненно, говорит о том, что уже с дошкольного возраста им прививаются духовно-нравственные ценности и ведется работа по художественно-эстетическому воспитанию.

Также нужно сказать, что результаты тестов на определение уровня развития воображения и речевого развития в двух группах детей отличаются. Согласно обработке по t-критерию Стьюдента, результаты (таблица 1) находятся в статистически значимой зоне (рис. 2). Также отличия видны на гистограмме (Рис.1).

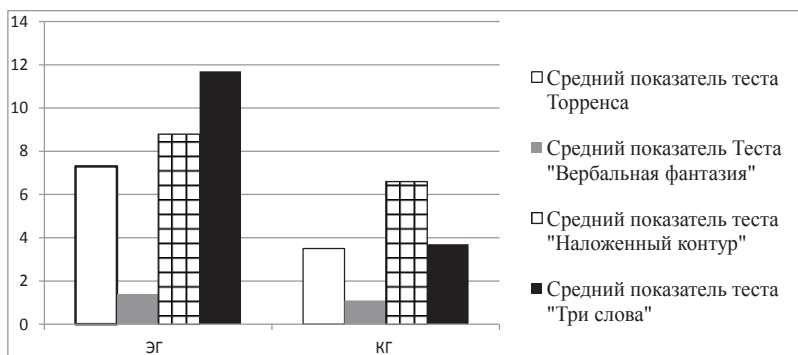


Рис. 1. Гистограмма показателей результатов исследования

Таблица 1

Показатели t-критерия Стьюдента

Сравниваемые параметры	I и II группы
Воображение	$t=6,8$
Восприятие	$t=4,7$
Вербальная фантазия	$t=6,4$

Исследования проводились в МДОУ Д/с № 75, г. Магнитогорска. В качестве респондентов выступили дети старшего дошкольного возраста, 38 человек. Были сформированы две группы: экспериментальная (ЭГ) и контрольная (КГ). В ЭГ дети занимались творчеством дополнительно, в КГ – согласно регламенту ДОУ. Методики, используемые в исследовании: «Закончи рисунок» (Торренс), «Вербальная фантазия», «Три слова» [11], «Наложенный контур», «Автопортрет» (Рис. 2).

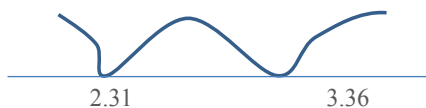


Рис. 2. Ось значимости.

Формулируя вывод в работе, нужно сказать, что будущий педагог-психолог должен обладать соответствующей компетенцией, чтобы воспитывать детей в нравственно-патриотическом ключе, используя при этом все известные методы и средства художественно-эстетического воспитания. В данном исследовании применялись методы арт-терапии, в частности – изобразительной

деятельности. Результаты исследований показали, что занятия творческой деятельностью, способствуют развитию речи, воображения и активности детей. А ведь именно такие дети: любознательные, с активной жизненной позицией, интересующиеся, с развитой речью, чувством принадлежности к великой стране и чувством патриотизма – станут нашим будущим! И поэтому для педагога – рост профессионального мастерства, формирование способности к профессиональной рефлексии, умение осуществлять исследовательскую деятельность должно стать основной задачей на пути к формированию соответствующей компетенции.

Результаты исследования могут быть использованы для работы в ДОУ педагогами-психологами.

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. 2009. № 3.
2. Бабаян А. В., Сикорский И.А. О нравственном воспитании // Педагогика. 2011. № 10.
3. Виноградова Н.Ф. О стандарте начального образования второго поколения // Начальное образование. 2010. № 6.
4. Лихачёв Б. Т. Философия воспитания. М., 2009.
5. Лукьянова М.И. Психолого-педагогическая компетентность учителя: Диагностика и развитие. М., 2004.
6. Петракова Т.И. Сердечность воспитания (О духовно-нравственном воспитании) // Педагогика. 2012. № 7.
7. Чернилевский Д.В., Петракова Т. \И. Духовные и нравственные ценности детей и молодёжи // Педагогика. 2010. № 3.
8. Шитякова Н.П. Концепция и система подготовки будущего учителя к духовно-нравственному воспитанию школьника. Уфа, 2011.
9. Филиппова Т.А. Психолого-педагогическая компетентность учителя начальных классов как необходимое условие духовно-нравственного воспитания младших школьников // Молодой ученый. 2015. № 1.2. С. 44-47.
10. Мусийчук М.В. Развитие креативности или дюжина приемов остроумия. Магнитогорск, 2008.
11. Мусийчук М.В. Игры, тесты, упражнения от госпожи инерции мышления. Магнитогорск, 2000.

НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МОЛОДЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ СОВЕТА МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ КУРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА И ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ

Григорьян А.Ю., Жиляева Ю.А., Коробова В.Н., Швейнов А.И.
ГБОУ ВПО «Курский государственный медицинский университет»

Луи Пастер сказал: «Наука должна быть самым возвышенным воплощением Отечества, ибо из всех народов первым всегда будет тот, кто опередит другие в области мысли и умственной деятельности».

В настоящее время молодежная наука в Российской Федерации нуждается во всестороннем развитии. Имеющиеся проблемы обусловлены, прежде всего тем, что некоторая часть молодого населения страны, способная к научному труду различной квалификации и желающая работать в науке, остается невостребованной. Поэтому необходимо осуществлять объединение потенциальных научных кадров уже на уровне университета с целью создания необходимых условий для плодотворной научной деятельности [1, 3].

Совет молодых ученых Курского государственного медицинского университета является общественным органом самоуправления молодых педагогов, аспирантов, докторантов, интернов и ординаторов, а также совещательной структурой при ректорате университета.

Совет молодых ученых имеет свою, несомненно, богатейшую историю, показывающую трепетный подход к молодежной науке. Главный хирург комитета здравоохранения Курской области, профессор Г.А.Бондарев рассказывает, что в 1972 году, будучи студентом третьего курса КГМИ, он был избран председателем Совета студенческого научного общества (СНО), чему, несомненно, способствовало его серьезное увлечение хирургией. По его словам, в те годы наука привлекала многих активных и талантливых студентов, которые сами находили для экспериментальной работы животных, по вечерам допоздна оперировали на кафедре оперативной хирургии, мчались на ночные дежурства в клиники, увлеченно работали в лабораториях, архивах, библиотеках.

С 1976 года, продолжая обучение в клинической ординатуре и аспирантуре на кафедре факультетской хирургии, Г.А. Бондарев возглавлял Совет молодых ученых. Научными руководителями СНО и Совета молодых ученых в то время были талантливые и энергичные преподаватели – заведующий кафедрой патологической анатомии профессор Павел Самойлович Гуревич и заведующий кафедрой детских болезней доцент (затем – профессор) Александр Игоревич Осипов. Работать приходилось в тесном контакте и под руководством тогдашних проректоров по науке, заведующего кафедрой нормальной физиологии профессора Александра Васильевича Завьялова (в последующем - ректора института) и заведующего кафедрой топографической анатомии и оперативной хирургии профессора Альберта Дмитриевича Мысикова.

С 1981 по 1986 г. председателем Совета молодых ученых был В.Т. Бредихин, он увлекался наукой, являлся ленинским стипендиатом, аспирантом

кафедры микробиологии, а затем ее ассистентом. Членом Совета молодых ученых в это время был С.В. Иванов, которых в настоящее время заведующий кафедрой хирургических болезней №1, профессор, д.м.н.

С 1987 г. по 1989 г. Совет молодых ученых возглавлял П.В.Калуцкий, который ранее являлся председателем СНО, активно участвовал в научной деятельности Вуза. В настоящее время П.В. Калуцкий д.м.н., профессор, заведующий кафедры микробиологии, вирусологии и иммунологии, академик РАМН, член-корреспондент РАЕН, проректор по образовательной деятельности и общим вопросам.

С 1989 г. по 1991 г. председателем Совета молодых ученых был А.А. Должиков. Будучи студентом КГМУ, он являлся членом комитета комсомола ответственным за студенческую науку. С 1986 г. стал аспирантом кафедры анатомии, а затем и ее ассистентом. В 1991 г. А.А. Должиков перешел на кафедру гистологии, которую в дальнейшем и возглавил.

Вуз и его преподаватели растили и воспитывали в своих стенах молодых специалистов, которым предстояло применять полученные навыки у операционного стола, у постели больного. При этом воспитывали и обучали не только преподаватели Вуза, но вся обстановка и атмосфера, царящая там. Совместная работа молодых ученых не ограничивалась педагогическим процессом в рамках Вуза, формы и методы работы были разнообразные: это совместные секционные заседания молодых ученых и студентов-кружковцев на базах городских клиник, ежегодные всероссийские научные конференции.

На протяжении многих лет Совет молодых ученых привлекал к научно-практической работе клинических ординаторов, аспирантов и практических врачей, организовывал ежегодные научные конференции, которые обычно проходили в апреле одновременно со студенческими. Материалы этих конференций публиковались в сборниках, отбирались лучшие работы для участия во Всероссийских конкурсах. Привлекали внимание выставки научных работ, патентов, изобретений и рационализаторских предложений молодых ученых института.

Нередко студенческое увлечение наукой у многих перерастало в более серьезные исследования, сопровождалось публикациями в местной и центральной печати, оформлением заявок на изобретения и патенты, а заканчивалось защитой кандидатской диссертации.

В дальнейшем научная карьера превратила «молодых ученых» в опытных и известных врачей, педагогов. Это, например, заведующий кафедрой общей хирургии профессор Б.С.Суковатых; заведующий кафедрой госпитальной хирургии профессор С.В.Иванов; заведующий кафедрой оперативной хирургии и топографической анатомии профессор А.И.Бежин; заведующий кафедрой биохимии А.И.Конопля; заведующий кафедрой анатомии человека, декан лечебного факультета профессор В.В.Харченко; заведующий кафедрой нервных болезней профессор В.Б.Ласков; заведующий отделением торакальной хирургии Курской областной клинической больницы д.м.н В.И.Темирбулатов; заведующий кафедрой сестринского дела профессор А.М.Чухраев (в настоящее время – депутат Государственной Думы); доцент кафедры внутренних болезней

ФПО А.Ф.Неронов; заведующий патологоанатомическим отделением Курской железнодорожной больницы к.м.н. И.А.Швейнов; заведующий пульмонологическим отделением Курской городской больницы № 6 к.м.н. А.Н.Манжосов; исполнительный директор областного Фонда обязательного медицинского страхования к.м.н. А.В.Курцев и многие другие.

Великий хирург Николай Иванович Пирогов однажды сказал, что практика без науки светит, но не греет, а наука без практики только блещит. Г.А.Бондарев искренне желает сегодняшним студентам университета, клиническим ординаторам, практическим врачам и аспирантам горения, стремления к научному поиску, успехов в научной и практической работе. Ведь только тесный симбиоз науки с практикой способен давать импульс прогрессу, движению вперед, истинному творческому развитию личности, независимо от того, какая специальность выбрана Вами.

С 1991 по 2005 года работа СМУ была приостановлена. В 2005 году Совет вновь был сформирован по инициативе ректора КГМУ профессора А.И.Лазарева и функционирует согласно положению, утвержденному Ученым советом.

С 2005 по 2010 год председателем СМУ являлся доцент кафедры оперативной хирургии и топографической анатомии им. профессора А.Д.Мясникова, д.м.н. и председатель Курского регионального отделения Общероссийской общественной организации Российский союз молодых ученых; председатель Координационного совета молодых ученых Курской области В.А.Липатов.

С марта 2010 года по март 2013 года Совет молодых ученых возглавлял доцент кафедры патофизиологии, к.м.н. член Российского общества патофизиологов, член Российского физиологического общества им. И.П.Павлова М.Е. Долгинцев.

С марта 2013 года работой СМУ руководит ассистент кафедры оперативной хирургии и топографической анатомии им. профессора А.Д.Мясникова, к.м.н. А.Ю. Григорьян.

В настоящее время в СМУ состоят наиболее инициативные аспиранты, докторанты, ординаторы и интерны университета. За каждым из членов Совета закреплены текущие обязанности, отлажена система информирования структурных подразделений ВУЗа и молодых ученых университета о проводимых в КГМУ и за его пределами научных мероприятий. Совет нацелен на поиск новых форм работы с молодыми учеными, планирует выступать инициатором их внедрения в практику распространять положительный опыт научной работы различных подразделений КГМУ, других российских и зарубежных организаций; осуществлять действия, направленные на улучшение условий жизни, труда и организацию досуга молодых ученых.

Наука не может развиваться по восходящей без привлечения к исследовательскому труду талантливых молодых людей. Процесс развития научного знания должен быть последовательным. Для передачи накопленного научного опыта, надо растить достойную смену. Профессиональное становление ученого – процесс непростой. Трудно переоценить важность в

этом процессе периода адаптации и вхождения в научную деятельность молодых ученых. «Стартовые условия в возрасте до 30 лет – это необходимая предпосылка для максимального раскрытия творческих способностей в возрасте до 40 лет. Длительная потеря наукой социальной престижности и привлекательности для молодежи означает, что по крайней мере одно поколение молодежи с высшим образованием будет «потерянным» для фундаментальной науки. А обществу безразлично, чему посвятит свою жизнь талантливая молодежь» [1, 2]. Таким образом, проблема молодежи в отечественной науке – это в известной мере проблема примирения ожиданий общества и ученого в системе науки.

Литература

1. Трофимец, В.И. Условия профессиональной деятельности молодых научных работников в отечественной науке. / В.И. Трофимец // Сборник материалов третьей международной научно-практической конференции "Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению" (29-30 апреля 2002 г., Минск) Белорусский государственный университет. Центр проблем развития образования; Под ред. М.А.Гусаковского, А.А.Полонникова. Мн.: БГУ, 2002. – С. 143.
2. Несветайлов, Г.А. Научные кадры: возраст и творчество. / Г.А. Несветайлов // Социологические исследования, 1998г., № 9, - С.118.
3. Рудь В.Ю., Липатов В.А., Тимошилов В.И. Развитие личностных качеств и формирование профессиональной платформы преподавателей через проект «Славянское содружество» и Среднерусский экономический форум. // Миссия современного преподавателя: духовность, патриотизм, профессия: сборник научных трудов участников Международной конференции молодых ученых светских и духовных учебных заведений «Молодой преподаватель ВУЗа - доверенное лицо государства» в рамках Международного лагеря студенческого актива «Славянское содружество - 2015». Редакционная коллегия: Чертова А.А., Тимошилов В.И., Липатов В.А., Беспалов Д.В., Матвеева А.В. – Курск, 2015. – С. 27 – 34.

**МОДЕЛИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(на примере кафедры русского языка и культуры речи КГМУ)**

Дмитриева Д.Д.

**ГБОУ ВПО «Курский государственный медицинский университет»
Минздрава России**

Воспитание является целенаправленным и организованным процессом формирования личности. В широком педагогическом смысле воспитание – специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие на учащегося с целью формирования у него заданных качеств. В узком педагогическом смысле воспитание — процесс и результат воспитательной работы, направленной на решение конкретных воспитательных задач [1].

На сегодняшний день система воспитания студентов стала приоритетным компонентом образования и необходимой составной частью педагогической деятельности. Система воспитания предполагает чёткую ориентацию студента в мире ценностей, помощь в различении добра и зла во всех жизненных ситуациях [2]. Таким образом, концепция воспитания студентов Курского государственного медицинского университета направлена на создание условий для развития личности будущего специалиста. Воспитательная работа в вузе осуществляется на уровне факультетов и кафедр.

Следует отметить, что в университете обучаются не только русские, но и иностранные студенты, которые требуют к себе большого внимания со стороны преподавателей. У иностранных учащихся возникает ряд проблем: адаптация к жизни в России, учёбе, трудности в изучении русского языка и т.д.

Эффективная реализация воспитательной работы с российскими и иностранными студентами требует разработки особой модели, соответствующей профессиональным задачам, специфическим для медицинского работника.

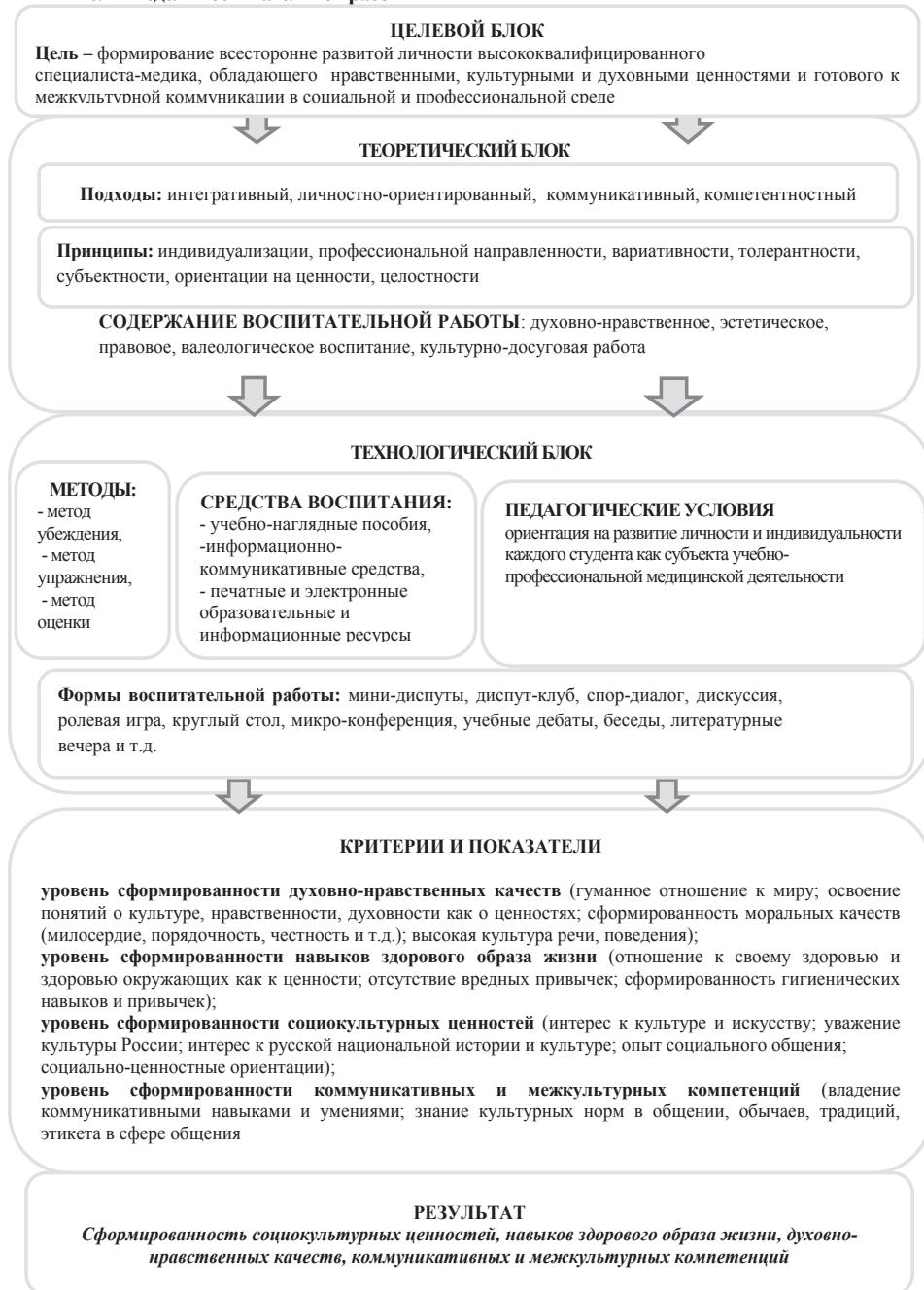
Создание данной модели поможет сделать процесс воспитательной работы более целенаправленным, управляемым и эффективным.

Представим разработанную нами педагогическую модель воспитательной работы, которая может быть применена в воспитательном процессе как русских, так и иностранных студентов-медиков (Рис. 1).

Педагогическая модель воспитательной работы со студентами-медиками представляет собой совокупность структурных компонентов, состоящую из четырёх блоков: целевого (цель), теоретического (подходы, принципы, содержание), технологического (методы, средства воспитания, педагогические условия, формы воспитательной работы) и оценочно-результативного (критерии и показатели, методики диагностики, результат).

Цель модели – формирование всесторонне развитой личности высококвалифицированного специалиста-медика, обладающего нравственными, культурными и духовными ценностями и готового к межкультурной коммуникации в социальной и профессиональной среде.

Рис. 1 Модель воспитательной работы



Теоретический блок включает в себя основные подходы, принципы и содержание воспитательной работы. Основными подходами, используемыми в процессе воспитательной работы со студентами медицинского вуза, являются: интегративный, личностно-ориентированный, коммуникативный, компетентностный подходы.

Воспитательная работа, проводимая в вузе с русскими и иностранными студентами, будет успешной при соблюдении ключевых методических принципов.

Приоритетным в предлагаемой модели является принцип индивидуализации, который функционирует в единстве с другими принципами, такими, как принцип профессиональной направленности, вариативности, толерантности, субъектности, ориентации на ценности, целостности и т.д.

Содержание воспитательной работы, проводимой со студентами, включает духовно-нравственное, эстетическое, правовое, валеологическое воспитание и культурно-досуговую работу.

Технологический блок включает методы, средства воспитания, педагогические условия, формы воспитательной работы.

Основными методами являются: метод убеждения, упражнения и оценки.

К наиболее эффективным средствам воспитания относятся: учебно-наглядные пособия, информационно-коммуникативные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

Реализация модели воспитательной работы с русскими и иностранными студентами-медиками осуществляется в определённых педагогических условиях, к которым относится ориентация на развитие личности и индивидуальности каждого студента как субъекта учебно-профессиональной медицинской деятельности.

Основными формами воспитательной работы являются следующие: мини-диспуты, диспут-клуб, спор-диалог, дискуссия, ролевая игра, круглый стол, микро-конференция, учебные дебаты, беседы, литературные вечера и т.д.

Оценочно-результативный блок включает критерии и показатели эффективности модели воспитательной работы, а также методики диагностики.

В процессе воспитательной работы необходимо применять такие методики диагностики, как прямое наблюдение, длительное фиксированное наблюдение, тесты, интервью и самоинтервью, опросник, анкетирование, «недописанный тезис», игра, самооценка, сочинение, индивидуальные и групповые беседы, сочинение-размышление, анализ и самоанализ.

Результатом реализации разработанной модели является сформированность у русских и иностранных студентов-медиков социокультурных ценностей, навыков здорового образа жизни, духовно-нравственных качеств, коммуникативных и межкультурных компетенций.

Рассмотрим реализацию данной педагогической модели в процессе воспитательной работы с иностранными студентами, проводимой на кафедре русского языка и культуры речи Курского государственного медицинского университета.

Следует отметить, что кафедра русского языка и культуры речи ведет активную воспитательную работу, направленную на оптимизацию учебного процесса, повышение качества обучения российских и иностранных студентов, приобщение иностранных студентов к русской культуре, истории, воспитание уважения к стране изучаемого языка.

В настоящее время основной контингент студентов, обучающихся на кафедре, составляют иностранные учащиеся. Воспитательная работа с иностранными студентами рассматривается преподавателями кафедры как целенаправленная деятельность и осуществляется как аудиторно, посредством дисциплины «Русский язык», так и внеаудиторно, через различные мероприятия.

На кафедре определены следующие задачи воспитательной работы со студентами:

- 1) воспитание у студентов высоких нравственных качеств, ориентирующих на общечеловеческие ценности и гуманистические идеалы культуры;
- 2) приобщение к достоянию русской национальной истории и культуры;
- 3) воспитание у иностранных студентов уважения к культуре страны изучаемого языка;
- 4) адаптация к жизни в России, установление дружеских контактов с русскими людьми;
- 5) формирование стимулов эстетического, духовно-нравственного развития личности студентов и культурного образа жизни;
- 6) воспитание коммуникативной толерантности у иностранных студентов (уважение и веротерпимость к представителям различных национальностей, культур, вероисповеданий);
- 7) развитие у студентов творческого мышления, развитие поисково-исследовательских и творческих способностей;
- 8) помощь в формировании и выражении самостоятельной мировоззренческой позиции;
- 9) совершенствование языковых способностей студентов и развитие их речевой культуры;
- 10) помощь студентам в поисках адекватных критериев самооценки и в обретении стимулов к самосовершенствованию.

Посредством дисциплины «Русский язык» преподавателями реализуется аудиторная воспитательная работа. На лучших образцах русской классической литературы, материале публицистических текстов осуществляется формирование понимания русской ментальности и воспитание толерантного отношения к различным религиям и культурам через слово, музыку, живопись (обсуждение проблемных вопросов, беседы в рамках лексических тем, просмотр фильмов с последующим обсуждением просмотренного).

На кафедре русского языка и культуры речи проводятся также внеаудиторные лингвокультурологические мероприятия, являющиеся

средствами познания и приобщения к русской истории и культуре, расширение знаний о Курском крае, литературном краеведении.

В ходе осуществления воспитательной работы с иностранными студентами основополагающими являются следующие направления: воспитание разносторонней личности будущего конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью; формирование гуманной, духовной, творческой личности, понимающей высокую ценность человеческой жизни, обладающей развитыми потребностями в познании окружающей действительности, самопознании; реализация личностно-ориентированного подхода к воспитанию; создание дополнительных пространств самореализации личности во внеурочное время; обеспечение вариативности содержания воспитательной работы в соответствии с индивидуальными потребностями студентов; реализация принципа культуросообразности при проектировании содержания воспитания; учет социальных, национальных, территориальных особенностей в воспитании; обеспечение развития основ социокультурной, коммуникативной компетентности [3].

Данные направления успешно реализуются в процессе активной учебно-воспитательной деятельности. Коллектив кафедры проводит обзорные экскурсии по городу с посещением выставок, экскурсии в Курском областном планетарии, Курском областном краеведческом музее, Курском государственном областном музее археологии, Курской областной картинной галерее им. А.А. Дейнеки, в галерее АЯ.

Преподаватели проводят также тематические мероприятия, посвящённые государственным и международным праздникам, поэтические вечера, мини-диспуты по актуальным темам «Проблемы молодёжи и семьи», беседы (с просмотром презентаций) о жизни и творчестве русских писателей, композиторов. Каждый год на кафедре организуются конкурсы сочинений, фотографий, рисунков на темы: «Что я знаю о Курске?», «Моё любимое место в Курске». С целью выявления определённых проблем, возникающих у иностранных студентов, преподаватели проводят анкетирование.

Таким образом, реализация разработанной педагогической модели в воспитательном процессе, осуществляемом на кафедре русского языка и культуры речи, обеспечивает его эффективность.

Литература:

1. Буланова-Топоркова, М.В. Педагогика и психология высшей школы /М.В.Буланова-Топоркова [и др.]. - Ростов н/Д.: Феникс, 2002.
2. Кагерманный, В.С. Концептуальные основы системы воспитания социально-активной личности студентов / В.С. Кагерманный, Л.И. Коханович // Организация воспитательной деятельности в вузах. - М.: МО РФ, 2002.

3. Шайдено, Н.А. Система воспитательной работы в учреждениях среднего и высшего профессионального образования / Н.А. Шайдено [и др.]. - Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ин-та, 2000.

ИННОВАЦИОННЫЙ МЕТОД СБОРА ДАННЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА УСЛУГ ВУЗА

Зунтова И.С.

ГБОУ ВО МО «Технологический университет», г.Королёв

Продуктом учреждения высшего образования является услуга, нацеленная на повышение образовательного уровня учащегося. К потребителям образовательных услуг вуза можно отнести учащихся и организации, потребности которых стремится удовлетворить вуз [1]. Главная особенность оценки образовательных услуг состоит в том, что качество услуги потребитель может оценить только в процессе, а чаще после её потребления. Очевидно, что повторное потребление услуги очень проблематично. Поэтому для всех клиентов вуза важна достоверная информация о предлагаемой услуге [2]. Вызывающий доверие и уважение вуз привлекает высококачественные ресурсы (абитуриентов, преподавателей, сотрудников, партнёров), которые формируют самовоспроизводящуюся, саморазвивающуюся систему роста уровня образовательных услуг. Негативное отношение к вузу либо лишает образовательную организацию ресурсов (сокращение количества абитуриентов, уход к конкурентам студентов, проблемы привлечения преподавателей и сотрудников, отсутствие реальных партнёров), либо запускает процесс деградации – привлекает низкокачественные ресурсы (слабых или не мотивированных на качество образования студентов, непрофессиональных или коррумпированных преподавателей).

Мониторинг мнения потребителей услуг необходим для сравнения качества услуги данной организации с услугами конкурентов и для оценки динамики изменений в удовлетворенности. Результаты оценки являются основой для эффективных управленческих решений. С появлением и стремительным развитием современных методов общения посредством Интернет, потребители (по собственной инициативе) имеют возможность обсуждать свое отношение к товарам и услугам. Сегодня многие данные существуют в сети Интернет, поэтому мнение потребителей о товарах и услугах можно достаточно легко найти в интернет-сообществах, посвященных темам потребления.

Метод сбора и анализа качественной информации на основе высказываний в интернет-сообществах получил название нетнографии. Автором этого термина принято считать Роберта Козинца, профессора Йоркского университета бизнеса в Торонто (Канада). Он определил нетнографию как процесс и результат изучения виртуальных культур и сообществ, основанных на интернет-коммуникациях. Нетнографию можно

рассматривать как вариант этнографического исследования. Процесс онлайн-исследования представлен на рисунке.

Козинец предложил различать три типа нетнографических данных:

1. архивные данные – получаемые из наблюдения и хранящиеся в историях сообществ (данные по методу сбора близки к анализу документов);
2. извлеченные данные – полученные в результате работы исследователя, обычно с помощью интервью;
3. полевые записки – данные, которые производит сам наблюдатель (предварительные аналитические рассуждения и описания).

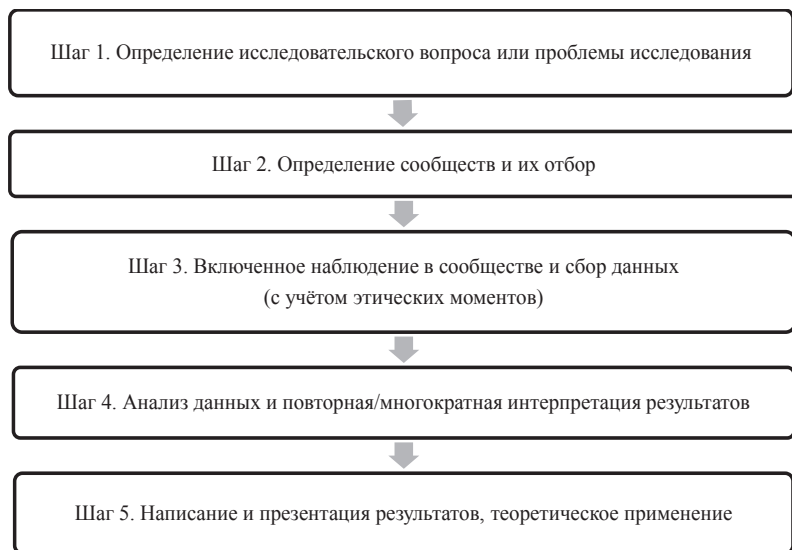


Рис.1. Последовательность процедур в нетнографическом проекте [4].

Метод нетнографии является более простым и менее дорогим, чем традиционная этнография, он более реалистичный, чем опрос или интервью. Нетнография дает возможность получить естественным образом формируемые данные и осуществить их сбор без оказания влияния на респондентов. Он позволяет выявить, например, наиболее часто упоминаемые потребителями позитивные или негативные аспекты услуги, которые затем могут быть исследованы традиционными методами. Нетнография может представлять собой первый этап комплексного маркетингового исследования, обеспечивающий исходную информацию для применения более дорогостоящих методов. Это позволяет использовать исследовательские ресурсы организации более эффективно и добиваться более точных и объективных результатов.

Нетнографические исследования позволяют собрать немодерируемые сообщения (мнения) потребителей о содержании услуг, поэтому, организация получает информацию о важных аспектах своих услуг и об интерпретации этих

аспектов самими потребителями. Проверая затем полученные данные, необходимо, внести соответствующие коррективы в содержание или процесс предоставления услуги, а там, где это уже не возможно, скорректировать коммуникации с потребителями с учетом их запросов.

Рассмотрим иллюстративный пример использования нетнографии для выявления основных проблем и претензий со стороны потребителей образовательных услуг к деятельности четырёх университетов на северо-востоке Московской области. Для сбора данных о том, чем недовольны потребители, выбран немодерируемый форум на сайте Учёба – Отзыв.ru. [5]. Распределение отзывов о деятельности университетов представлено в таблице.

Таблица 1

**Отзывы потребителей университетов
на локальном рынке образовательных услуг Московской области**

Высшее образовательное учреждение	Численность студентов (ВО) и аспирантов, чел.	Доля отрицательных отзывов, %	Количество отзывов, шт.			
			Положительные	Нейтральные	Отрицательные	Всего
«МГОУ» (г. Мытищи)	11 051	11,2	719	238	121	1078
«МГОТУ» (г. Королёв)	2 990	16,8	59	20	16	95
«МГУЛ» (г. Мытищи)	7 301	46,1	256	122	323	701
«РГУТиС» (Пушкинский р-н)	6 083	33,5	157	449	305	911

По результатам обработки высказываний участников форума в качестве основных недостатков этих вузов были названы:

1. Студентам «дают» много информации, не имеющей практического применения.
2. Отсутствие в университетах научных школ, выдающихся учёных.
3. Отсутствие Диссертационного совета.
4. Отсутствие военной кафедры.
5. Отношение работодателей в Москве к диплому вуза «не популярно».

Таким образом, в результате применения метода нетнографии можно выявить основные вопросы (претензии) к этим вузам.

Метод разрабатывается, чтобы удовлетворить конкретную необходимость, и его успех зависит от того, насколько хорошо он удовлетворяет эту потребность. Мнение о том, что за нетнографическими исследованиями будущее подтверждается практикой [3]. Преимущества онлайн-исследований позволяют компаниям сделать их частью своего бизнеса. Организации, которые не отслеживают отзывы на свои услуги в социальных сетях Интернет и не пытаются ответить на вопросы и жалобы клиентов способствуют формированию негативного отношению к своему бренду, потере доверия и испорченной репутации.

Рассмотренный подход к сбору данных может быть использован для мониторинга деятельности любой организации и её подразделений.

Литература

1. Бронникова Т.С., Зунтова И.С. Вуз как источник формирования интеллектуального потенциала предприятия [Текст] // Научный журнал «Вопросы региональной экономики». – 2015. – Т. 24. - №3. – С. 3-8. [Электронный ресурс]. URL: http://unitech-mo.ru/upload/files/science/problems-of-regional-economy/file/2015_3.pdf
2. Меньшикова М.А., Бутко Г.П. Обеспечение конкурентоспособности вуза в условиях финансовой глобализации. [Текст] // Сборник материалов Международной научно-практической конференции. – 2014. – С. 458-462.
3. Сагинова О.В., Афанасиади К.Г. Жалобы онлайн: нетнографические исследования неудовлетворенных потребителей // Маркетинг и маркетинговые исследования. – 2011. – № 6. – С. 436-441.
4. Kozinetz V.R. Netnography: Doing Ethnographic Research Online. L.: Sage, 2010. P. 211.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

Максимчук Е.Д.

**ГБОУ ВПО «Курский государственный медицинский университет»
Минздрава России – медико-фармацевтический колледж**

В современных условиях развития образования педагогический процесс должен быть построен таким образом, чтобы каждый студент мог получать необходимую обратную связь об уровне его учебных достижений, а также имел возможность осознания своих личностных особенностей для последующей их корректировки или дальнейшего их развития [1].

В рамках изучения дисциплины «Психология» на фармацевтическом отделении в медико-фармацевтическом колледже КГМУ предложена следующая структура проведения практических занятий – суть каждого из них заключается, не только в проверке знаний студентов, но и в проведении психодиагностических методик на выявление тех или иных особенностей личности студентов, особенностей их психических процессов и состояний. После обсуждения полученных результатов диагностики по группе следует процесс саморефлексии полученных в ходе практического занятия результатов в виде эссе, практических рекомендаций, памятки и т.д. (см. табл. 1).

Таблица 1

Примеры заданий по итогам психодиагностики

Изучаемый параметр	Вид домашнего задания
1. Ведущий тип восприятия (аудиал, визуал, кинестетик).	Составить практические рекомендации для более эффективного усвоения материала в соответствии с ведущим типом восприятия. Отразить как полученные знания могут быть использованы в дальнейшей профессиональной деятельности.
2. Направленность на себя, на общение, на дело.	Эссе «Как эффективно построить свое поведение на работе в аптеке в соответствии с иерархией направленности».
3. Слуховое внимание.	Отразить, что помешало более эффективно справиться с заданием. Составить практические рекомендации по повышению уровня слухового внимания.
4. Память.	Выявить, какие виды памяти являются ведущими, определить объем своей кратковременной памяти, разработать памятку по улучшению ведущего типа памяти. Отразить значимость данного психического процесса в профессиональной деятельности фармацевта.
5. Эмпатия.	Определить зависимость профессиональной успешности специалиста от уровня развития эмпатийных способностей. Разработать практические рекомендации по развитию данного качества.
6. Темперамент.	Разработать ситуационные задачи и практические рекомендации по взаимодействию с посетителями и сотрудниками аптеки различных типов темпераментов.

Данный способ позволяет студенту в итоге не только закрепить полученные знания, но и реализовать их на практике, а также обнаружить свои слабые и сильные стороны как личности и как будущего профессионала, а также наметить пути для дальнейшего саморазвития. С помощью данной формы работы появляется возможность выстроить образовательный процесс таким образом, чтобы студенты имели возможность продуктивной умственной деятельности, причем именно самостоятельной деятельности, поскольку результаты диагностики являются индивидуальными. Это обеспечивает включение продуктивного мышления у студентов, и задача, которая ставится перед студентом, является задачей открытого типа (имеющей множество вариантов дальнейшего развития личности), а также схожей с реальной профессиональной задачей, с которой в дальнейшем студент может столкнуться уже будучи профессионалом. Кроме того, обращение к собственной личности, в отличие от теоретических схем, неоднозначны и многоплановы, поэтому их анализ заставляет студента посмотреть на проблему под разными углами, с разных точек зрения, что развивает гибкость мышления.

Все это послужило основанием для разработки карты индивидуального профиля студента, в которой отражены многие изучаемые параметры в рамках курса «Психологии» (см. рис. 1). Данный профиль заполняется каждым студентом самостоятельно в течение всего периода изучения дисциплины. К итоговому занятию студент получает схематическое изображение индивидуальных особенностей, где отражены слабые и сильные стороны его личности, а также может проследить динамику изменений, если таковая имеется. Помимо всего этого, к каждому личностному качеству или процессу студентом самостоятельно разрабатываются практические рекомендации.

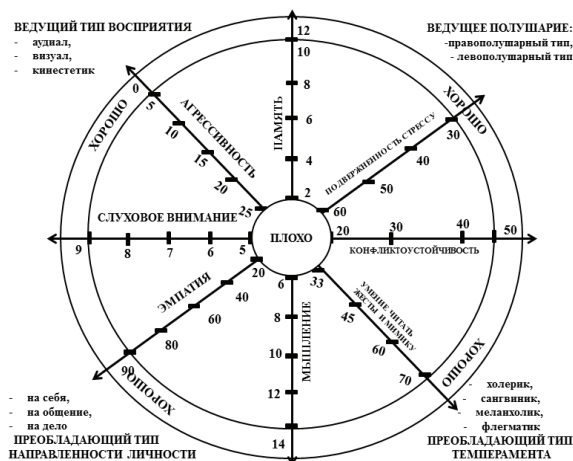


Рис. 1. Индивидуальный профиль студента

В целом, можно сказать, что с помощью такой формы работы решается еще одна задача, а именно индивидуальный подход к каждому студенту. Такие задания помогают преподавателю контролировать правильность понимания студентами теоретического материала, результатов диагностики, контролировать и корректировать направленность будущих изменений. Для студента, планирующего работать в дальнейшем по выбранной специальности, выявление своих личностных особенностей является необходимым этапом в формировании представлений о себе как о будущем профессионале, а полученные результаты переходят в разряд действий, необходимых для решения на данный момент учебно-профессиональных задач.

Литература:

1. Инновационные методы в образовании. – М.: РИПО ИГУМО, 2008. – 84 с.
2. Корнилова Т.И. Инновационная деятельность педагога в современных условиях [Электронный ресурс] // Информ. URL: <http://www.informio.ru/publications/id384/>

3. Мирза Н.В., Авраменко А.А. Готовность педагога к инновационной деятельности [Электронный ресурс] // Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова / URL: http://www.rusnauka.com/20_PNR_2010/Pedagogica/70273.doc.htm

**К ВОПРОСУ О ПРИМЕНЕНИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ
ИНТЕРАКТИВНЫХ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТ
ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ
У СТУДЕНТОВ ССУЗА.**

Мамкин А.Ю.

ОБПОУ «Суджанский сельскохозяйственный техникум»

Несмотря на то, что интеллект-карты получают все большую популярность и активно внедряются в самые разные сферы деятельности – от педагогики до планирования, от бизнеса до аналитической деятельности, к сожалению, необходимо отметить, что тематика применения интеллект-карт при формировании правовой культуры пока недостаточно полно раскрыта в российской научной литературе. Поэтому, давайте для начала разберемся, а что же такое интеллект-карты? Это способ представления процесса мышления или структурирования информации в графической, визуальной форме. Тема изучения превращается в центральное понятие и от него радиально исходят структурные элементы, которые затем делятся как дерево. В сущности, интеллект-карта, это обычная древовидная схема, только ветви в ней располагаются не в одном направлении, а по кругу[1]. Для увеличения наглядности используется цветовая маркировка и условные рисунки, в этом интеллект-карта довольно близка к опорным конспектам В.Ф. Шаталова [2].

Идею использования интеллект карт предложил Тони Бьюзен, который в 1974 году написал книгу "Работай головой". Его заинтересовали способы наиболее эффективного овладения информацией и он пришел к выводу, что метод расположения информации не в виде непрерывной цепочки, а в виде круговой древовидной структуры с распределением иерархии идей помогает легче усваивать информацию, лучше запоминать ее и применять на практике изученное. Бьюзен утверждал, что интеллект-карты можно использовать в любой сфере интеллектуальной деятельности, а особенно эффективен данный метод в ситуациях, когда:

- надо сделать какую-либо ситуацию более понятной
- есть потребность собрать и структурировать информацию
- следует принять решение в условиях нечеткой задачи
- необходимо запомнить сложный материал
- нужно передать знания ученикам или коллегам

По сути, интеллект-карта, это предельно сжатое изложение материала, которое должно быть интуитивно понятным [3]. Обычно используется следующий алгоритм построения интеллект-карты:

1) Выделяется ключевое понятие исследуемой темы, которое превращается в центр интеллект-карты. Центр обычно называют центральным понятием. Затем от него, как лучи солнца или ветви дерева выстраиваются различные понятия, идеи, которые связаны с центральной темой, а из ветвей первого уровня исходят идеи следующего иерархического уровня, и т.д. Получается древовидная структура. Чтобы легче было увидеть логику построения, между различными ветвями устанавливаются связи.

2) Каждая новая идея (ветвь) становится исходной точкой для продолжения этого процесса, то есть вновь от нее отходят связанные с ней идеи. Данный процесс, в принципе, может быть бесконечным.

3) После построения каркаса древовидной структуры, можно сделать следующий шаг, который ускорит восприятие структуры. Для этого используются условные цвета, рисунки, обозначения, которые добавляются в структуру интеллект-карты [3].

В 1981 году доктор Роджер Спири получил Нобелевскую премию в области физиологии за исследования по специализации полушарий мозга. Он пришел к выводу, что левое полушарие отвечает за линейное и последовательное мышление, в то время, как в правом осуществляются процессы целостного восприятия мира[4]. Интеллект-карты позволяют воспринимать информацию как абстрактно-логическим мышлением, так и пространственно-образным. Чаще всего мы думаем не последовательно, а образами, ассоциациями. Интеллект-карта строится как на выстраивании четкой логической структуры материала, так и на использовании ассоциаций и образов. По сути, интеллект-карта – это способ сделать материал предельно сжатым, предельно логичным и, в то же время, наглядным и интуитивно понятным [6]. Один из способов проверить понятность интеллект-карты, это предложить ее прочесть человеку, далекому от изложенной темы. Если ему все понятно, то значит – карта готова.

Интеллект-карта даёт возможность в короткие сроки освоить большой объем информации, в том числе правовой, а затем научиться эффективно его использовать. Как показала практика, студенты, использующие интеллект-карты легко усваивают такие вопросы основ правовой культуры, как правовая идеология, правовые понятия, механизмы поиска решения в сложных ситуациях, основные принципы консультирования и т.д. Дело в том, что здесь, особенно важным становится изложение материала в интуитивно понятной форме, максимально логично и лаконично.

Использование интерактивных интеллект-карт позволяет развивать логику мышления обучающихся. Логичность мышления особенно важна для практикующего юриста. Дело в том, что именно логика позволяет понять юриспруденцию и эффективно использовать правовые механизмы. Разбор юридических ситуаций требует отказаться от эмоций и выделить в конкретном случае юридически важные аспекты. Интеллект-карты, это один из способов

показывать логику изложения материала и прививать логичность мышления обучающимся.

Также интеллект-карты позволяют студентам за счет интуитивной понятности заниматься самостоятельно. Как мы знаем, при переходе к новой модели образования больший акцент делается на самостоятельную деятельность обучающихся при рассмотрении теоретических и практических вопросов, на их умение применять полученные знания и усвоенные способы действий в различных учебных и жизненных ситуациях. Преподаватель при этом становится координатором и научным руководителем познавательной деятельности обучающихся.

Применение интеллект-карт в обучении позволяет учитывать разную скорость восприятия материала студентами. Известно, что караван идет со скоростью самого медленного верблюда. Зачастую, во время занятия преподаватель дает знания с такой скоростью, которая позволит каждому обучающемуся успевать, то есть со скоростью самого медленного студента. И студенты, которые обладают более быстрым умом или большими знаниями, вынуждены слушать то, что они уже и так поняли или знают, а интерактивные технологии позволяют каждому обучаться с той скоростью, которая будет ему комфортна. Забыл – вернись к изученному. Не успеваешь – изучи еще раз. Уже изучил – можешь пройти вперед и изучить курс раньше остальных.

Интеллект-карты могут быть использованы в качестве краткой инструкции или руководства к действию. Четкая регламентация действий (пусть даже и не всегда осознаваемая) свойственна для большинства хороших специалистов. Любой специалист, часто методом проб и ошибок составляет для себя свой регламент, свой порядок действий для большинства повторяющихся ситуаций. Схемы могут позволить обучающимся быстро освоить регламенты, предложенные кураторами, и составить свои собственные.

Интеллект-карты позволяют оптимизировать трудозатраты на изучение учебного материала. Мы знаем, что одним из первоочередных вопросов современной дидактики стоит вопрос о том, как с наименьшими усилиями передать наибольшее количество знаний, умений и навыков. Однажды мне рассказали историю о том, как строится обучение в одном из немецких ВУЗов. Во время подготовки к лекционному курсу студенты должны изучить все необходимые учебные материалы и на лекциях идет не повторение основ, изложенных в учебниках, а освещение сложных моментов и углубленное изучение разделов курса. Базовую часть курса студенты уже изучили самостоятельно.

Согласимся, что зачастую на занятиях преподаватели много усилий тратят на то, чтобы рассказать основы знаний по изучаемой науке, а студенты – на то, чтобы это выслушать, и только после этого начинается собственно углубленное изучение дисциплины. Использование кратких и логичных схем значительно сокращает время усвоения материала и оставляет больше возможности для практической деятельности или для расширенного изучения материала.

Использование интеллектуальных карт (карт ума) позволяет перейти от субъект-объектных отношений, когда обучающиеся пассивно принимали знания, к субъект-субъектной структуре дидактического взаимодействия. Один из основных плюсов схем – их понятность, наглядность, с сохранением научности. Поэтому роль педагога при использовании электронных интерактивных материалов меняется. Теперь уже сами студенты активно получают знания, могут возвращаться к уже изученному или заглянуть вперед, а преподаватель при этом выступает в роли консультанта, помощника. Теперь педагог уже не "детоводитель", а помощник, консультант, который не учит, а помогает обучающемуся учиться самостоятельно.

Сейчас многие согласны с тем, что перед современным педагогом в условиях быстроменяющегося мира стоит задача не столько дать готовые знания, умения и навыки, которые могут быстро устареть, а научить учиться, т.е. научить ученика, как субъекта собственной познавательной деятельности, способам умственных действий, чтобы он владел надпредметными (метапредметными) интеллектуальными умениями и знал, как можно постоянно повышать собственный уровень образованности.

Опыт профессионального обучения показывает, что использование карт ума позволяет повысить скорость получения практических навыков. Метод применения интеллектуальных карт широко распространен в профессиональном и тренинговом обучении, в бизнес-обучении, т.е. в тех структурах, где необходимо быстро и эффективно обучить людей конкретным навыкам и умениям, дать им применимые знания. Многие практикующие тренеры указывают на то, что использование схем позволяет облегчить и ускорить процесс подготовки спортсменов.

На современном этапе развития образовательной деятельности использование при изучении учебного материала интерактивных методов – есть одно из неотъемлемых качеств современного образования.

На это нам указывают современные образовательные стандарты профессиональной подготовки специалистов. Именно в них указывается на необходимость использования интерактивных технологий в образовательной практике. По мнению Ступиной С.Б., интерактивное обучение предполагает отличную, от привычной, логику проектирования образовательного процесса, т.е. идти не от теории к практике, а от формирования нового опыта к его теоретическому осмыслению через применение. Она также указывает, что личный опыт и знания, которые имеются у участников образовательного процесса, служат источником их взаимообучения и взаимообогащения. Делясь своими знаниями и опытом деятельности, участники берут на себя часть обучающих функций преподавателя, что повышает их мотивацию и способствует большей продуктивности обучения [5].

Интерактивные технологии дают возможность обучающимся в любой момент вернуться к ранее изученному материалу или, если скорость обучения ему это позволяет, учиться с опережением и посмотреть материалы, которые будут изучаться в дальнейшем. Интерактивные электронные схемы позволяют сделать обучение интерактивным и значительно повысить уровень активности

обучающихся. К сожалению, необходимо отметить, что многие студенты легкомысленно относятся к персональным компьютерам и карманным компьютерам (смартфонам). В сознании большинства школьников и студентов компьютеры, в первую очередь, – способ развлечься, а уже затем – научиться чему-то новому. Конечно, количество обучающих программ довольно велико, однако чаще всего они мало применяются самими обучающимися. Активное использование интеллект-карт позволяет студентам осознать значимость и удобство обучающих программ и начать их активнее использовать, чтобы применять персональные компьютеры и планшеты не только для развлечений, но и для учебы и повышения своего уровня.

В ОБПОУ «Суджанский сельскохозяйственный техникум» уже три года действует социальный проект «Правовая клиника», направленный на формирование правовой культуры студентов путем изучения основ права и оказания правовой помощи населению. Студенты знакомятся с правовыми нормами и способами поиска правовой информации. Для облегчения усвоения информации были разработаны комплексы интерактивных интеллект-карт. Данные интерактивных карты позволили обучающимся, помимо усвоения информации по основам правовой культуры, еще и овладеть целым рядом социальных компетенций, повысить навыки взаимодействия и работы в команде.

Активное применение интеллект-карт при обучении позволило студентам за короткие сроки сформировать навыки необходимые для поиска решений правовых задач, появляющихся перед людьми, которые обращаются в правовую клинику за помощью.

В условиях информатизации нашей жизни мы все больше времени проводим за разными видами компьютеров. Бумажные учебники крайне дороги и не столь удобны для работы, как электронные книги. Многие студенты в шутку жалуются, что им не хватает механизма поиска в книге. Сегодня очевидно, что будущее за электронными учебными пособиями, а интерактивные схемы – один из перспективных способов изложения материала с помощью современных интерактивных образовательных технологий.

Литература

1. Бехтерев С. Майнд-менеджмент: Решение бизнес-задач с помощью интеллект-карт / Сергей Бехтерев; Под ред. Глеба Архангельского. - М.: Альпина Паблишерз, 2009. - 308 с.
2. Шаталов В. Ф. Путь поиска. - СПб.: «Лань», 1996. - 62 с.
3. Бьюзен Т. и Б. Супермышление. Минск: Попурри, 2003. - 320 с/
4. Аршавский В. Межполушарная асимметрия большого мозга человека и некоторые проблемы педагогики. — М.: Знание, 2002. - 162 с.
5. Ступина С.Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе: Учебно-методическое пособие. – Саратов: Издательский центр «Наука», 2009. – 52 с.
6. Мюллер Х. Составление ментальных карт: метод генерации структурирования идей. Москва: "Омега-Л", 2007.-126с.

СТАНОВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ КЛИНИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА В РЕАЛИЗАЦИИ БИОПСИХОСОЦИАЛЬНОГО ПОДХОДА К ЛЕЧЕНИЮ ПСИХИЧЕСКИХ И ПОВЕДЕНЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ

Николаевская А.О.

**ГБОУ ВПО «Курский государственный медицинский университет»
Минздрава России**

Профессиональная деятельность клинического психолога в современной России требует от него, как от специалиста, решать комплексные задачи психологической диагностики, психологической помощи гражданам в учреждениях здравоохранения, социальную помощь населению [1]. Решению поставленных задач в полной мере способствует биопсихосоциальный подход, реализуемый в лечении больных, страдающих психическими и поведенческими расстройствами [4].

В последние годы наблюдается тенденции развития психиатрической службы в сторону реализации реабилитационных программ на социальной основе, которые могут осуществляться внебольничной психиатрической сетью и способствовать более полной адаптации и интеграции психически больных в социальную реальность. Ввиду высокой распространенности в населении психических расстройств существует необходимость улучшения психиатрической помощи, смещения ее акцентов с элементарного купирования психических расстройств на налаживание социального благополучия душевнобольных [5].

Сущность биопсихосоциального подхода, реализуемого на кафедре психиатрии и психосоматики ГБОУ ВПО КГМУ, заключается в применении комплекса психосоциальных воздействий, направленных на восстановление потенциала самого пациента, обучение психиатрических пациентов и их родственников в области психических заболеваний.

Цель его применения заключается в выработке у больных и их родственников комплайенса, обучение распознаванию признаков начинающегося обострения, совладанию с остаточной психопатологической симптоматикой, улучшение адаптации пациента и его семьи, создании особого терапевтического сообщества, социальной поддержке пациентов. Кроме того, значительная доля данной программы направлена на укрепление знаний о правовой поддержке душевнобольных людей, существующих в нашей стране, а также их социальной защиты.

Представляет интерес тот факт, что применяются интерактивные методы обучения, когда пациенты выступают активными участниками процесса, обмениваются мнениями, обсуждают опыт болезни, получают положительное подкрепление.

Студенты факультета клинической психологии на кафедре психиатрии и психосоматики Курского государственного медицинского университета в рамках изучения дисциплины «Психологическое сопровождение в психиатрической клинике» под руководством ассистентов врачей-психиатров

участвуют в реализации биопсихосоциального подхода в клинике первичного психотического эпизода. Помощь больным оказывается полипрофессиональной бригадой, в состав которой входят врач-психиатр, психотерапевт, клинические психологи, специалисты по социальной работе [2,3].

Занятия с больными проходят в течение 40 минут – 1 часа в группах по 5-8 человек под руководством 2-х ведущих (врач и клинический психолог, клинический психолог и специалист по социальной работе) в течение 5-6 дней. Тематика проводимых занятий определяется конкретными интересами больных, в соответствии с их пожеланиями. Как правило, обсуждаются причины возникновения, признаки заболевания, отношение к ним пациентов, объясняется о необходимости своевременного обращения к врачу.

Проведение практических занятий со студентами в подобном интерактивном формате способствует готовности к восприятию личности другого человека, установлению с ним доверительного контакта и диалога, поддержке пациентов [6]. Студенты являются активными участниками процесса проведения психообразовательной программы, разрабатывают её дизайн, ведут поиск необходимой информации, учатся вести беседу с участниками, обмениваются впечатлениями, приобретают ценные навыки, необходимые им в будущей профессиональной деятельности. Преподаватель в данном случае курирует и корректирует деятельность студентов, отвечает на возникающие вопросы. По мнению студентов, подобная форма обучения способствует более полному погружению в специальную информацию по обсуждаемой проблеме, дисциплинирует к подготовке занятия, заставляет быть активным, собранным, учит создавать и применять психодиагностические, психотерапевтические, консультационные и коррекционные технологии.

Литература:

1. Александровский Ю.А., Ромасенко Л.В. Психиатрическая помощь в общемедицинской практике / Ю.А. Александровский, Л.В. Ромасенко // Психиатрия: национальное руководство под ред. Т.Б. Дмитриевой, В.Н. Краснова, Н.Г. Незнанова, В.Я. Семке, А.С. Тиганова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 1000 с.: ил.
2. Бобров, А.Е. Взаимодействие психотерапевта и участковых терапевтов поликлиники: сравнение результатов работы по консультативной модели и модели сопровождения / А.Е. Бобров, М.В. Кузнецова // Социальная и клиническая психиатрия. – 2013 – Т. 23. – Вып. 3. – С. 72-78.
3. Казаковцев Б. А. Современные формы психиатрической помощи / Б.А. Казаковцев / Журнал неврологии и психиатрии им. С. С. Корсакова. – 2003. – Т. 103. – № 9 – С. 66-68.
4. Погосов, А.В. Обучение мультидисциплинарному подходу оказания медицинской помощи как инновационная образовательная технология/ А.В. Погосов, Ю.В. Богушевская, И.А. Пастух // От качества преподавания к качеству образования: современные тенденции и новации в подготовке преподавателей высшей школы / Материалы

Российской научно-методической конференции с международным участием (Курск, 14-16 мая 2012 года) Под ред. В.А. Лазаренко, О.И. Охотникова, Н.Б. Дремовой, Н.С. Степашова. – Курск: Изд-во КГМУ, 2012. – С.146-147.

5. Севостьянов, В.Г. Полипрофессиональный подход в работе клиники первого психотического эпизода / В.Г. Севостьянов, А.В. Погосов // XV съезд психиатров России. – М.: ИД «МЕДПРАКТИКА-М», 2010. – С.85.
6. Степанова Е.В. Концепция внедрения социальной работы в психиатрию: на примере Нижегородской области: автореф. дис. ... канд. мед. наук / Е.В. Степанова. – СПб., 2005. – 24 с.

ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ КАК ДИДАКТИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Теплова В.В., Ходенков Р.В.

НОУ ВПО «Региональный открытый социальный институт»

Развитие информационного общества оказывает значительное влияние на изменения системы образования. В настоящее время происходит формирование новой образовательной среды, в которой традиционная часть надстраивается информационной составляющей, функционирующей на базе новейших коммуникаций, средств ИКТ и электронных образовательных ресурсов. На современном этапе развития системы высшего образования России образовательные технологии идут по пути интенсификации образовательной деятельности на основе применения широкого спектра средств информационных технологий.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» [1] и Федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования в вузах должны быть созданы условия для функционирования информационной образовательной среды. Безусловно, информационная образовательная среда создает принципиально новые возможности для организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся и позволяет повысить эффективность обучения. Данная среда позволяет выстраивать личностно-ориентированный процесс обучения на основе индивидуального образовательного маршрута, что обеспечивает высокий уровень интенсификации профессиональной подготовки обучающихся.

Кроме того, в связи с переходом к информационному обществу и внедрением инновационных компьютерных технологий в образовательный процесс, с изменением целей обучения, его направленностью на развитие познавательной и творческой активности обучающихся возрастает роль самостоятельной деятельности обучающихся с использованием ресурсов сети Интернет. Можно выделить следующие виды деятельности обучающихся по

использованию Интернета в учебном процессе: переписка с помощью электронной почты; поиск, сохранение и переработка необходимой учебной информации; создание собственных веб-страниц; обмен учебными материалами; использование электронных образовательных ресурсов и обучающих программ; информационное взаимодействие с преподавателями; участие в сетевых проектах, олимпиадах, конкурсах [2]. Эти обстоятельства актуализируют проблему информационной безопасности образовательного процесса.

В современном мире информационная безопасность – жизненно необходимое условие обеспечения интересов человека, общества и государства. Это подтверждается существующим комплексом вызовов и угроз современного мира, ростом количества опасностей для человека, всех сред его жизнедеятельности, что не обходит стороной и различные информационные среды, в том числе, и информационные образовательные среды. Становится очевидным, что изучение вопросов построения и развития современной безопасной информационной образовательной среды вуза на основе информационной интеграции в современный социум имеет большое значение для системы высшего образования [3].

Решают эту проблему молодые преподаватели, которые не только владеют методикой преподавания и имеют высокий уровень знаний в области информационных технологий, но также владеют программно-техническими мерами защиты информации, хорошо осведомлены о проблемах информационной безопасности обучающегося в ИКТ-насыщенной среде.

В контексте данной статьи следует рассмотреть понятие «безопасность» в качестве педагогической категории как защищенность жизненно важных потребностей и интересов субъектов образования в доступе к информационным образовательным ресурсам и технологиям в различных сферах педагогической деятельности от внутренних и внешних угроз, обеспечивающую устойчивость и качество образовательного процесса.

Современное состояние информационного пространства можно определить как источник трансформации воздействия информационной среды в угрозы информационной безопасности обучающихся. Для рассмотрения в педагогическом аспекте угрозы информационной безопасности как совокупности условий и факторов, воздействующих на здоровье личности, духовно-нравственную сферу, межличностные отношения, создающих опасность жизненно важным интересам личности, будем использованы основные положения Доктрины информационной безопасности РФ [4].

На основании Доктрины информационной безопасности РФ выделим следующие основные средства информационного воздействия на обучающегося (см. рис. 1). Всем обозначенным видам проблем может противостоять молодой преподаватель, обучающий в рамках своего предмета и включающий в этот предмет информационную безопасность. Преподаватель может сформировать сознание обучающихся к сопротивлению негативным информационным воздействиям, сформировать информационную грамотность (навыки критического мышления), развить способности к отличать

качественную информацию от некачественной [5]. Развитие информационной безопасности обучающегося невозможно без учета его взаимодействия с преподавателем. В процессе кооперации идет постоянное преобразование обучающегося в плане формирования его компетентности и открываются возможности для его культурно-познавательной активности в глобальном информационном обществе. Также важную роль в создании безопасной информационной образовательной среды играет профилактическая работа молодого преподавателя с обучающимися. Целесообразно проводить с обучающимися мероприятия в виде ролевых игр, диспутов, тренингов, проектов, участия в акциях, конкурсах в соответствии с направлением подготовки обучающихся. Именно поэтому необходимым должно быть взаимодействие обучающихся с преподавателем и именно в этом и заключается роль молодого преподавателя в обеспечении информационной безопасности образовательного процесса в вузе.

Проанализировав факторы, риски и угрозы информационной безопасности обучающихся, можно сформулировать необходимые критерии знания молодого преподавателя (см. рис. 2).

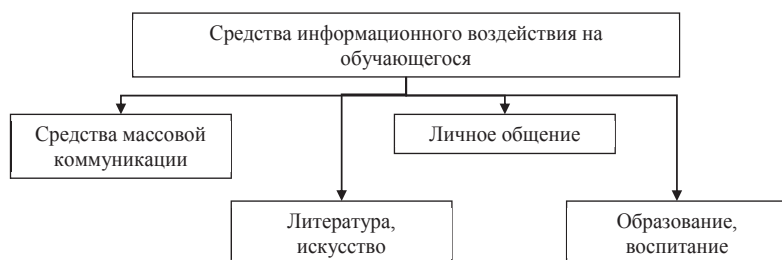


Рис. 1. Средства информационного воздействия на обучающегося



Рис. 2. Критерии знания молодого преподавателя в сфере обеспечения информационной безопасности

Таким образом, становится очевидной роль молодого преподавателя в обеспечении информационной безопасности образовательного процесса в вузе и актуальность рассмотрения этого процесса как дидактической практики.

Литература:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Новикова Н. Н. Обеспечение безопасности учащихся в информационной образовательной среде // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 3. – С. 51–55. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56022.htm>.
3. Бояров Е. Н. Безопасная информационная образовательная среда вуза: понятие и компоненты // Молодой ученый. — 2014. — №18.1. — С. 20-23.
4. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации В.В. Путиным 9 сентября 2000 г., № Пр-1895)
5. Скламина М. Ю. Обеспечение информационной безопасности учащихся в системе общего образования // Молодой ученый. — 2015. — №6.4. — С. 52-55.

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ МЕДИАКОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Тимохина Г.Н.

**ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет
имени И.С. Тургенева»**

Сложившаяся в России в начале XXI века социокультурная ситуация делает актуальной проблему личностного развития специалиста в рамках его профессионального образования в университете [1, с. 35]. В организации и содержании дефектологического образования и психолого-педагогического сопровождения образования детей существует ряд серьезных проблем:

- не соблюдаются нормативы наполнения классов, в них отсутствует дефектологическая помощь, недостаточен объем психолого-педагогической помощи; отсутствуют группы продленного дня;
- дети раннего возраста и неорганизованные дошкольники, дети с глубокими, комбинированными дефектами, дети и подростки с проблемами в развитии, обучающиеся в общеобразовательных классах, не охвачены специальным образованием и сопровождением специалистов в большинстве образовательных учреждений и др.;
- не охваченными специальной помощью остаются дошкольники с проблемами в интеллектуальном и физическом развитии, в лучшем

случае они получают помощь логопеда и психолога, которая не является систематической;

- не всегда планирование коррекционной, реабилитационной работы строится на результатах профессиональной диагностики, мониторинга развития на основе современных технологий;
- учебно-материальная база образовательных учреждений не обеспечивает необходимых условий для психолого-педагогической коррекции и реабилитации детей из-за отсутствия необходимого оборудования;
- педагогами слабо используются результаты проводимой диагностики детей.

В современной социокультурной ситуации технологического, динамично развивающегося общества предъявляются определенные требования, которые заключаются в обязательной способности педагога – дефектолога к овладению информационными и коммуникационными технологиями вообще и в своей профессиональной сфере в частности; «конвертируемости» полученного образования, то есть его мобильности и адаптивности к новым требованиям; повышении фундаментальности образования в условиях постоянного роста уровня наукоемких технологий современного производства [2, с. 3].

От того, насколько грамотно педагог (в частности, учитель-логопед) будет использовать средства массовой коммуникации на своих занятиях, во многом зависит эффективность коррекционно-логопедической работы в целом. Именно поэтому роль и место медиакомпетентности становятся все более важными в современном мире.

Относительно такого понятия, как «медиакомпетентность», можно согласиться с одним из зарубежных исследователей данного вопроса D. Baake, считающим, что медиакомпетентность включает в себя перечень способностей и умений, относящихся к медиа, которые должны включать в себя измерения знаний, восприятия и (относительно активного) использования (масс) медиа [4, с. 6].

Довольно часто учителя-логопеды применяют медиасредства лишь в аспекте реализации дидактического принципа наглядности. Это происходит вследствие отсутствия достаточной информированности и необходимых умений работы с медиаресурсами.

Очевидной представляется необходимость целенаправленной подготовки в области медиаобразования бакалавра дефектологического образования, выработки у него навыков восприятия информации, умений конструировать вербальные копии визуальных образов, понимать семантические особенности информации и применять ее в практической деятельности, и как следствие – повышать медиакомпетентность [3, с.68].

Медиа технологии обладают двумя важными инструментальными функциями: педагогической диагностики и индивидуализации развивающего обучения. Зная это и опираясь на них, учитель-логопед имеет возможность выявлять, предупреждать или преодолевать дисбаланс между обучением и развитием ребенка. Поэтому современный учитель-логопед должен уметь разрабатывать или подбирать для проведения занятий с детьми задания с использованием мультимедийных средств.

На сегодняшний день разработано большое число специализированных компьютерных программ для детей с различными отклонениями в развитии. Для работы с дошкольниками и младшими школьниками прекрасно подойдут следующие компьютерные программы:

- «Развитие речи. Учимся говорить правильно». В легкой, веселой и ненавязчивой форме эта программа научит ребенка верно ориентироваться в звуках окружающего мира, правильно говорить и внимательно слушать, познакомит с основами письменной речи. Ребенок увидит связь буквы и звука, приобретет навыки чтения. Увлекательные задания помогут расширить кругозор, увеличить словарный запас, развить логическое мышление, зрительную и слуховую память. Программа состоит из четырех разделов;
- игра «Баба-Яга учится читать». Ребенка ждёт волшебный лес с десятком игр, «букварик», «словарик», веселые стихи и песенки. Тех, кто с успехом выполнит все задания, ждет награда;
- сборник игр и заданий «Кораблики». Предназначен для совместной работы ребенка и взрослого. Здесь практически нет игр и заданий, которые ребенок может выполнять полностью самостоятельно, без контроля взрослого. Цель многих игр не просто найти нужную картинку (это сделать просто – перешелкать по всем картинкам и задание будет быстро решено), а объяснить свои действия;
- компьютерная программа «Веселая азбука», которая представляет собой мультфильм-путешествие по волшебному лесу вместе с зайчиком, у которого пропала азбука, при этом необходимо выполнять интересные задания обучающего характера, а в награду получить различные неожиданные эффекты, привлекающие внимание и доставляющие радость детям;
- серия компьютерных программ «Гарфилд: малышам, дошкольникам, первоклассникам, второклассникам и т.д.», где ребенок вместе с мультяшным котом Гарфилдом расширяет свой словарный запас, изучает алфавит, учится читать, писать, познает орфографию, при этом процесс обучения носит игровой характер, постоянно звучат похвала и поощрение, а неудаче не несет негатива;
- компьютерная программа «Маленький искатель» дает возможность самостоятельно создавать рисунки, тексты, задачи, строить музыкальные логические цепочки, отгадывать загадки и находить предметы-отгадки

на рисунке, ненавязчиво научиться классифицировать под руководством веселого и внимательного компьютерного героя в игре «Обручи»;

- специально разработанная программа «Развивайка для малышей» из серии «Обучение с приключением», которая рассчитана на развитие творческих способностей в непринужденной форме: пазлы с изображением животных, звуковые картинки-загадки, волшебные картинки-раскраски и т. д.;
- компьютерная программа «Фабрика игр», где 10 логических игр на развитие пространственных представлений, мелкой моторики пальцев рук, внимания, реакции, цветового восприятия и логического мышления;
- компьютерная программа «Головоломки для веселых и находчивых» содержит 100 логических задач для младших школьников, при решении которых ребенок должен находить нестандартные решения, при этом всегда можно увидеть верный ответ.

Для того чтобы подготовить бакалавра дефектологического образования к медиаобразованию, нужны не только показатели медиакомпетентности личности (мотивационный, контактный, информационный, перцептивный, интерпретационный/оценочный, практико-операционный/деятельностный, креативный) самих студентов, преподавателей, но и показатели профессиональных знаний и умений, необходимых им для медиаобразовательной деятельности.

Модель формирования медиакомпетентности бакалавров дефектологического образования в самом общем виде можно, на наш взгляд, представить в следующем виде:

1) *диагностический (констатирующий) компонент*: констатация уровней медиакомпетентности по отношению к медиатекстам и медиасредствам в студенческой аудитории на начальном этапе обучения;

2) *содержательно-целевой компонент*: теоретическая составляющая (блок изучения истории и теории медиакультуры, блок развития медиаобразовательной мотивации и технологии, то есть изучение студентами методов и форм медиаобразования аудитории) и практическая составляющая (блок креативной деятельности на материале медиа, то есть развитие творческих умений обучающихся самовыражаться с помощью медиатехники: создавать медиатексты различных видов и жанров; творчески применять полученные медиаобразовательные знания и умения в процессе педагогической практики; блок перцептивно-аналитической деятельности: развитие умений студентов критически воспринимать и анализировать медиатексты различных видов и жанров);

3) *результативный компонент* (блок итоговых анкетирования, тестирования и творческих работ студентов, блок — анализ констатации уровней развития критического мышления и медиакомпетентности студентов педагогического вуза на финальном этапе обучения).

Таким образом, для реализации задач, стоящих перед российской системой университетского образования, необходима не только хорошая техническая оснащенность образовательных организаций и подготовка

программного обеспечения, но и специальная подготовка педагогов-дефектологов к использованию в своей работе различных медиасредств.

Литература:

1. Алдошина М.И. О культурной миссии университетов//Высшее образование сегодня. – М. – 2007 – №5 – С.35-38.
2. Зенкина С.В. Педагогические основы ориентации информационно-коммуникационной среды на новые образовательные результаты: автореф. дис. доктора пед. наук. – М., 2007.
3. Кукушкина О.И. Применение информационных технологий в специальном образовании // Специальное образование: состояние, перспективы развития. Тематическое приложение к журналу «Вестник образования». – 2003. – № 3. – С. 67-76.
4. Baacke D. MediaKompetenz als Netzwerk In: Medien praktisch, 1996, № 2, pp. 4-10.

Содержание

Духовность, патриотизм, профессия – формула успеха современного преподавателя. «Славянское содружество» – путь от студенческих инициатив к современному преподавателю – доверенному лицу государства <i>Чертova Алла Альбертовна</i>	5
Педагогические условия развития профессиональных компетенций молодого преподавателя вуза <i>Фришман Ирина Игоревна</i>	12
Роль церкви в просвещении русского народа <i>Архимандрит Симеон (Томачинский)</i>	16
Суверенное мировоззрение: Приднестровская лаборатория русского мира <i>Шорников Игорь Петрович</i>	19
РАЗДЕЛ I. МОЛОДЕЖЬ В СИСТЕМЕ ОТНОШЕНИЙ ЧЕЛОВЕК – ОБЩЕСТВО – ГОСУДАРСТВО	25
1.1 Лидерство и социальная активность молодежи как стратегический ресурс развития общества	25
1.2 Здоровый образ жизни, профилактика негативных явлений и социально обусловленных заболеваний в молодежной среде	56
1.3 Профориентация – образование – карьера	90
РАЗДЕЛ II. ДУХОВНОСТЬ – ОСНОВА ЕДИНСТВА И РАЗВИТИЯ	132
2.1 Духовность как основа социальной стабильности	132
2.2 От духовной чистоты – к физическому и социальному здоровью	172
РАЗДЕЛ III. ЛИЧНОСТЬ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЛАТФОРМА СОВРЕМЕННОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ	204

СОВРЕМЕННЫЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЬ – ДОВЕРЕННОЕ ЛИЦО ГОСУДАРСТВА

**Сборник научных трудов
участников Международной конференции молодых ученых
светских и духовных учебных заведений
в рамках Международного лагеря молодежного актива
«Славянское содружество – 2016»**

Подписано в печать 01.06.16 г.
Формат 60х84/14,125
Тираж 500 экз.

Отпечатано РПК «ГИРОМ-принт»
305000, г. Курск, Красная пл., 6
Тел. (4712) 700-170, 399-131
e-mail: girom@yandex.ru
Директор: Гребнев Е. Н.